



Facultad de Ciencias y Artes  
Escuela de Educación

**PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE  
COOPERATIVO PARA TRABAJAR CON NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS DE  
EDAD.**

Rebeca Ochoa  
Helena Valladares  
Tutor: Ana Isabel González  
Caracas, Junio de 2001.

## APROBACIÓN

Considero que el Trabajo Final titulado

*PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE  
COOPERATIVO PARA TRABAJAR CON NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD.*

Elaborado por las ciudadanas

*REBECA OCHOA  
HELENA VALLADARES*

Para optar al título

*LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR Y GERENCIA*

Reúne los requisitos exigidos por la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana, y tiene méritos suficientes como para ser sometido a la presentación y evaluación exhaustiva por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Caracas, a los 4 días del mes de Junio del año 2001.

---

Tutor

Autoras: Ochoa S., Rebeca  
Valladares A., Helena

Tutora: González, Ana Isabel

Caracas, junio de 2001

En la actualidad las escuelas tienen que enfrentarse a todo tipo de circunstancias, que las deben obligar a adaptarse a ellas buscando la manera de sobrevivir en un mundo que va en constante y acelerados cambios.

Para enseñar con éxito en el mundo de hoy se requiere de una nueva forma de enfrentar la instrucción, y queda claro que para lograr solventar estos retos las escuelas necesitan cambiar la manera de hacer las cosas, deben adoptar nuevos métodos y estrategias de instrucción, que les permitan desarrollar al máximo el potencial de sus alumnos y por ende, que le permitan estimular habilidades necesarias para adaptarse y vivir en la sociedad actual.

Por otro lado, trabajar con la diversidad es un reto actual de nuestro sistema educativo, a nivel teórico, hay muchos profesionales que lo ven factible y deseable, pero a nivel práctico y metodológico surgen multitud de dificultades y contradicciones sobre el cómo hacerlo. A todo esto se le debe sumar que al individuo que se debe formar hoy y mucho más en el futuro es completamente diferente al de hace algunos años, las competencias o habilidades que éste necesita para vivir en la sociedad contemporánea, son distintas, justamente por todos esos cambios que

hemos mencionado. Por consiguiente, consideramos que todas las herramientas capaces de ofrecer soluciones pueden resultar útiles y necesarias.

En este sentido, el Aprendizaje Cooperativo es una alternativa, ya que posee elementos útiles que le permiten poner en marcha importantes procesos de la conducta social, motivacional y sobre el rendimiento académico. (Fernández y Melero, 1995)

El Aprendizaje Cooperativo, al que se le reconoce los efectos positivos anteriormente señalados, es algo más que una mera disposición de las clases en “grupo”; es una organización intencional de la estructura del aprendizaje, que persigue muchos objetivos complementarios; no solo que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, sino también otros contenidos tan importantes como olvidados: como lo son la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias y el valor de los demás; además, permite globalizar el contenido, aspecto importante, dentro del diseño curricular de la educación básica venezolana.

Por tanto, el Aprendizaje Cooperativo es una manera eficaz para desarrollar las potencialidades de los niños, y cuando hablamos de potencialidades no nos referimos únicamente a las intelectuales, incluimos por supuesto las afectivas y sociales.

Se puede definir al Aprendizaje Cooperativo como el uso instruccional de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo.(Johnson, Johnson y Holubec,1998,p, 1: 3 )

Se hace referencia al Modelo Didáctico de Fernández (1994), ya que éste sirve de marco de apoyo para llevar a cabo la propuesta y con él, el docente puede obtener una mayor información con respecto a cuales son los pasos que debe seguir para la planificación didáctica, así como también, por coincidir en algunos planteamientos señalados en el capítulo de Aprendizaje Cooperativo. De esta manera su utilización puede orientar al maestro en la programación, la selección de la metodología y la evaluación para obtener un mejor desempeño como docente y un desarrollo integral del niño y por tanto se obtengan mayores y exitosos resultados de este proceso. Además, al seleccionar éste modelo queda validado que el Aprendizaje Cooperativo, tal y como está estructurado y planteado en esta investigación, cumple las tareas didácticas de la profesión de enseñar.

En base al Modelo Didáctico de Fernández (1994), se desarrollan los Proyectos Pedagógicos de Aula como una metodología de trabajo propuesta en el Diseño Curricular de Educación Básica por el Ministerio de Educación (1997).

Esta metodología fue seleccionada para llevar a la práctica y trabajar en paralelo con el Aprendizaje Cooperativo, debido a que se presenta como una metodología flexible que permite al niño conocer de diferentes maneras, en función de sus necesidades e intereses, contextualizar el aprendizaje y adaptarlos a la cultura a la cual pertenece. Además, sus objetivos y los del Aprendizaje Cooperativo se compaginan perfectamente, y tienen, ambos, como fin último lograr alcanzar la calidad en la educación.

Una vez revisados los planteamientos anteriormente mencionados, se propone entonces la elaboración de una guía didáctica destinada a los docentes para trabajar en el aula con el Aprendizaje Cooperativo en niños con edades comprendidas entre seis y nueve años.

Para tener una primera evaluación de la guía se sometió a un juicio de experto, los resultados obtenidos fueron tomados en cuenta para realizar ciertos ajustes en la guía didáctica.

Entre las limitaciones más resaltantes encontradas a lo largo de la investigación se pueden señalar: los pocos expertos en el área, demasiado contenido importante, por lo que se delimitó el alcance de la guía y el hecho que la mayoría del material se encontraba en inglés.

Por último, hay que destacar la necesidad de actualizar a los docentes en cuanto a los nuevos e innovadores avances en el área educativa.

---

**ÍNDICE**

	<b>Páginas</b>
- Introducción	1
- Marco Teórico	
Capítulo I: Desarrollo Social del Escolar	5
Capítulo II: Aprendizaje Cooperativo	28
Capítulo III: Las Tareas del Sistema Didáctico	74
Capítulo IV: Proyecto Pedagógico de Aula	84
Capítulo V: Antecedentes	104
- Planteamiento del Problema	116
Objetivos de la Investigación	120
Definición de Términos Básicos	121
- Marco Metodológico	122
Tipo de Investigación	122
Procedimiento	124
Análisis de Resultados	125
Conclusiones	130
Limitaciones	131
Recomendaciones	132
- Bibliografía	134
- Anexos	140

## **INTRODUCCION**

El ser humano vive en sociedad; a través de los grupos, hombres y mujeres se relacionan para vivir, crecer y desarrollarse. Es por esta razón que los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarán por acciones individuales aisladas. Es decir, se necesita de una comunidad de esfuerzos para superar la difícil situación y lograr el desarrollo. (Ferreiro y Calderón, 2000)

La interdependencia e integración tecnológica, económica y política que caracteriza al mundo actual es una manifestación de la necesidad del hombre de relacionarse entre sí y de colaborar con su prójimo. Nunca antes los cambios han sido tan numerosos y drásticos; y la competencia, tan exigente. A ello se le debe añadir el pluralismo teórico y la crisis según los especialistas, de paradigmas existentes.

Según Ferreiro y Calderón, la sociedad contemporánea se caracteriza entre otras cosas por:

- ❖ Un nuevo “orden” económico.
- ❖ Una verdadera e inusitada explosión de tecnologías.
- ❖ Una impresionante revolución de la informática.
- ❖ Pero, también se caracteriza, por una crisis de valores nunca antes vivida.

Estos son algunos de los cambios que la humanidad ha estado viviendo. Cambios que tocan a los distintos sectores del quehacer cotidiano, la educación como uno de los factores fundamentales se ha visto afectada tanto en su concepción como en los métodos y contenidos



del proceso de enseñanza aprendizaje. Es así, como se ha pasado de la enseñanza tradicional basada fundamentalmente en la transmisión de conocimientos a una enseñanza que toma en cuenta el aprendizaje significativo del alumno en sus diferentes etapas y áreas del desarrollo.

Por otro lado, trabajar con la diversidad es un reto actual de nuestro sistema educativo. A nivel teórico, hay muchos profesionales que lo ven factible y deseable, pero a nivel práctico y metodológico surgen multitud de dificultades y contradicciones sobre el cómo hacerlo. A todo esto se le debe sumar que al individuo que se debe formar hoy y mucho más en el futuro es completamente diferente al de hace algunos años, las competencias o habilidades que éste necesita para vivir en la sociedad actual, son distintas justamente por todos esos cambios que hemos mencionado. Por consiguiente, consideramos que todas las herramientas capaces de ofrecer soluciones pueden resultar útiles y necesarias.

En este sentido, el **Aprendizaje Cooperativo** es una alternativa, ya que posee elementos útiles para poner en marcha importantes procesos, específicamente, aspectos de la conducta social, motivacional y sobre el rendimiento académico. Estos procesos, precisamente, son estimulados por la propia diversidad que viene dada por las diferencias individuales que existen entre un individuo y otro, como: distintas necesidades que poseen los alumnos, distintos ritmos de aprendizaje, diversidad de habilidades, cultura, religión, clase social, y así una variedad de diferencias que distinguen a una persona de otra. (Fernández y Melero, 1995)

Puede entonces el **Aprendizaje Cooperativo**, ser una respuesta de la educación de principios del siglo XXI ante la distensión, la

globalización y la colaboración internacional, económica, tecnológica y sociocultural que se manifiesta como una necesidad para el desarrollo social, pero también personal y profesional que la escuela debe propiciar entre sus alumnos.

El **Aprendizaje Cooperativo** es una modalidad de trabajo en grupo, sin embargo, es importante destacar que no todos los trabajos que se realizan en grupo tienen las mismas características del trabajo cooperativo.

Por lo tanto, podríamos decir que, el **Aprendizaje Cooperativo** es el uso instruccional de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo. ( Johnson, Johnson y Holubec,1998,p, 1: 3 )

De acuerdo a lo anteriormente descrito, surge la inquietud de cómo hacer llegar a los maestros venezolanos estos postulados para que los apliquen con sus alumnos, tomando en cuenta su rol fundamental como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, se pretende realizar una guía didáctica que oriente al maestro en cómo trabajar en el aula con el **Aprendizaje Cooperativo** y al mismo tiempo cómo planificar actividades y estrategias para llevar los salones de clase, con niños de seis a nueve años de edad.

Para realizar esta propuesta o proyecto factible basado en el Aprendizaje Cooperativo, es necesario profundizar con respecto a el desarrollo social del escolar, de manera que sirva de base teórica para hacer una revisión del Aprendizaje Cooperativo y las implicaciones que éste ha tenido en el ámbito educativo. Después, se hará la presentación

del modelo didáctico de Fernández (1994), en el cual se plantean las tareas del sistema didáctico, que incluyen la programación didáctica, la metodología didáctica, en la que entraría el Aprendizaje Cooperativo como método , ya que tiene que ver con las herramientas que utiliza el docente y por último la evaluación.

Se hará referencia a la metodología de Proyectos Pedagógicos de Aula, que se sugiere para ésta propuesta, por ser la utilizada en el diseño curricular de la Educación Básica en Venezuela y porque sus planteamientos coinciden con los postulados del **Aprendizaje Cooperativo**.

En el marco metodológico, se incluyen el tipo de investigación, procedimientos y los resultados obtenidos de la evaluación de expertos. Por último, se incluirán las limitaciones, recomendaciones y conclusiones que surjan del trabajo de investigación, y como anexos la guía didáctica destinada a los maestros y el instrumento de evaluación a ser utilizado.

Por tanto, el aporte de este trabajo radica en brindar al maestro una herramienta que le permita obtener mayores resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también, una herramienta que le permita motivar a sus alumnos en cómo aprender a aprender, ser innovador, con pensamiento crítico, con actitudes y destrezas para lograr futuros aprendizajes y con capacidad de resolver problemas, todo esto por medio del **Aprendizaje Cooperativo**.

## Capitulo I

### **DESARROLLO SOCIAL DEL ESCOLAR**

El trabajo cooperativo se apoya en diversos estudios e investigaciones realizadas a través de los tiempos, en este capítulo se hará referencia a algunas teorías que de una u otra forma explican y hacen un aporte significativo para la comprensión de la conducta humana en cuanto al desarrollo cognitivo, social, motivacional y de la personalidad, todos estos aspectos van a influir en las interacciones de los individuos y por ende son de gran importancia para entender los postulados del Aprendizaje Cooperativo.

Podemos señalar entonces, los planteamientos de algunos autores:

Jean Piaget (1976), es uno de los principales autores de La Teoría del Desarrollo Cognitivo y plantea que el desarrollo mental está dado por una sucesión de estadios evolutivos, en el que cada uno incluye al que antecede, siendo por tanto estadios integrativos, es decir, que las estructuras formadas en una edad son parte de las estructuras de la siguiente edad. De esta forma, un estadio implica un nivel de preparación para llegar al siguiente y un nivel de completación que determina el fin de un estadio y marca el inicio de otro (Piaget e Inhelder, 1997).

Estos estadios son: sensoriomotor, el cual va dirigido al primer período del desarrollo; preoperacional, de dos a siete años de edad; operaciones concretas, de siete a once años y operaciones formales, que comienza después de los doce años.

La aparición de un estadio y sus conductas características pueden variar en la edad de los niños debido a las experiencias previas y al medio social en el que se desenvuelve, sin embargo, el orden de aparición de las conductas se mantendrá igual en todos los casos. (Piaget, 1977)

Ya en el tercer estadio, la evolución afectiva y social del niño va dirigida a formar nuevas relaciones, estas relaciones se dan debido a que “la coordinación general de las acciones, que caracterizan el núcleo funcional de las operaciones, engloba tanto las acciones individuales como intraindividuales, hasta el punto que carece de significación preguntarse si es la cooperación (o las cooperaciones) cognoscitivas las que engendran las operaciones individuales, o a la inversa. Es, pues, evidente que al nivel de las operaciones concretas se constituyan nuevas relaciones interindividuales, de naturaleza cooperativa”. (Piaget y Inhelder, 1997, p. 119).

Por otro lado, según Piaget (1976), el desarrollo de la inteligencia está dado por la constante interacción del niño con el medio ambiente, es decir, el niño es constructivista, ya que construye su conocimiento a través de acciones con y en el medio que lo rodea, lo que permite que sus estructuras cognoscitivas se vayan tornando cada vez más complejas generando un campo de acción más amplio. Entonces, si el medio social está lleno de estímulos, su desarrollo será más avanzado que el de aquel

niño que viva en un medio social con características contrarias. (Piaget e Inhelder, 1997)

Por tanto, de esta interacción con el medio y ya para finales del segundo estadio y comienzo del tercero, el niño comienza a convertirse en un ser social, entendiendo el mundo como una sociedad de la cual se aprende en conjunto y no como ser individual, siendo esta la base del Aprendizaje Cooperativo.

Es importante destacar la relación que existe entre la socialización y el desarrollo cognitivo, para lo cual se distinguen tres tipos de pensamientos los cuales son: la inteligencia sensoriomotriz, la concreta y la formal, a estas tres formas de pensamiento se le atribuyen tres formas de socialización: la imitación, el egocentrismo y la cooperación, respectivamente. En cada una de estas etapas, existe una relación de correspondencia con las operaciones mentales del niño, de forma que cada secuencia de la interacción necesita de la elaboración de unos esquemas simbólicos y representativos, y estas a su vez de dicha socialización.(Fernández y Melero, 1995).

Otro aspecto importante, es la equilibración de las estructuras cognitivas, aunque ya para 1926, Piaget mencionó que la interacción social era fundamental para la adquisición de las estructuras intelectuales superiores, y que desempeñaban un papel importante en el aprendizaje, lo cierto es que la gran mayoría de sus estudios se han centrado en el aprendizaje construido a nivel individual tras la observación y las acciones ejercidas sobre la naturaleza y sus fenómenos, para adaptarse al medio físico y al entorno complejo.

No obstante, de todos sus numerosos trabajos, hay un aspecto que nos interesa fundamentalmente para el Aprendizaje Cooperativo, este aspecto es: La noción de *equilibrio – desequilibrio* de las estructuras cognitivas. Consiste en un proceso que conduce de ciertos estados de equilibrio cognitivo a otros estados cualitativamente diferentes, pasando por múltiples desequilibrios y reequilibraciones. Entiende también que los sistemas cognoscitivos están a la vez abiertos en un sentido (para intercambiar con el entorno) y cerrados en otros (como ciclos), teniendo en cuenta la asimilación o incorporación de un elemento exterior, y la acomodación, que tiene en cuenta las particularidades de los elementos que hay que asimilar (Piaget, 1978).

A través de esta < abertura > es como se introducen informaciones nuevas que producen un cierto desequilibrio en la estructura cognitiva anterior, y en cuanto a las necesidades de la acomodación, el sistema vuelve a cerrarse para lograr un mejor equilibrio.

Aunque Piaget había diseñado sus investigaciones sobre la equilibración para estudiarlas a nivel individual o en interacción con otro individuo, en una situación de trabajo en grupo cooperativo, se observa que se producen múltiples equilibraciones y desequilibrios que llevan a una estructuración superior. Al interactuar varios individuos, con puntos de vista y niveles diferentes, se producen interacciones múltiples y diversas que proporcionan una mayor cantidad de situaciones de replanteamiento de estructuras cognitivas, lo que lleva a que se den un mayor número de situaciones que equilibran y desequilibran, con lo cual se produce mayor progreso en el aprendizaje. (Maté, 1996)

Por lo mencionado anteriormente, se puede decir que para Piaget, el desarrollo cognitivo viene dado dentro de un marco de socialización, ya que el ser humano como ente social no se puede desligar de la interacción entre ellos. Es por esto, que en la etapa de la escolaridad el niño esta en capacidad de interactuar, compartir y cooperar con sus iguales, obteniendo así, un mayor desarrollo tanto cognitivo como social.

Al igual que Piaget, Vygotsky se interesó mucho en el desarrollo cognoscitivo, pero dentro de un marco social, es decir, que para él, el individuo pasa a entender el mundo sólo a través del aprendizaje del significado compartido por los otros que nos rodean.

Para Vygotsky (1978), este aprendizaje que surge del significado compartido con otros, no es más que el desarrollo de la comprensión y de experiencias fundamentales que surgen en un noviciado con sus discípulos más conocedores. Esta relación permite estar autorizados a participar y a ser guiados en esta participación, lo cual hace comprender más y mejor la relación con nuestro mundo y desarrollar así mayores destrezas.

Vygotsky (1978) durante sus estudios se hace una interrogante: ¿de qué manera los niños llegan a ser lo que no son aún?; para aproximarse a este problema define dos niveles de desarrollo cognitivo, los cuales son: el primer nivel es el de desarrollo efectivo, donde el niño determina por resolución independiente los problemas. El segundo nivel es el de desarrollo potencial, el cual es determinado por el tipo de resolución de problemas que el niño pudo hacer, guiado por un adulto o en colaboración de un amigo más capaz. (Craig, 1994)



De estos dos niveles Vygotsky desarrolló su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, basándose en la distancia entre estos dos puntos o niveles. Se puede decir que el nivel real de desarrollo estaría asociado con la actuación del niño ante una situación problemática y el grado de desarrollo potencial sería la competencia de ese niño para resolver dicho problema. Entre un nivel y otro hay una distancia que el niño recorrerá acompañado de un mediador o una persona más capaz que lo guíe en el proceso.

Trabajando con el Aprendizaje Cooperativo se facilita la identificación por parte del maestro y también por parte de los miembros de cada equipo de la zona de desarrollo próximo, de cada uno y del equipo en su totalidad. (Ferreiro y Calderón, 2000)

Por lo tanto, para Vygotsky el mejor desempeño de los niños demuestra que lo que saben resulta de una colaboración con amigos de la misma edad más competentes o con adultos.

En este mismo sentido, Barbara Rogoff (1990) describe este proceso como: “un noviciado en el pensamiento. A los niños y a otros aprendices inexpertos se les concede participación dirigida en actividades valoradas como culturales. Los encargados y compañeros en tales actividades estructuran la participación de los niños mientras proporcionan apoyo y también desafío. Construyen puentes desde la comprensión presente de los niños hacia nuevas comprensiones y destrezas; de esta manera, se incrementa la participación y responsabilidad de los niños. Resumiendo, para comprender el desarrollo cognoscitivo de los niños, debemos analizar el proceso que hay en la construcción social del conocimiento” (Craig, 1994, p. 47).

Como conclusión tenemos que Vygotsky desarrolló una teoría basada en la colaboración o cooperación de otras personas para la resolución de problemas, es por esto, que esta teoría es de gran apoyo para el Aprendizaje Cooperativo, ya que este busca obtener mejores resultados en el aprendizaje, a través del trabajo en grupo y la cooperación.

Al igual que Piaget y Vygotsky, Bruner también llega a una conclusión similar con respecto al aprendizaje:

“Cada vez soy más consciente de que la mayor parte del aprendizaje que tiene lugar en la mayoría de los marcos es una actividad comunitaria, un compartir la cultura” (Bruner, 1986).

En otra línea diferente, pero no menos importante encontramos la influencia de la Teoría del Desarrollo Conductista, enfocada desde la perspectiva del impacto que tienen los refuerzos y recompensas para el grupo en el aprendizaje. Uno de los pioneros de esta teoría es Skinner (1968), quién se interesó en la observación del comportamiento y su relación con las "contingencias de refuerzo", es decir, le dio importancia a las ocasiones en que a una determinada respuesta fue seguida de una recompensa, su idea es que este tipo de análisis puede ser suficiente para explicar cualquier forma de aprendizaje. (Craig, 1994).

Skinner, por consiguiente, se empeñó en estudiar las principales respuestas humanas, buscando los hechos reforzadores que provocan su mantenimiento o consolidación. En esta perspectiva, puso de manifiesto el carácter "manipulable" del comportamiento humano. Por tanto, lo

significativo de este aspecto para nuestra investigación es que al otorgarle algún tipo de refuerzo a los grupos de Aprendizaje Cooperativo, éstos se ven estimulados a obtener mayores logros en su desempeño.

Por otro lado, encontramos a Albert Bandura (1977), quién señala que en la vida diaria la gente advierte la consecuencia de sus propios actos y a partir de ella ajustan su conducta. Por medio de tales consecuencias de respuesta, obtienen información, incentivos y un reforzamiento consciente. Del mismo modo que las personas aprenden directamente al experimentar las consecuencias de su comportamiento, también aprenden al observar la conducta ajena y sus consecuencias. (Bandura, 1977). Entonces, por medio de la imitación los niños aprenden una amplia gama de conductas, valores, se forman opiniones acerca de sí mismos y de los demás, entre otras cosas. Trabajando con grupos de Aprendizaje Cooperativo en el aula, los miembros de un equipo pueden aprender ciertas conductas, pueden mejorar su aprendizaje a través de la imitación, aunque queda claro, que lo primero que aprenderán es el valor de la cooperación, no solo para su propio aprendizaje, sino para la vida. (Craig, 1994).

Otro autor en el que se apoya este trabajo de investigación es Maslow (1954), quién desde otro enfoque propone una de las teorías más relevantes en cuanto a necesidades psíquicas, identificando las necesidades de posesión y afecto, de autoestima y de autorrealización, necesidades que por demás son de suma importancia para el desarrollo sano y efectivo del escolar, siendo estas características que se evidencian cuando se trabaja con Aprendizaje Cooperativo. (Craig, 1994).

Maslow (1954), postula que existe un orden jerárquico entre estas necesidades, por lo que las de nivel superior pueden ser atendidas en la medida que hayan sido satisfechas aquellas de carácter más elemental. Si no se satisface alguna de estas necesidades, se producirán alteraciones de seguridad, posesión, afecto, autoestima y autorrealización.

En cuanto a esto, comenta que el hombre necesita amar y sentirse amado, estar en contacto físico con otro, asociarse a otros y participar en grupos y organizaciones, además necesita sentir la autoestima; requiere respuestas positivas de otros, las cuales incluyen desde la simple confirmación de las habilidades básicas hasta el elogio y la fama. Todo ello produce la sensación de bienestar y de autosatisfacción.

El autoconcepto, otro aspecto relevante de esta teoría, no es más que el resultado de la capacidad cognoscitiva que tiene la persona de percibir sus propias características y de las diferencias y similitudes que existen entre él y los demás. Por lo tanto, el autoconcepto proporciona a la persona una imagen de él mismo como individuo. (Craig,1994)

El autoconcepto y la autoestima se relacionan entre sí, ya que ambas se originan de la retroalimentación proveniente de personas significativas para el individuo. Todos estos aspectos señalados por Maslow son ventajas que vienen inmersas en el Aprendizaje Cooperativo, ya que con éste se estimula no solo la autoestima, sino también la seguridad, la autorrealización, el sentido de pertenencia y afecto mostrado por los miembros de cada equipo de aprendizaje.

Con todas las teorías y los autores que se han señalado en este capítulo se puede observar que el Aprendizaje Cooperativo no sale de la nada, sino que se apoya en distintos postulados que son de gran importancia para el desarrollo del niño y por ende para el desarrollo de su aprendizaje. Por otro lado, queda evidenciado que las interacciones juegan un papel fundamental para tal desarrollo y es por esto que se propone trabajar con el Aprendizaje Cooperativo, ya que a través de él, los niños pueden beneficiarse de dichas interacciones y potenciar así su desarrollo integral.

Como conclusión, podríamos decir que, Jean Piaget (1976) es la persona que aporta el razonamiento más explícito para la representación de aprendizaje y desarrollo, como un proceso compartido, sin olvidar la importancia que en este aspecto tiene Vygotsky (1978).

Además: “Los procesos del aula se ven como un contexto social para el desarrollo, al tiempo que contribuyen a la formación de ese proceso” (Edwards y Mercer 1994, p.63). Y es que son ante todo las relaciones interpersonales, que se establecen dentro del aula, las que determinarán el tipo y la calidad del saber o el aprendizaje que se genere. En definitiva, el concepto clave en educación debería ser el de interacción social. En efecto cualquier cambio que tenga lugar en el aula se debe a algún tipo de interacción fundamentalmente de dos clases: interpersonal (profesor-alumno, alumno-alumno) e intregupal.

“Se ha demostrado que la interacción social es esencial para el aprendizaje, o para el progreso del conocimiento y la extensión de las investigaciones hacia las áreas aplicadas pone de relieve la importancia

de tomar en consideración el contexto social y todo lo que ello implica".  
(French, 1992, p.53-54 en en L'Atenció a la Diversitat Escolar, 1997-1998)

En resumidas cuentas, cada vez son menos los que dudan de la importancia y eficacia de la interacción para el aprendizaje, se debe tal eficacia, entre otras cosas, al conflicto sociocognitivo. Es por esta razón que a continuación se expondrá el conflicto sociocognitivo, el cual es sostenido tanto por Piaget, como por la Escuela de Ginebra.

### **EL CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO**

Otros investigadores actuales de la escuela de ginebra (Doise, Mugny, Anne-Nelly y Perret–Clermont, 1976), investigan sobre el conflicto sociocognitivo para mostrar que los encuentros interindividuales son cognitivamente estructurantes y que conducen a un progreso cognitivo.

El funcionamiento del conflicto sociocognitivo dentro de un grupo cooperativo, se basa en que cada uno de los participantes posee un punto de vista con respecto a un tema determinado, y unas estructuras cognoscitivas en las que se incluyen dichas concepciones.

El intercambio de los diferentes puntos de vista da lugar a una descentración que puede variar dependiendo de que las diferencias entre los individuos sean grandes o pequeñas, y dar lugar a: (Mate,1996)

- Diferencias simples que apenas produzcan descentración cognitiva.
- Diferencias de nivel medio, aceptando el punto de vista del otro, con reticencias o sin ellas.
- Disonancia cognitiva, que se produce cuando para un individuo dos conocimientos son incompatibles entre sí, de tal forma que se da una fuerte tensión que moviliza a una actividad cognitiva y emocional.

De esta manera se produce un desequilibrio interindividual, debido a las diferencias de respuestas de los sujetos, esto da lugar a un desequilibrio intraindividual en el que el individuo toma conciencia de que

existen otras posibles respuestas diferentes a la suya, lo que le lleva a replantearse sus concepciones iniciales y otras posibilidades.

Después de una situación de desequilibrio, por una razón homeostásica, los individuos intentan realizar una superación del desequilibrio tanto intra como interindividualmente. Y es en la búsqueda de esta superación en la que intentan coordinar de nuevo sus puntos de vista de tal forma que se supere el conflicto y se encuentre una forma de equilibrio más estable.

Así pues, se produce un avance tanto a nivel individual como interindividual, llegando a un nuevo acuerdo. El progreso se produce por la interiorización de las nuevas coordinaciones requeridas para superar el conflicto sociocognitivo, y porque, obviamente se eligen las de un nivel de estructuración superior.

No obstante, cada individuo continuará teniendo diferencias con respecto a los otros individuos del grupo, ya que estas progresiones se van realizando de forma constructiva, escalón por escalón, a través de una actividad estructurante y constructiva que es propia de cada individuo según sus características personales.

En muchos casos, el conflicto se presenta como fuente potencial de progreso cognitivo, mientras que en otros casos se considera, simplemente como una perturbación, sobre todo cuando no se da una búsqueda y resolución de éste. No obstante, se puede resolver más adelante en el tiempo, y dar lugar a una nueva reestructuración.



Es la búsqueda de la superación del conflicto sociocognitivo lo que lleva a los individuos a progresar a estructuras cognitivas superiores.

*“Los progresos a nivel de las coordinaciones intraindividuales proceden de la interiorización de las nuevas coordinaciones interindividuales que son requeridas para resolver el conflicto sociocognitivo”* (Mugny y Perez,1988).

Hay que tomar en cuenta que el conflicto sociocognitivo no se desarrolla de la misma forma en cualquier momento del desarrollo, y que, existen unos prerrequisitos cognitivos o esquemas elementales que deben permitirle al individuo una construcción que precisamente se efectúa por medio de su diferenciación y de su coordinación: después aparece la interdependencia social, y posteriormente la autonomización del desarrollo. (Mugny y Doise,1978).

Es importante destacar que en el trabajo cooperativo existe una diversidad cognitiva, debido a que el progreso en el aprendizaje puede producirse en todo tipo de alumnos. Sin ánimo de realizar categorizaciones cerradas, se pueden describir a nivel general, algunas diferencias según la diversidad cognitiva de los alumnos: (Mugny y Doise, en Especialtzió Psocopedagógica en L'Atenció a la Diversitat Escolar, 1997-1998)

- En los alumnos del grupo con más retraso cognitivo, el contacto con alumnos más aventajados les sirve para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por ellos solos habrían tardado mucho más en descubrir. De estas perspectivas, las que entran en su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), serán captadas dando lugar a

equilibraciones sucesivas que lo hacen avanzar. Las ideas que surjan en el grupo y que estén lejos de su ZDP, no serán captadas por el momento, pero irán quedando ahí como retos para ser abordados posteriormente.

Si además se les acepta y se les considera en el grupo, su nivel de autoestima y de motivación se incrementa considerablemente, y más si se tiene en cuenta en el diseño de las actividades algún aspecto en el que ellos puedan ser más competentes.

- En los alumnos de nivel medio, las discusiones a nivel de grupo y el desarrollo del trabajo individual (en sus competencias) y la puesta en común de nuevo en el grupo, lleva a equilibraciones y desequilibraciones sucesivas, propias de la evolución cognitiva que les hace progresar más de lo que habrían progresado individualmente.
  
- Con los alumnos más aventajados, aquí la situación resulta más compleja, por un lado, se puede pensar que las oportunidades de que en ellos se produzcan desequilibraciones cognitivas son más escasas, y es cierto. Sobre todo si pensamos que en el grupo no hay individuos que puedan tirar de su ZDP. No obstante, hay al menos tres situaciones que pueden ofrecer también oportunidades de desarrollo-aprendizaje para este tipo de alumnos:
  1. El que actúen como tutores, es decir, que expliquen a otros alumnos menos aventajados, les sirve para consolidar sus conocimientos, obligándoles a realizar una mejor estructuración de éstos con el objetivo de poder explicarlos o comunicarlos mejor.

2. El que los alumnos que en principio son menos aventajados en ciertos conocimientos, puedan ser más competentes en otras capacidades, de tal forma que ofrezcan otras posibilidades a algunos individuos o a todo el grupo.
3. El profesor debería prever cuestiones para este tipo de alumnos o contactos con otros individuos (adultos o niños) que propicien también situaciones que provoquen conflicto cognitivo en este tipo de alumnos.

El conflicto sociocognitivo está en la base del por qué del trabajo cooperativo, y gracias a que se produce este tipo de conflicto, éste adquiere su dimensión y relevancia en el aspecto de la cognición y se producen reestructuraciones significativas de conocimientos. También son importantes los aspectos motivacionales y relacionales. Todos ellos sirven para compensar la diversidad, y al mismo tiempo se enriquecen con ella, por esta razón a continuación se describirán con detalle los procesos motivacionales y afectivos.

### **PROCESOS MOTIVACIONALES Y AFECTIVOS**

La motivación es un tema complejo en el que intervienen diversos factores según los individuos. Estos intereses, implícitos o explícitos, dependen sobre todo de las metas que se persiguen y de las atribuciones que el propio individuo atribuye a los éxitos o fracasos.

Hay numerosas publicaciones sobre el tema, sin embargo, elegimos la categorización que realizan J. Alonso Tapia e I. Montero (1990), ya que resulta muy útil y clara. Hacen una agrupación de las metas en cuatro categorías: (en Palacios, J. Marchesi, A. y Carretero, M. (1995).

1. Relacionadas con la tarea. Tienen que ver con el incrementar la propia competencia, o por ser de libre elección: tareas que uno mismo elige y la experiencia emocional gratificante que ello proporciona. O tareas que proporcionan la experiencia de sentirse absorbidos por ellas, y algunos individuos les motiva especialmente por ayudarles a superar el aburrimiento o la ansiedad. Este tipo de metas se refieren a la motivación intrínseca.
2. Relaciones con el yo. Tienen que ver con la autoestima y el autoconcepto, experimentando que se es mejor que los otros o por lo menos no experimentando que se es peor que los demás, lo cual evita la experiencia de fracaso.
3. Relacionadas con la valoración social. Experiencia de aprobación de los adultos: padres, profesores, otros adultos importantes. Experiencia de aprobación de los propios compañeros, evitando la experiencia de rechazo.

4. Relacionadas con la consecución de recompensas externas: como conseguir un premio, un regalo.

Existen otras formas de categorizar las metas. Dweck y Elliot (1983), hablan de las metas de aprendizaje para incrementar la propia competencia, o metas de ejecución, que tienen que ver con quedar bien frente a los otros, tener éxito o evitar fracasar.

Otro aspecto importante de la motivación es el de las *atribuciones* que el sujeto realiza para explicar sus éxitos o fracasos. Estas atribuciones pueden ser internas o externas al sujeto; controlables o no controlables por el individuo; estables o variables.

Sean de un tipo u otro, el trabajo cooperativo facilita la consecución de la mayoría de metas, sobretodo las relacionadas con la tarea, con el yo y con la valoración social; no tanto las que tienen que ver con la consecución de recompensas externas. En cuanto a las atribuciones, se convierten en algo compartido evitando el fracaso de algunos individuos y aumentando la competencia percibida.

Así pues, este tipo de trabajo resulta motivador y gratificante para una diversidad de individuos, por diferentes causas y a diferentes niveles. Sobre todo para los alumnos que tienen dificultades en realizar trabajos individualmente. Para el alumnado con más recursos cognitivos es para quienes, a veces, pueden presentarse más contradicciones: los alumnos de nivel más alto de conocimiento o de ritmo más rápido pueden pasar momentos de cierta desmotivación si no se les ofrece alternativas como "tutorear " a otros alumnos, trabajar cooperativamente, etc. Pero si se les ofrecen dichas alternativas, su nivel de motivación y su deseo de

cooperar puede ser también muy alto, sobretodo si se sienten reconocidos y no olvidados como en muchas situaciones educativas actuales.

También existen procesos afectivos que hay que tener en cuenta, y son los que inhiben o potencian sentimientos. En el grupo cooperativo, al tener cada individuo una parte de responsabilidad individual y otra grupal, se eleva el autoconcepto respecto a otros aprendizajes más individuales y se atribuye un sentido más claro al hecho educativo.

Relacionado con esta temática, han surgido otros aspectos que también influyen directa o indirectamente en el conflicto sociocognitivo y en el funcionamiento del grupo cooperativo, como los que se exponen a continuación:

- El marcaje social. (De Paolis y Giroto, en Perret Clermont, 1988). Tiene que ver con los atributos y valores asociados al hecho cognitivo, que el alumno aprende y utiliza en el marco escolar.
- Los esquemas pragmáticos. (Mugny y Pérez, 1988). Investigan la influencia facilitadora en las tareas de razonamiento de las regularidades y normas sociales, produciendo o no conflicto sociocognitivo.
- El enfoque sistémico. (Mugny y Pérez, 1988). Tratan de estudiar las interdependencias y las articulaciones que existen entre las condiciones de presentación de las tareas que hay que resolver, los funcionamientos cognitivos y sociocognitivos. Llegan a la conclusión

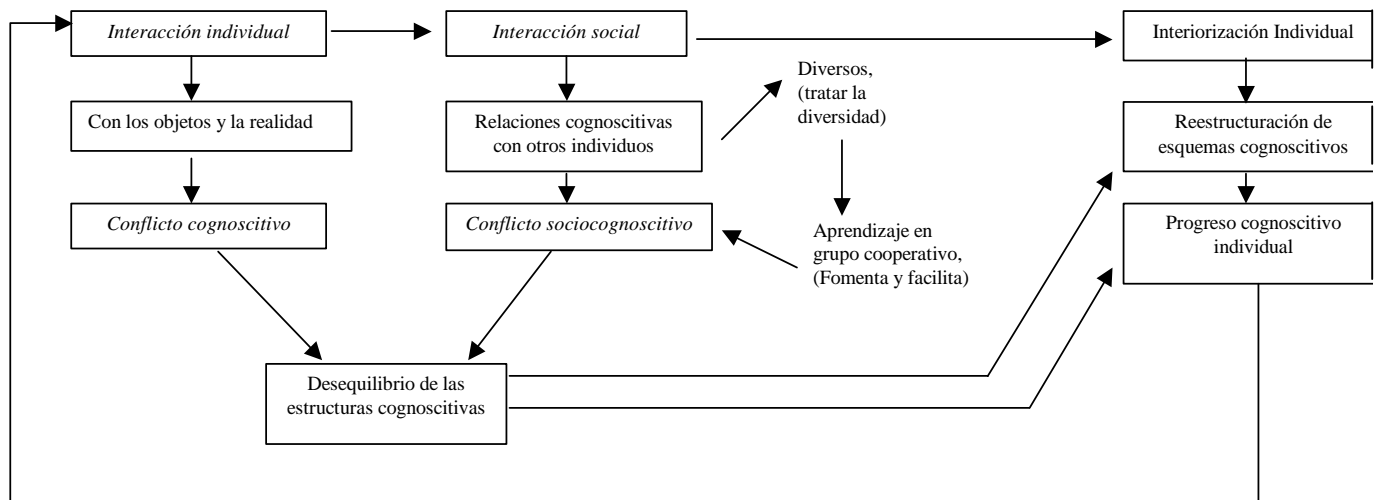
de que respetando ciertas características de esos sistemas, los funcionamientos sociocognitivos podrán provocar cambios cognitivos.

- La sinergia. Se basa en el principio de que el todo es más que la suma de sus partes. En un grupo cooperativo, la producción a la que puede llegar el grupo es mucho más que la que pueden alcanzar las partes aisladamente.

Los procesos motivacionales y afectivos son la base para que los grupos cooperativos logren el éxito o se vean frente al fracaso y de ahí parte su importancia, como también lo es, el conocer a fondo los efectos que se dan dentro de los procesos didácticos, a través de la interacción.

## FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y PROCESOS DIDÁCTICOS

Son numerosos los trabajos de investigación que confirman que las construcciones cognitivas que se generan en interacciones sociales grupales dan lugar a mejores resultados en el aprendizaje que las construcciones cognitivas individuales. (Mugny, 1988) . Al mismo tiempo, también mejoran los procedimientos utilizados y el rendimiento. ( Ver cuadro de desarrollo cognoscitivo )



Históricamente han existido diversos movimientos pedagógicos que han utilizado algunos aspectos relacionados con este tema, entre ellos, Freinet, la Escuela Nueva, etc. Pero es en las últimas décadas cuando más se ha desarrollado, tanto a nivel conceptual, como de investigación y de aplicación en situaciones educativas diversas.



No es que el aprendizaje en grupo cooperativo suponga una solución pedagógica para todos los problemas de la diversidad, pero si posibilita la adaptación y diversificación de las actividades según niveles y ritmos de aprendizajes diferentes, creando al mismo tiempo la sensación de trabajo compartido y conjunto en el que todos se sienten partícipes. Con todo esto, este tipo de trabajo facilita a los maestros el tratamiento de casos diversos, lo cual no elimina, por supuesto, la elaboración de otras técnicas y/o pruebas que nos permitan conocer también el nivel de rendimiento individual de cada uno de los alumnos.

Así pues, el profesor deberá dedicar menos tiempo a la explicación concreta a los alumnos y, en cambio, tendrá un importante papel en tareas de planificación, supervisión y también cooperación con el grupo.

De cualquier manera, se entiende que la diversidad, lejos de suponer una desventaja (como se vive actualmente en la mayoría de los colegios), puede resultar muy enriquecedora en el seno de una dinámica de trabajo cooperativo.

En un grupo de trabajo cooperativo se producen situaciones que propician que la intervención del otro provoque una desestabilización cognitiva, y muchos investigadores han estado de acuerdo en que es base para un progreso cognitivo, sea cual sea el nivel de diversidad inicial y gracias a este desequilibrio, aparece tanto a nivel interindividual e intraindividual la necesidad de búsqueda de superación del conflicto.

Si esta búsqueda se puede mediar, es decir, si se puede interceder en el conflicto, de manera de encontrar el equilibrio y el progreso cognitivo, hay muchas probabilidades de que se avance más que con una

clase tradicional, basada en la transmisión de conocimientos. (Mugny y Doise, en *Especialització Psocopedagógica en L'Atenció a la Diversitat Escolar*, 1997-1998)

No obstante, tomando en cuenta las características, los condicionantes mencionados anteriormente y, los estudios que se han realizado en este sentido, también son muchos los que quedan por hacer con el fin de dilucidar aspectos a los que aún hay que dar respuesta. Sin embargo, esto último no debe impedir que ya se realicen propuestas educativas en esta dirección, que puedan resultar muy enriquecedoras para los alumnos y para los propios maestros.

Se pudo conocer en el transcurso de este capítulo algunas teorías que implican el desarrollo del escolar, como también ciertos conflictos sociocognitivos, la motivación y aquellos procesos didácticos que dan pie a la incorporación y utilización del Aprendizaje Cooperativo dentro del trabajo en aula. De esta manera en el próximo capítulo se expondrá detalladamente el Aprendizaje Cooperativo.

## Capítulo II

### **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

#### **I. ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

Los antecedentes del Aprendizaje Cooperativo se remontan a la historia misma de la humanidad, es evidente que la cooperación entre los hombres fue la clave de su evolución. El intercambio, la interdependencia, la socialización de procesos y resultados y la actividad grupal, fueron factores decisivos para la formación del hombre como ser humano.

En muchos escritos de la antigüedad, como la Biblia y el Talmud, se hacen reiteradas referencias a la necesidad de la colaboración entre iguales. En el Talmud, por ejemplo, se establece que para que uno aprenda debe tener un socio que le facilite el aprendizaje, y a su vez, facilitar uno el aprendizaje de éste.

El filósofo romano Séneca expresó: “ cuando enseñas aprendes dos veces”, enfatizando así el valor de enseñar para aprender.

En el siglo primero, el destacado educador Quintiliano planteó que los estudiantes pueden beneficiarse enseñándose mutuamente, con esta frase hizo alusión a la necesidad de que cada aprendiz enseñe a los demás para que, de esta forma, aprenda mejor.

Más tarde, Johann Amos Comenio (1592-1694), sostuvo que el maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende.

Toda su Didáctica Magna refleja una filosofía educativa en la que tanto maestro como alumno son individuos que enseñan y aprenden.

En el siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell, divulgan en Inglaterra las bondades de los grupos colaborativos, introduciendo mediante la pedagogía del trabajo la noción de equipo. Esta idea fue exportada a América cuando “La Lancasterian School”, abrió en la ciudad de Nueva York en 1806.

La pedagogía estadounidense del pragmatismo en los siglos XVIII y XIX, se basa en los métodos instruccionales que promueven la colaboración entre iguales.

En las tres últimas décadas del siglo XIX, Colonel Francis Parker trajo un entusiasmo, idealismo, practicidad y una devoción intensa a la libertad, la democracia y la individualidad para apoyar así el movimiento de Aprendizaje Cooperativo en las escuelas públicas. Su fama y su éxito descansaron en el poder de crear una atmósfera en el salón que era verdaderamente cooperativa y democrática.

Después, la escuela activa de principios del siglo XX promovida por John Dewey (1859-1952), enfatiza la necesidad de la interacción entre los alumnos y como parte de ella la ayuda mutua y la colaboración.

Sin embargo, no se puede dejar de mencionar que para los tardíos 1930, la competencia interpersonal comenzó a ser enfatizada en las escuelas y para 1960, el aprendizaje individualístico comenzó a ser usado extensamente, no es sino hasta los años 80, cuando las escuelas comienzan a retomar las prácticas cooperativas dentro de los salones.

Con esta breve reseña histórica se puede observar que a través del tiempo han existido pronunciamientos y acciones prácticas que han enfatizado la necesidad de la interacción y la cooperación entre compañeros para así obtener un mejor aprendizaje, ya que éste aunque es un fenómeno individual, se da en un marco social de relaciones, interrelaciones y de ayuda que implica el afecto mutuo. Todo esto hace posible un **saber** (conocimiento e información), un **saber hacer** (habilidades y destrezas) y un **ser** (actitudes y valores). (Ferreiro y Calderón, 2000)

Vemos pues, que el Aprendizaje Cooperativo no es nuevo, la idea del mismo ha estado presente a lo largo de la historia de la educación. Lo que si es nuevo son las investigaciones experimentales e investigación acción que demuestran su eficacia y eficiencia en comparación con otras técnicas de enseñanza aprendizaje, así como la reconceptualización teórica que lo fundamenta basándose en los puntos de vista de la ciencia contemporánea.

Tomado de Ferreiro y Calderón, 2000.

## **II. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Son diversas las explicaciones que se emplean para definir qué es el Aprendizaje Cooperativo, hay autores que sostienen que es un método o técnica de enseñanza, otros opinan que es una opción para enseñar a aprender. Sin embargo, para la mayoría de las personas que han escrito al respecto, es todo lo mencionado anteriormente y más. Lo ven como un modelo educativo innovador, que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles, en tal sentido es un modelo de organización institucional, del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje; pero también puede ser considerado como un método instruccional, técnica o estrategia para aprender. (Ferreiro y Calderón, 2000)

“El Aprendizaje Cooperativo como pedagogía envuelve un gran género de actividades de aprendizaje donde los grupos de estudiantes trabajan juntos dentro o fuera de clase. Puede ser tan simple y tan informal como una pareja trabajando juntos, formando un equipo para pensar y compartir. Cuando a los estudiantes se les formula una pregunta, ésta es discutida con sus compañeros para así formar una respuesta consciente, compartiendo la respuesta con toda la clase para ir formando una estructura formal del proceso conocido como Aprendizaje Cooperativo”. (Johnson y Johnson, 1993,p,2:10).

Para los efectos de este trabajo de investigación será tomado el Aprendizaje Cooperativo como un Método Didáctico, para maximizar el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando los mejores resultados de dicho proceso. Se puede definir Método Didáctico como el conjunto de

procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que éste desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes e ideas.

Una vez aclarado este punto es importante definir qué es el Aprendizaje Cooperativo visto desde esta perspectiva.

“El Aprendizaje Cooperativo es el uso instruccional de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo”. (Johnson, Johnson & Holubec, 1998, p, 1:3)

Ahora bien, en cada salón, el aprendizaje se da por medio de las actividades instruccionales y éstas están orientadas para alcanzar unas metas y son conducidas a través de una planificación de objetivos, que para el caso del Aprendizaje Cooperativo, esos objetivos van a recibir el nombre de estructura de meta.

Una estructura de meta es un estado deseado en el futuro en el que se demuestran las competencias o la maestría que han desarrollado los estudiantes en el área que ha sido estudiada. (Johnson, Johnson & Holubec, 1998).

La estructura de meta, especifica las maneras en las que un estudiante interactuará con cada uno de los otros estudiantes y con el maestro durante la sesión instruccional.(Johnson, Johnson & Holubec, 1998).

En un salón ideal en el que se trabaja con el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes aprenderán como trabajar cooperativamente con los demás, compartir por diversión, disfrutar y trabajar con autonomía propia. El maestro decide cual estructura de meta va a implementar en cada lección, tema o unidad, aunque es evidente que la estructura de meta más importante y la que debería ser usada en la mayoría de las situaciones del Aprendizaje Cooperativo, es la cooperación, es por esto que se deben fomentar los esfuerzos cooperativos, que se dan cuando los estudiantes perciben que ellos pueden alcanzar sus metas, si y sólo si, el resto del grupo también las alcanza.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, es importante destacar que el Aprendizaje Cooperativo es contrastado continuamente con el Aprendizaje Tradicional, ya que éste último hace hincapié en esfuerzos de tipo individualistas y competitivos. En el caso de los esfuerzos individualistas no hay interdependencia alrededor de las metas a lograr; los estudiantes perciben que ellos pueden conseguir sus metas sin tener relación con lo que los otros estudiantes hacen; y los esfuerzos competitivos propician una interdependencia negativa alrededor de las metas que se quieren alcanzar; los estudiantes perciben que ellos puedan obtener sus metas, si y solo si, los otros estudiantes en el salón fallan en su labor de obtenerla.

Cabe mencionar que mientras existen limitaciones en cuanto a cuándo y dónde utilizar esfuerzos individualistas y competitivos, se puede estructurar cualquier tarea de aprendizaje, contenidos o proyectos a través de esfuerzos cooperativos.



### **III. ELEMENTOS BASICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Para que los grupos de Aprendizaje Cooperativo funcionen adecuadamente, hay que tomar en cuenta cinco elementos que son esenciales para el desenvolvimiento de éstos. Dichos elementos son propuestos por Johnson, Johnson y Holubec, (1998), en su libro “Advanced Cooperative Learning”:

#### **1.- La interdependencia positiva:**

Se da cuando los miembros del grupo perciben que están unidos unos a los otros, de manera que un miembro del grupo no puede tener éxito a menos que todos lo tengan. Si uno falla, todos fallan. De esta forma, el esfuerzo de cada persona beneficia no solamente a él o ella misma, sino también al resto del grupo. La interdependencia positiva crea un compromiso entre las personas para tener éxito y este es el centro del Aprendizaje Cooperativo. Si no hay interdependencia positiva, entonces no hay cooperación. Por tanto, se requiere que los estudiantes se enseñen unos a los otros y chequeen el progreso de cada uno, es decir, que todos estén pendientes de lograr sus metas individuales y como grupo.

La interdependencia positiva es la esencia del Aprendizaje Cooperativo y se adquiere cuando los estudiantes piensan en términos de nosotros, en vez de yo.

**2.- La interacción cara a cara:**

Los estudiantes necesitan hacer realmente el trabajo juntos, mientras se fomenta el éxito de cada uno. La interacción ocurre cuando los miembros comparten sus recursos y se ayudan, se brindan apoyo, se animan y alaban el esfuerzo de cada uno por aprender.

Los estudiantes deben interactuar unos con otros mientras están trabajando, deben comunicarse verbal o no verbalmente y dicha interacción debe tomar lugar entre estudiantes con estudiantes, más que estudiantes con materiales o máquinas.

Los grupos de Aprendizaje Cooperativo son un soporte tanto en el sentido académico (cada estudiante tiene a alguien cuya obligación es ayudarlo a aprender) como en el sentido personal (cada estudiante tiene a alguien cuya obligación es ayudarlo como persona). Estas actividades tanto cognitivas como de dinámicas interpersonales son de gran importancia, ya que solo pueden ocurrir cuando los estudiantes fomentan el aprendizaje entre ellos y mantienen una interacción cara a cara.

Este tipo de interacción incluye: explicaciones orales de cómo resolver un problema, discutir la naturaleza de los conceptos que están aprendiendo, enseñar conocimientos a los compañeros, y conectar los conocimientos que acaban de adquirir con los ya adquiridos.

**3.- La responsabilidad individual y la del grupo:** (Reflexión por parte de los estudiantes)

El grupo debe tener la responsabilidad para lograr sus metas. Cada miembro debe tener la responsabilidad consigo mismo de contribuir y compartir su trabajo.

El grupo tiene que estar claro acerca de sus metas y estar capacitado para medir los progresos que han llevado a cabo y el esfuerzo individual de cada uno de sus miembros.

La responsabilidad individual existe cuando la ejecución individual de cada estudiante es valorada y el resultado es dado al grupo y al individuo, de manera de determinar quién necesita más asistencia, soporte y estímulo para completar el material asignado. El propósito de los grupos de Aprendizaje Cooperativo es hacer que cada miembro se fortalezca en sus derechos individuales.

Insistir en los logros individuales permite eliminar el problema que se presenta cuando uno o dos del grupo hacen el trabajo y los otros simplemente no hacen nada, por lo tanto, si se insiste en los logros individuales se elimina ese riesgo.

En este sentido, Slavin (1990), señala que es importante que dentro de la responsabilidad se tome en cuenta que todos los estudiantes deben tener iguales oportunidades para el éxito. Para que esto ocurra, los profesores deben individualizar los criterios para el éxito y adaptar las expectativas o requerimientos de la tarea de una manera apropiada de

acuerdo a cada estudiante o para la habilidad de cada uno y sus necesidades.

Algunos estudiantes necesitarán requerimientos reducidos, otros trabajarán en función de mejorar su desarrollo previo o lo que ya habían logrado y otros en base a un criterio único e individualizado.

#### **4.- Enseñar a los estudiantes el requerimiento de las habilidades interpersonales en pequeños grupos:**

Las habilidades cooperativas son aquellas usadas comúnmente en actividades de grupo. Después de determinar qué habilidades son necesarias para cada estudiante, los maestros deben dar la instrucción de las mismas, definiéndolas, explicando y demostrando su importancia, diciendo situaciones reales y prácticas dentro de los grupos para que ellos las entiendan, y dando a los estudiantes un feedback de qué tan bien ellos están usando esas habilidades.

Las habilidades que sean enseñadas variarán de acuerdo al nivel, a la edad de los estudiantes y a las necesidades percibidas por el docente.

#### **5.- Preparación del grupo:**

La preparación del grupo se da cuando los miembros del mismo discuten cómo van a lograr sus metas, manteniendo un trabajo efectivo, tanto en las relaciones del grupo como en el trabajo que se va realizar. El grupo necesita decir qué acciones de los miembros son de mucha o poca

ayuda, para tomar decisiones acerca del comportamiento de alguno de ellos.

Un continuo mejoramiento del proceso de aprendizaje resulta de un cuidadoso análisis de cómo los miembros del grupo están trabajando juntos y cómo ellos determinan la manera de intensificar la efectividad de éste.

Los cinco elementos anteriormente señalados, son la base para que la cooperación funcione, y por ende van a determinar el éxito de los grupos de Aprendizaje Cooperativo, por tanto no deben ser tomados a la ligera, deben ser estructurados en forma cuidadosa y precisa, ya que no son sólo características de los buenos grupos de Aprendizaje Cooperativo, son una disciplina que tiene que aplicarse con rigor para lograr las condiciones de una efectiva acción cooperativa.

Por esto, se puede decir que: “El uso de Aprendizaje Cooperativo se vuelve efectivo a través de una acción disciplinaria.”(Johnson, Johnson y Holubec 1998, p, 1:22)

En resumen, el Aprendizaje Cooperativo plantea:

- Creación, coordinación y programación de la situación de aprendizaje efectiva.
- Comunicación horizontal entre maestro y estudiante y entre estudiantes.
- División social del trabajo.
- Trabajo en equipo.
- Cumplimiento de funciones.

- Responsabilidad individual.
- Compromiso grupal.
- Interdependencia positiva.
- Habilidades socio-afectivas.
- Procesamiento, reflexión grupal e individual.

#### **IV. IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Para conocer sobre las ventajas que trae el Aprendizaje Cooperativo es importante señalar lo que dicen algunos autores respecto a la importancia y trascendencia del mismo:

Según Nellson-LeGall, (1992): Aprender y entender no es sólo un proceso individual, soportado por el contexto social; hay un continuo resultado, dinámicas, negociaciones entre lo social y lo individual, colocando las actividades individuales en primer lugar. Ambos contextos, el individual y el social son activos y constructivos en el proceso de aprendizaje y entendimiento.

Del mismo modo, señala que es de gran importancia que los niños se desarrollen dentro de un ambiente de Aprendizaje Cooperativo y hace énfasis en que relativamente pocos niños van a el colegio para estimular las interacciones como la mejor forma de aprendizaje. Si los niños empiezan la escuela básica en clases donde se enfatiza el compartir socialmente, así como el desarrollo del aprendizaje cognitivo a través de actividades grupales, ellos se convertirán en grupos de Aprendizaje Cooperativo.

Por otro lado Fogarty y Bellanca (1992), resaltan la reacción que tiene el maestro después de implementar los principios del Aprendizaje Cooperativo, ya que es sorprendente y casi infalible que una vez que el intercambio filosófico comienza, y el maestro implementa la interacción cooperativa, se evidencia la motivación del estudiante y se convierte en algo notoriamente visible, hace que el maestro se anime a seguir

implementando estos principios muchas veces más. Esta situación hace que tanto los estudiantes como los maestros formen una nueva estrategia en el aula, pasando a ser una nueva norma dentro de ésta. Esta novedad ya no viene a ser un reto, sino una forma de actuar.

Ahora bien, el Aprendizaje Cooperativo intenta promover las interacciones a través de la cooperación, favoreciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esta razón que el Aprendizaje Cooperativo presenta diferentes implicaciones y beneficios educativos entre los cuales se pueden distinguir:

### **1.- Beneficios académicos:**

Cuando los estudiantes trabajan en parejas, uno se encuentra escuchando mientras el compañero está discutiendo la pregunta que están investigando. Ambos se han encontrado con problemas valiosos resolviendo los niveles de dificultad a través de la formulación de ideas y de la discusión de las mismas, recibiendo así un feedback inmediato y respondiendo a través de preguntas y comentarios de sus compañeros.

Por otro lado Slavin (1992) enfatiza que los estudiantes aprenden de otros, debido a que las discusión de un contenido, hace que los conflictos cognitivos aparezcan, haciendo que ocurra un desequilibrio, lo que trae como consecuencia una alta calidad de entendimiento.

Por estas razones el Aprendizaje Cooperativo estimula el pensamiento crítico de los estudiantes, al mismo tiempo que se estimula el criterio del pensamiento y ayuda al estudiante a clarificar las ideas a través de la discusión y el debate. Hay autores que sostienen que el nivel



de discusión y de debate entre grupos de tres o más estudiantes o entre parejas es sustancialmente mayor, que cuando toda la clase participa en una discusión liderizada por el maestro.

Estas discusiones o debates alcanzan un mayor nivel debido a que los alumnos reciben un feedback inmediato o porque se hacen preguntas acerca de las ideas, formulando respuestas sin tener que esperar por largos intervalos para así participar en la discusión.

Cuando se realiza este tipo de aprendizaje en clase el nivel de discusión pasa a ser un nivel mucho más sofisticado. Por otro lado, el maestro tiene la oportunidad de unirse a los grupos por cortos períodos de tiempo, para discutir preguntas, ideas o conceptos hechos por los propios miembros del grupo o simplemente para clarificar conceptos o preguntas sugeridas por los estudiantes.

Nelson – LeGall (1992) comenta que el valor del debate aumenta las habilidades del estudiante en el pensamiento crítico, ya que se van a dar argumentos, justificaciones, explicaciones y contra argumentos que fortalecen el crecimiento cognitivo.

Otro aspecto muy importante dentro de las discusiones cooperativas es el efecto que tiene en los estudiantes la elaboración de trabajos escritos, después de haber discutido el tema en forma oral. De acuerdo con McCarthy y McMahon (1992), la investigación se enfoca especialmente en la revisión de la respuesta dada por el estudiante a través de la escritura; y esto ha revelado que los estudiantes pueden ayudarse unos a los otros mejorando su escritura a través de la respuesta.

Por otro lado, Nystrand (1986), encontró que los estudiantes que responden a la forma de escribir de cada uno, tienden a hacer una revisión de conceptos, no como una forma de redacción, sino como una forma más sustancial de recapitular sobre el texto, en cambio la estudiantes que no trabajaron en grupo, su punto de vista se enfoca más hacia la redacción. Combinando la discusión con la redacción da como resultado un importante aspecto donde se desarrolla el pensamiento crítico en habilidades de los estudiantes.

También, la habilidad de construir y de practicar se puede intensificar y ser menos tediosa a través de las actividades de Aprendizaje Cooperativo dentro y fuera de las clases:

Para Tannenberg (1995), los aspectos fundamentales de la educación como son: la adquisición de información y los niveles operacionales, se pueden desarrollar en mayor medida a través del uso de las colaboraciones activas.

Por esta razón señala que los beneficios más significativos que él ha observado utilizando el Aprendizaje Cooperativo, han sido para estudiantes que tienen las habilidades y la práctica de la disciplina de la computación dentro del salón de clases; ya que esta práctica incluye: lectura y entendimiento de los programas, diseñar y escribir programas, complejidad de análisis, resolver problemas, pruebas de escritura, debates escolares, enseñar de vez en cuando, hacer negocios, usar formas alternas de representación y construir relaciones intercolegiales.

Otro aspecto, es que se han identificado varios estudios que muestran que, los estudiantes pueden aprender habilidades metacognitivas más frecuentemente cuando trabajan en grupos cooperativos (Webb 1985, Weintein y otros, 1989, Yager, y otros, 1985, 1986, en Slavin 1990, 1995).

Se han identificado varias razones prácticas del por qué el Aprendizaje Cooperativo mejora el conocimiento metacognitivo del estudiante. Las discusiones dentro de los grupos cooperativos necesitan de resúmenes orales con más frecuencia, explicaciones y elaboraciones de lo que el individuo sabe, lo que en consecuencia consolida y fortalece lo que se conoce a través del proceso de ensayo. Además, la heterogeneidad de estos grupos estimula a los estudiantes a acomodarse a las perspectivas, estrategias y enfoques de sus compañeros, para la terminación de las tareas, esto estimula la divergencia y el pensamiento creativo y un repaso de su propio pensamiento, es decir, la metacognición se pone en evidencia.

A menudo los estudiantes traen una información incompleta para la realización de una actividad y a través de la interacción con otros estudiantes aprenden a cómo compartir la información y a obtener valoraciones sobre la manera en que otros estudiantes obtienen y utilizan la misma, así como también, expanden la comprensión de sus propios procesos de pensamiento. Al compartir su trabajo con el grupo cooperativo, los estudiantes externalizan sus ideas y razonamientos para un examen crítico, se retroalimentan sobre la calidad y relevancia de sus contribuciones y hacen sugerencias de cómo mejorar su desempeño.

Las discusiones cooperativas hacen recordar el contenido del texto, Danserau (1985); Slavin & Tanner (1979), en Slavin 1990, 1995).

Cuando los estudiantes leen un texto en grupo y explican y evalúan los conceptos entre ellos, se comprometen en un alto nivel de pensamiento crítico. Ellos elaboran los nuevos conceptos utilizando su propio vocabulario y basando los comentarios en sus conocimientos previos. Por lo tanto, construyen un nuevo conocimiento centrado sobre la base que ya poseían. Este proceso lleva a una comprensión más profunda y habrá mayor posibilidad de que ellos retengan el material por mayor tiempo que si ellos hubieran trabajado con el material solos y simplemente hubieran leído y releído el texto, por tanto, se mejora el recuerdo de conceptos importantes.

Por otro lado, el Aprendizaje Cooperativo involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente comprometido y exploratorio. Según Slavin (1990), cuando dos o más estudiantes tratan de resolver un problema o contestar una pregunta ellos se involucran en el proceso del aprendizaje exploratorio, interactúan, comparten ideas, información, buscan información adicional, toman decisiones acerca de los resultados de sus deliberaciones y presentan sus hallazgos al resto de la clase. Puede que ellos sirvan de tutores a sus compañeros o reciban de ellos la tutoría.

Los estudiantes tienen la oportunidad de ayudar a la estructuración de la experiencia de la clase a través de sugerencias en relación al estilo y procedimientos de la misma, es decir, adquieren una autoridad que sería inalcanzable con una discusión de la clase completamente dirigida por un profesor.

Esta interacción de crecimiento, construye la responsabilidad de los estudiantes hacia ellos mismos y los miembros de su grupo a través de la dependencia de los talentos de cada uno de ellos y a través de un proceso de evaluación que recompensa tanto a los individuos como a los grupos.

Los estudiantes se ayudan entre ellos y toman diferentes roles dentro de sus grupos (tales como lector, recordador, el que toma el tiempo, etc.), lo que crea un compromiso del estudiante en el desarrollo de los procesos seguidos por el grupo. La autoridad de ellos produce un ambiente que propicia la madurez y la responsabilidad hacia su aprendizaje, el profesor se convierte en facilitador en vez de director y el estudiante se convierte en un participante dispuesto, en vez de un seguidor pasivo.

Durante el proceso cooperativo se pide a los estudiantes que se evalúen a sí mismos, a sus grupos, y también a los procedimientos de la clase. Los profesores que confían en sí mismos pueden beneficiarse del aporte del estudiante para modificar la conformación de los grupos o las tareas de la clase y alterar la combinación de lectura y trabajo grupal según la retroalimentación inmediata del estudiante. Los estudiantes que participan en la estructuración de la clase asumen la responsabilidad del proceso, pues son tratados como adultos y sus opiniones y observaciones son respetadas por la figura de autoridad en la clase. Esta práctica, ayuda a que los alumnos dejen la idea de que el profesor es el único que sabe y comiencen a sentir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto profesor como alumno aprenden y se benefician de las interacciones. (Meier, M. Panitz., 1996)

Otro de los grandes beneficios, es que los estudiantes de menor rendimiento académico mejoran su desempeño cuando se juntan con estudiantes de mayor rendimiento, Cohen, (1994).

Johnson & Johnson, (1990) ofrecen otra explicación con respecto a este beneficio, y es que a los estudiantes más débiles se les da la oportunidad de modelar los procesos de razonamiento de los estudiantes más fuertes, así como también el de prepararlos para las pruebas, chequeando y corrigiendo las tareas y ayudándolos a ver otras alternativas.

Una razón de la mejoría puede ser explicada por la intensa tutoría uno a uno que se da con el Aprendizaje Cooperativo, por otro lado, no hay que esperar por la ayuda, pues está disponible por parte de los otros estudiantes o el maestro que circula entre los grupos. Además, estimula a los alumnos a pedir asistencia entre ellos antes de pedirla al profesor, así, éste no tiene que dar las mismas instrucciones una y otra vez.

Otro aspecto importante es que los estudiantes exploran soluciones de problemas alternos en un ambiente seguro, Sandberg (1995). Muchos estudiantes están dudosos de exponer y ofrecer opiniones públicamente en un salón de clases tradicional por miedo a parecer tontos. Cuando los estudiantes trabajan en grupos, las soluciones vienen del grupo más que de los individuos, en esencia, se retira el énfasis del individuo, de este modo, difundiendo los efectos de la crítica, aún de la crítica constructiva de cualquier estudiante. Ellos pueden proponer ideas y teorías a sus compañeros antes de formular una respuesta final y luego ensayar su presentación en un ambiente informal.

Si la respuesta del grupo es el producto final entonces el equipo completo se hace responsable de la respuesta. El Aprendizaje Cooperativo crea un ambiente seguro, enriquecedor, donde los estudiantes pueden expresarse y explorar sus ideas sin miedo al fracaso y a la crítica.

## **2.- Beneficios sociales:**

El Aprendizaje Cooperativo fomenta la interacción y la familiaridad entre estudiantes y profesores, ya que este proceso le permite al profesor moverse dentro de la clase para observar la manera en que los estudiantes interactúan. (Cooper, 1990). Se crea una oportunidad mediante la cual el profesor le puede hablar directamente a los estudiantes o en grupos pequeños. Los profesores pueden realizar preguntas para guiar a los estudiantes o para explicar conceptos. Además, se crea una tendencia natural para socializar con los alumnos a nivel profesional por medio de los enfoques a la solución de problemas y acerca de actividades y actitudes que influyen sobre el rendimiento en clase,

También, desarrolla habilidades de interacción social. Un componente principal del Aprendizaje Cooperativo desarrollado por Johnson, Johnson y Holubec (1998) incluye el entrenamiento de los estudiantes en las habilidades sociales necesarias para trabajar colaborativamente.

En este mismo sentido, el Aprendizaje Cooperativo usa las experiencias sociales de los estudiantes para alentar su participación en

el proceso de aprendizaje, creando así un sistema de apoyo social más fuerte, Cohen & Willis, (1985).

Promueve y desarrolla las relaciones interpersonales, Johnson & Johnson, (1985). Hay mecanismos establecidos que crean interdependencia entre los estudiantes y confianza en otros para el éxito del grupo. Se crea una atmósfera nutritiva por la cual los estudiantes se ayudan mutuamente y toman la responsabilidad por el progreso de todo el grupo.

Al mismo tiempo, estimula una mayor habilidad en los estudiantes para que vean las situaciones desde la perspectiva de otros, desarrollando así la empatía. Se preguntan entre ellos, debaten temas y discuten las ideas y los enfoques para contestar las preguntas y solucionar problemas, se desarrolla entonces una comprensión más profunda de las diferencias individuales y culturales entre los estudiantes.

Debido a que trabajan en un ambiente de apoyo donde se enseñan habilidades de procesamiento de grupos, ellos están más inclinados a aceptar diferentes enfoques que si trabajaran en un sistema sin interacción y competitivo el cual reconoce el esfuerzo individual por encima del esfuerzo grupal.

El Aprendizaje Cooperativo ayuda a los estudiantes a resolver sus diferencias en forma amigable, ya que se les enseña cómo cuestionar las ideas y defender sus posiciones sin personalizar sus afirmaciones. También se les enseña métodos de resolución de conflictos, los cuales son importantes para situaciones de la vida real.



Al practicar el modelaje de roles, los estudiantes son motivados a desarrollar y practicar las habilidades que se necesitarán para funcionar en la sociedad y el mundo laboral, estas habilidades incluyen liderazgo, grabación de información, comunicación de resultados de forma oral y escrita, cuestionamiento de ideas en forma constructiva, obtención y distribución de materiales e información para los miembros del grupo, estimulación de la participación de los miembros, sesiones de discusiones de ideas, cumplimiento de las fechas de entrega, etc. (Sandberg, 1995).

Desde otro punto de vista, el Aprendizaje Cooperativo, provee la base para desarrollar comunidades de aprendizaje dentro de las instituciones y en los cursos.

Según Tinto (1997), en su libro “Mejorando el Aprendizaje a través de la Comunidad”, presenta el siguiente caso para usar Aprendizaje Cooperativo para la construcción de comunidades de aprendizaje.

“Si las universidades tomaran en serio el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, exploraríamos otras maneras de organizar nuestro trabajo. Entre varias posibilidades inmediatamente tres vienen a mi mente: Primero, deberíamos reorganizar nuestro currículo en comunidades de aprendizaje que le permitieran a los estudiantes aprender a abarcar varias disciplinas. Segundo, deberíamos reorganizar nuestros salones de clase para promover experiencias de aprendizaje colaborativo dentro del salón de manera que los estudiantes aprendan juntos antes que separados. Tercero, deberíamos emplear formas de evaluación de clases que animen a los estudiantes a embarcarse a un discurso compartido con nosotros acerca de su aprendizaje y suministrarle información inmediata que ellos pueden usar para mejorar

su aprendizaje. En su forma más básica, las comunidades de aprendizaje son un tipo de planificación en bloque que le permite a los estudiantes tomar cursos en conjunto”.

Las ventajas de tener a los estudiantes tomando varios cursos combinados con el Aprendizaje Cooperativo se encuentran en los beneficios que se enumeran arriba y que Tinto (1997) reitera de la siguiente manera: “Primero, los estudiantes participarían más activamente en el aprendizaje del salón de clases, y dedicarían más tiempo a aprender, aprenderían más. Segundo, los nuevos estudiantes pasarían más tiempo aprendiendo juntos. Esto eleva la calidad de su aprendizaje, el entendimiento y el conocimiento de todos resulta enriquecido debido al trabajo en conjunto. Tercero, estos estudiantes formarían grupos sociales fuera de los salones, uniéndose en formas que aumentan su permanencia en la universidad. Cuarto, las comunidades de aprendizaje le permitirían a los estudiantes superar la gran separación de la conducta social que muy a menudo caracteriza la vida estudiantil, aprendiendo a hacer amistades cercanas al mismo tiempo. Otra ventaja: La estructura de las comunidades de aprendizaje para estudiantes del primer año animaría a los dos feudos separados de los profesores y servicios estudiantiles a trabajar estrechamente en conjunto para elaborar un plan de asignaturas de primer año hecho especialmente para los estudiantes nuevos.”

Con lo mencionado por Tinto se puede concluir que las actividades de Aprendizaje Cooperativo fomentan las relaciones sociales y académicas mucho más allá del salón de clases y del curso individual.

**3.- Beneficios Psicológicos:**

El Aprendizaje Cooperativo contribuye con la autoestima de los estudiantes. Según Johnson y Johnson, (1993), los esfuerzos colaborativos entre los alumnos resultan en un mayor grado de logro por todos los participantes en comparación con los sistemas individuales y competitivos en los cuales muchos estudiantes se quedan atrás.

La competencia fomenta una situación de ganar-perder donde los estudiantes superiores cosechan todas las recompensas y el reconocimiento y los estudiantes mediocres o de bajo desempeño no reciben nada. Por contraste, todos se benefician de un ambiente de Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes se ayudan mutuamente y al hacerlo así desarrollan una comunidad de apoyo que eleva el nivel de desempeño de cada miembro, a su vez, esto conduce a una mayor autoestima en todos los estudiantes, ya que, por su misma naturaleza las personas encuentran satisfacción en actividades que valoran sus habilidades.

Los grupos efectivos asumen la responsabilidad del proceso y de sus resultados cuando los miembros se estimulan a trabajar juntos hacia un objetivo común, a menudo definido por el grupo.

En una clase típica los estudiantes reciben clases, tareas completas y toman un examen para demostrar su retención de los conocimientos de la materia. Los exámenes se entregan y se avanza con material nuevo, repitiendo el proceso una y otra vez. Hay poco tiempo para la reflexión y discusión de los errores o ideas equivocadas de los estudiantes. Con el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes

constantemente están discutiendo, debatiendo y aclarando su entendimiento de los conceptos y materiales que están siendo considerados en clase. De esta manera, están construyendo su propia base de conocimiento. La evaluación puede variar desde actividades individuales tales como exámenes o informes orales a pruebas o proyectos en grupo. Se evidencia el énfasis en el entendimiento del material por medio de la capacidad del estudiante de explicar las ideas a sus pares. Esto conduce a un sentimiento de dominio en contraste con una aceptación pasiva de la información de un experto externo que promueve un sentimiento de incapacidad y dependencia sobre otros para conseguir los conceptos.

Anima a los estudiantes a buscar ayuda y aceptar la tutoría de sus pares. En este sentido, Veeder (1985) identificó cinco variables que son importantes para determinar si los estudiantes se beneficiarán de la ayuda que reciben.

Primero, lo oportuno de la ayuda ofrecida. Cuando los estudiantes trabajan en grupo tienen la oportunidad de hacer preguntas y buscar ayuda inmediatamente, ya sea de sus compañeros o por parte del profesor. Sus preguntas estarán relacionadas directamente al contenido que están estudiando. En segundo lugar, la relevancia de la ayuda según la necesidad que tenga el estudiante. Durante las actividades cooperativas los estudiantes se concentran en conceptos e información específica y tienden a buscar ayuda que esté directamente relacionada a la contestación de las preguntas o resolución de problemas que se están estudiando. Ellos pueden redefinir y repreguntar dependiendo de la respuesta que reciban del ayudante.

En tercer lugar, la cantidad de detalle o elaboración en la ayuda dada. A medida que los estudiantes aprenden a trabajar en grupos, la cantidad de explicación crece al mismo tiempo que los miembros se preguntan entre sí, discuten y debaten los conceptos y trabajan hacia un consenso en cómo enfrentar un problema o aprender un material. En cuarto lugar, si la ayuda que se da es entendida por la persona que la recibe. En los grupos cooperativos los estudiantes se observan y pueden responderse inmediatamente, si ellos ven que uno no ha entendido un concepto ellos pueden tratar de explicarlo de nuevo o probar un enfoque diferente. Los estudiantes que están recibiendo la ayuda pueden ayudar al tutor en este proceso verbalizando lo que no entienden o reformulando sus preguntas. Es más probable que los estudiantes entiendan la naturaleza de la falta de comprensión de su compañeros porque ellos son capaces de relacionarse mejor entre ellos que lo que el profesor podría. Y por último, el quinto lugar, sería si el estudiante que recibe la ayuda tiene la oportunidad de resolver el problema y utiliza esa oportunidad.

Las estructuras cooperativas llaman a los estudiantes a trabajar en los problemas o a contestar las preguntas durante la clase. La retroalimentación es inmediata y todos los estudiantes en el grupo trabajan en la solución de éstos, contestan las preguntas que tengan los otros y desarrollan estrategias para la futura solución de problemas. El maestro puede observar al grupo y hacer sugerencias para asegurarse de que todos los estudiantes están participando de la actividad.

Otro beneficio es que, con el Aprendizaje Cooperativo se reduce la ansiedad, debido a que el centro de atención se dispersa entre todo el grupo.

Cuando se presenta una respuesta al salón, ésta representa el trabajo del grupo entero; por lo tanto, ningún sujeto en particular puede hacerse acreedor de la crítica. Además, el grupo produce un producto, el cual sus miembros pueden revisar antes de presentarlo a la clase entera y por lo tanto se disminuye las posibilidades de que ocurran errores. Con la oportuna mediación docente, cuando se comete un error, éste se convierte en una herramienta de aprendizaje en vez de una crítica pública para un estudiante en particular, a su vez, la actitud general de la clase es de cooperación y apoyo, no de crítica, (Slavin, 1990)

El Aprendizaje Cooperativo ofrece muchas oportunidades alternas para la evaluación de los estudiantes. Esta situación lleva a una disminución de la ansiedad en los exámenes pues los estudiantes ven que el profesor es capaz de evaluar la manera en como ellos piensan así como también lo que ellos saben.

No se encierra a los estudiantes en un solo patrón de evaluación que requiere memorización y reproducción de destrezas básicas. A través de las interacciones con estudiantes durante cada clase, el maestro obtiene una mejor comprensión del estilo de aprendizaje de cada estudiante y la manera como el o ella se desempeña. Por lo tanto, se presenta una oportunidad de dar una asistencia y tutoría extra para los estudiantes o de establecer formas alternativas de evaluación.

Por otro lado, el hacerse responsable por el aprendizaje propio y el de los compañeros hace presumir que cada estudiante tiene esa capacidad. En consecuencia se establecen expectativas para los estudiantes; al ponerse objetivos alcanzables y facilitar la interacción.

Los maestros establecen altas expectativas que se convertirán en retroalimentación a medida que los estudiantes dominan el enfoque colaborativo, aprendan cómo trabajar bien en grupos y demuestren sus habilidades a través de pruebas individuales y una variedad de otros métodos, así, los resultados serán una mayor autoestima y mayores expectativas.

Otro aspecto importante a destacar, es que, cuando se observa a un salón que trabaja con Aprendizaje Cooperativo, el maestro esta más libre para atender otras labores más esenciales, tales como trabajar con grupos pequeños o casos particulares. El maestro puede concentrarse en ayudar a los estudiantes a desarrollar el criterio utilizado para evaluar el trabajo de los otros, presentar el criterio de lo que el maestro desea alcanzar y trabajar con los estudiantes individuales si es necesario.(Slavin, 1990)

Todo lo expuesto en este capítulo, a partir de la consulta bibliográfica, nos permite plantear que el Aprendizaje Cooperativo es el medio para la obtención de un aprendizaje verdaderamente significativo, que busca ante todo el desarrollo de las potencialidades individuales, así como también es una excelente vía para alcanzar la calidad de la educación que se necesita en estos tiempos.

En resumen podemos decir que el Aprendizaje Cooperativo trae consigo los siguientes beneficios, que van desde académicos, sociales y hasta psicológicos:

- Ayuda a la resolución de problemas.
- Contribuye con la formulación de ideas.

- Los estudiantes aprenden unos de otros.
- Mayor comprensión.
- Estimula el pensamiento crítico.
- Permite la revisión de conceptos y adquisición de información.
- Mejora el conocimiento metacognitivo.
- Permite que los alumnos recuerden más fácilmente el contenido de un texto.
- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Desarrolla la responsabilidad.
- Los estudiantes de menor rendimiento académico mejoran su desempeño.
- Fomenta la interacción entre los maestros y estudiantes.
- Desarrolla habilidades de interacción social.
- Promueve y desarrolla las relaciones interpersonales.
- Desarrolla la empatía.
- Promueve formas amigables de resolver conflictos.
- Permite la práctica de habilidades que se necesitan para funcionar en la sociedad y en el mundo laboral.



## **V. LA ESCUELA COOPERATIVA**

### **Comunidades de Aprendizaje**

En las comunidades de aprendizaje, los maestros, emplean las mismas técnicas para aprender, desarrollar lecciones, adaptar los métodos a diversos contextos y autoevaluar los progresos. Al emplear el Aprendizaje Cooperativo en las comunidades de aprendizaje , éstos ponen el ejemplo de cooperación para sus alumnos.

Por tanto, la escuela cooperativa es una estructura organizacional basada en equipos de alto desempeño, en la cual , se emplean equipos en todos los niveles, y de esta manera se incrementa la eficacia a nivel administrativo, directivo, de los docentes y por supuesto de los estudiantes. (Johnson & Johnson, 1994). Esto quiere decir, que todos los niveles entran en una perfecta congruencia, apoyándose y engrandeciéndose. El trabajo eficiente en equipo, de todos estos niveles es el centro de la mejora en la calidad de la instrucción y de la educación en general.

La utilización de la cooperación para estructurar el trabajo del cuerpo docente y el personal en general, involucra:

- Equipos de enseñanza y grupos de estudio formados por colegas.
- Reuniones en las cuales se modelan procedimientos cooperativos.

- Comités del cuerpo docente formados para monitorear y mejorar continuamente los procedimientos que tratan de la vida de la escuela.
- Toma de decisiones relacionadas con la escuela.

De esta manera, las comunidades de aprendizaje de los maestros se definen como un espacio donde los adultos:

- Hablan de su práctica.
- Se observan unos a otros conduciendo su práctica.
- Desarrollan en colaboración los planes de estudio para sus alumnos.
- Se enseñan mutuamente lo que saben acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y liderazgo.

Estas prácticas deben ser frecuentes, continuas y precisas.

Roland Barth (1990), sostiene que una institución saludable se caracteriza por las relaciones de colegas y por la gratificación que se obtiene de los éxitos de uno y de los demás. Una comunidad de colegas de esta índole no es fácil de establecer, ya que los participantes asumen grandes riesgos, para muchos es difícil compartir, establecer una comunicación honesta y abierta, y hablar de sus problemas y éxitos cotidianos. (Ferreiro y Calderón, 2000)

Nuestros “modelos mentales” no solo determinan el modo de interpretar el mundo, sino que también el modo de actuar. (Senge, 1990).

En una comunidad de aprendizaje todos aprenden como mejorar esos modelos mentales, sobre todo cuando hay una unidad de propósito.

Donde hay un propósito en común, una visión compartida, los individuos no sacrifican sus intereses personales a la visión del equipo, sino que la visión compartida se transforma en una prolongación de sus visiones personales. (Ferreiro y Calderón, 2000)

El mejoramiento de la educación es abordado en diferentes niveles, en el nivel macro, directivos, secretarías, maestros, alumnos y padres, estudian como reconstruir un clima de cooperación, respeto, entusiasmo, altas expectativas y logros académicos. Se reúnen frecuentemente para aprender, investigar, implementar y evaluar. En el nivel micro, se utilizan técnicas y estrategias de aprendizaje que promuevan una amplia interacción y razonamiento de alta calidad.

### **Establecer Comunidades de Aprendizaje**

Las escuelas de calidad de hoy deben asegurar que todo su personal esté continuamente aprendiendo en equipos y tomando parte en las decisiones del plantel. La escuela autorenovadora hace sus cambios a base de trabajos de equipos que estudian múltiples propuestas antes y después de tomar decisiones.

Las interacciones profesionales son la base de las comunidades de maestros y el proceso de aprendizaje en comunidades es el Aprendizaje Cooperativo.

Entre más oportunidades hay para la interacción profesional, se puede dar un mayor desarrollo potencial en las escuelas. Las situaciones de aprendizaje en estas comunidades deben ser diseñadas para crear las condiciones que posibiliten un aprendizaje por descubrimiento. El docente, aprende a educarse en un proceso constructivo. Esta concepción propone que los docentes se conviertan en investigadores de su práctica y de su aprendizaje en comunidad.

El cuerpo docente puede mejorar su competencia en el uso del Aprendizaje Cooperativo, a través de cinco pasos:

1. Entender conceptualmente qué es el Aprendizaje Cooperativo y cómo puede implementarse en sus salones de clase.
2. Probar el Aprendizaje Cooperativo en los salones de clase con sus estudiantes.
3. Evaluar el resultado de sus lecciones de Aprendizaje Cooperativo y obtener retroalimentación sobre su enseñanza.
4. Reflexionar sobre lo que hicieron y cómo pueden mejorar.
5. Probar nuevamente el Aprendizaje Cooperativo de una manera modificada y mejorada.

### **Los Resultados de las Comunidades de Aprendizaje**

Según, Ferreiro y Calderón (2000), lo más impactante han sido los logros académicos, sociales y afectivos de los alumnos y de los maestros que estudian su oficio en comunidades bien estructuradas. En estas comunidades los participantes perciben la responsabilidad del mejoramiento continuo como algo palpable y agradable. Las reuniones alimentan el cuerpo, el intelecto, lo afectivo social y el espíritu de

experimentación y creatividad. El potencial de cada uno de los participantes se desarrolla en un ambiente de compañerismo, cariño y reto intelectual.

En conclusión podríamos decir que a través del empleo de las comunidades de aprendizaje se crea una estructura organizacional congruente, que promueve la educación de calidad mediante la creación de una constancia de propósitos, con el compromiso de educar a cada estudiante, concentrándose en el mejoramiento de la calidad de la instrucción, eliminando la competencia a todos los niveles, construyendo sólidas relaciones personales y prestando especial atención a la implementación de los cinco elementos básicos a nivel de la escuela y del grupo de aprendizaje.

Los equipos de enseñanza aportan el escenario en el cuál puede darse el proceso de mejoramiento continuo de la experticia. Los docentes y demás personal refinan progresivamente su experiencia por medio de un procedimiento que involucra acción, retroalimentación, reflexión y acción modificada. Los docentes se ayudan mutuamente a aprender y se crea un sistema de expertos en cómo utilizar el Aprendizaje Cooperativo, para crear así una adaptación única a sus circunstancias específicas, sus estudiantes y sus necesidades.

## **VI. ROL DEL DOCENTE**

Como se ha mencionado, el Aprendizaje Cooperativo se basa en una filosofía constructivista, en la cual se concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, guiado por un docente mediador y facilitador activo.

Por esta razón, el maestro juega un papel fundamental para el desarrollo exitoso de los grupos de Aprendizaje Cooperativo, debe estar consciente de su papel de facilitador, mediador y planificador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe propiciar en el niño experiencias de aprendizaje que generen conflicto cognitivo, estimularlos a explorar su ambiente, proporcionarle ideas, retarlo y orientarlo en la solución de problemas y de esta forma estimular al niño en la construcción de su propio aprendizaje.

Ahora bien, consciente de este reto, el maestro debe cumplir según Johnson, Johnson & Holubec, (1998), en su libro "Cooperation in the Classroom", con cuatro pasos fundamentales para la conducción de una clase cooperativa, estos pasos son:

### **1.- TOMAR DECISIONES ANTES DE IMPARTIR LA MATERIA.**

Planificar una clase implica saber cuál es la lección y cuáles son las metas que se quieren lograr, para esto es necesario:

**1.1- Especificar los objetivos de instrucción:** los cuales deben contemplar tanto los académicos, (basados en tareas conceptuales o análisis de tareas) y los objetivos de destrezas sociales, (los cuales

detallan las destrezas impersonales y de grupos pequeños que es necesario reforzar durante la clase).

**1.2- Decidir el tamaño del grupo:** Cuando se trabaja en equipo, no hay límite para el ingenio y potencial humano. Para que los alumnos trabajen juntos, deben ser separados en grupos.

Para asignar los alumnos a los grupos, el maestro debe decidir: cuán grande deberá ser el grupo, cómo serán asignados los alumnos al grupo, cuánto tiempo van a durar los grupos y qué combinación de grupos se utilizará en cada lección.

A pesar de que los grupos de aprendizaje son casi siempre de dos a cuatro, la regla básica es: "*Mientras más pequeño, mejor*". No hay, sin embargo, el tamaño ideal para los grupos de aprendizaje en cooperativa.

Un error común es hacer que los alumnos trabajen en grupos de cuatro, cinco y seis miembros antes de que tengan las destrezas para hacerlo eficientemente.

**1.3- Asignar los alumnos a los grupos:** No existe un número ideal para un grupo. Lo que determina la productividad del grupo no es quienes son sus miembros, sino más bien cuán bien trabajan juntos. Habrán momentos en los que se podrá utilizar los grupos cooperativos de aprendizaje que son homogéneos, para enseñar destrezas específicas o para lograr ciertos objetivos educacionales. Pero, en general, existen mayores ventajas en los grupos heterogéneos en los cuales los alumnos son de diferentes *backgrounds* y tienen diferentes habilidades, experiencias e intereses.

**1.4- Decidir el tiempo de duración de los grupos:** Una de las preocupaciones más común es: ¿Cuánto tiempo debería durar un grupo cooperativo de aprendizaje?. El tipo de grupo cooperativo que se utilice determina una de las respuestas a esta pregunta. Grupos de base duran por lo menos un año, e idealmente, varios años. Grupos cooperativos informales duran solo unos minutos o a lo sumo, lo que dura una clase. Para grupos formales no existe una formula o una respuesta sencilla.

Los grupos normalmente permanecen juntos para culminar una tarea, una unidad o un capítulo. Durante un curso, todos los alumnos deberían trabajar con cada uno de los compañeros. Los grupos deberían permanecer juntos lo suficiente para ser exitosos. Romper los grupos que están teniendo problemas funcionando es con frecuencia contraproducente; los alumnos no tienen la oportunidad de aprender las destrezas que necesitan para resolver los problemas o para colaborar entre ellos.

**1.5- Asignar los roles para asegurar la interdependencia:** Los roles describen lo que otros miembros del grupo esperan de un alumno (es decir, lo que ese alumno está obligado a hacer) y lo que una persona tiene derecho a esperar de otro miembro del grupo que tiene roles complementarios. Uno de los desafíos al aplicar el Aprendizaje Cooperativo es la descripción de dichos roles a los grupos de una manera adecuada a la edad. La manera como se describa un rol, a alumnos de primaria, obviamente debe ser distinta a la manera como se describe a alumnos de secundaria.



**1.6- Resolver y prevenir problemas en el trabajo en grupo:** Hay momentos en que aparecen alumnos que se rehusan a participar en un grupo cooperativo o que no comprenden como ayudar al grupo a tener éxito. El maestro puede resolver y evitar estos problemas utilizando las estrategias adecuadas, de las cuales debe tener conocimiento previo.

**1.7- Arreglar el aula:** El diseño y arreglo del espacio y los muebles del aula determina cual es la conducta apropiada y cuales actividades de aprendizaje se van a llevar a cabo. Los pupitres en fila comunican un mensaje diferente y unas expectativas diferentes que lo que comunican los pupitres agrupados en pequeños círculos. El diseño espacial también define la circulación en el aula.

No existe ningún arreglo que sea apropiado para todas las clases. Los puntos de referencia y los límites bien establecidos para los lugares de trabajo son necesarios para cambiar a los alumnos de filas, a triángulos, a pares, a grupos de cuatro, y de nuevo a filas. El color, la forma, y la iluminación orientan la atención visual sobre puntos claves en el aula (el grupo de aprendizaje, el maestro, los materiales educativos).

**1.8- Planificar el material didáctico:** Los tipos de tareas que los alumnos deben terminar determina los materiales necesarios para la clase. El maestro decide como debe ser arreglado y distribuido el material entre los miembros del grupo para maximizar su participación y logro. Normalmente, se distribuye el material para comunicar que la tarea será un esfuerzo común, no individual.

## **2.- EXPLICAR LA TAREA Y LA ESTRUCTURA COOPERATIVA.**

**2.1- Explicar la tarea académica:** Informar a la clase sobre lo que deben hacer para culminar la tarea y cómo hacerlo.

**2.2- Explicar los criterios para el éxito:** Mientras se le explica a los alumnos la tarea académica que deben completar, es necesario que se les comunique el nivel de actuación que se espera de ellos.

**2.3- Estructurar la interdependencia positiva de los objetivos:** se da cuando un objetivo mutuo o conjunto se establece de manera que los individuos perciban que pueden lograr sus objetivos, si y sólo si, los compañeros del grupo logran los suyos.

**2.4- Estructurar la responsabilidad individual:** En los grupos cooperativos, cada uno tiene que hacer su parte del trabajo. Un propósito implícito en el Aprendizaje Cooperativo es convertir a cada miembro del grupo en un individuo que se puede valer por sí mismo. Esto se obtiene al hacer que todos los miembros del grupo sean responsables del aprendizaje de la materia asignada y que ayuden a los otros miembros del grupo a aprender.

**2.5- Estructurar una cooperación intergrupala:** Se pueden ampliar los resultados positivos del Aprendizaje Cooperativo hacia toda la clase estructurando una cooperación intergrupala. Se establecen objetivos para la clase así como individuales. Cuando el grupo termina el trabajo, se estimula a los miembros a buscar otros grupos que no han terminado y

los ayudan a entender cómo hacer para terminar la tarea exitosamente, o que ya terminó y comparan las respuestas y estrategias.

**2.6- Especificar las conductas deseadas:** Cuando se emplea el Aprendizaje Cooperativo, los alumnos deben aprender contenidos, pero también se deben enseñar las destrezas interpersonales y para grupos pequeños necesarias para trabajar eficazmente en equipo. Si los alumnos no aprenden las destrezas de trabajo en equipo, no podrán terminar las asignaciones. Mientras mayor sea el número de destrezas de trabajo en equipo de los miembros, mejor será la calidad y cantidad de su aprendizaje. Se definen las destrezas de trabajo en equipo necesarias operativamente, al especificar las conductas apropiadas y deseadas dentro de los grupos de aprendizaje.

### **3.- MONITOREAR E INTERVENIR.**

Una vez que los alumnos comiencen a trabajar en grupos cooperativos de aprendizaje, el rol del docente es monitorear la interacción de los alumnos e intervenir para ayudarlos a aprender e interactuar de manera más efectiva.

**3.1- Monitorear la conducta de los alumnos:** La maestra debe observar la interacción entre los miembros de los grupos, evaluar el progreso académico y el uso apropiado de las destrezas de pequeños grupos y sociales.

Las observaciones pueden ser formales (con un cronograma de observaciones en el cual se anotan las frecuencias) o anecdóticas (descripciones informales de las afirmaciones y acciones de los alumnos).

Basándose en las observaciones, se puede intervenir para mejorar el aprendizaje de los alumnos y/o las destrezas de grupos pequeños. Monitorear significa chequear constantemente. El monitoreo tiene cuatro etapas:

1. Preparar la observación de los grupos de aprendizaje explicando quienes serán los observadores, que formas de observación se deben utilizar y entrenando a los mismos.
2. Observar para evaluar la calidad de los esfuerzos en los grupos de aprendizaje.
3. Intervenir cuando sea necesario para mejorar el trabajo de la tarea y el trabajo en equipo de los grupos.
4. Hacer que los alumnos evalúen la calidad de su participación individual en los grupos, para estimular el automonitoreo, con grupos que evalúen el nivel de efectividad y establezcan, tanto individual como grupalmente, objetivos de crecimiento.

**3.2- Brindar asistencia durante las asignaciones:** Durante las actividades en grupos cooperativos los profesores obtienen una especie de “ventana” hacia las mentes de los estudiantes. Trabajando cooperativamente los niños manifiestan procesos de pensamiento que están ocultos y permiten a los profesores observar y comentar sobre los mismos. Escuchando cuidadosamente a los estudiantes explicarse unos a otros lo que ellos están aprendiendo, los profesores pueden determinar lo que los alumnos entienden o no entienden. Consecuentemente, el maestro puede intervenir para clarificar instrucciones, revisar procesos importantes y estrategias, para complementar la asignación, responder preguntas y enseñar habilidades necesarias.

**3.3- Estimular el aprendizaje de las habilidades sociales:** Los grupos de Aprendizaje Cooperativo le brindan al maestro una “fotografía” de las habilidades sociales de sus estudiantes. Mientras se monitorean los grupos de aprendizaje, el profesor puede intervenir para sugerir procesos más efectivos para el trabajo en equipo y también para reforzar aquellos comportamientos particularmente efectivos.

#### **4.- EVALUAR EL PROCESO.**

**4.1- Brindar un cierre a las lecciones:** Para concluir una lección, se debe hacer que los estudiantes hagan un recuento de los puntos principales de la materia vista, recuerden ideas y realicen preguntas finales (aclaratorias) al profesor. Al final de la lección los estudiantes deben ser capaces de resumir lo que ellos han aprendido y de entender donde podrán aplicar este aprendizaje en futuras lecciones.

**4.2- Estimar la calidad y cantidad del aprendizaje:** La calidad y la cantidad del aprendizaje del estudiante debe ser regularmente estimada y ocasionalmente evaluada usando diferentes formatos. Se deben realizar evaluaciones para los grupos y evaluaciones individuales, estas últimas son esenciales para confirmar que cada estudiante halla logrado aprender el material.

Los estudiantes también deben ser motivados para autoevaluarse, para verificar si alcanzaron sus logros individuales, esto lo pueden hacer periódicamente.

Los profesores deben observar a los grupos utilizando alguna forma o técnica de observación, donde ellos anoten las cosas que ocurren y los comportamientos esperados y luego compartir los resultados y sus observaciones con cada uno de los estudiantes.

Un estudiante también puede servir como observador de los grupos, usando una forma de observación, el puede escribir cuales fueron los comportamientos dentro del grupo. Estos estudiantes pueden obtener mayores beneficios involucrándose en las conversaciones reflexivas de cómo le fue al grupo y a cada persona, inclusive discutiendo como lograron alcanzar las metas, y de esta manera buscan mejorar su desarrollo académico y su comportamiento social y como consecuencia los de todo el grupo.

**4.3- Evaluar los resultados del grupo:** La evaluación de los resultados ocurre en dos niveles diferentes, a nivel de cada grupo y a nivel de la clase como un todo. En el primer caso, cada miembro de grupo discute qué tan efectivamente ellos trabajaron juntos y que se puede mejorar. En el segundo caso, el maestro da a la clase una retroalimentación y permite que los estudiantes compartan aquellos incidentes que ocurrieron en sus grupos.

Es fundamental el papel del maestro para cumplir con los principios del Aprendizaje Cooperativo y para hacer posible el proceso de mediación en el aula, en conclusión se puede decir:

**Al inicio, el maestro debe:**

- Señalar las metas de la clase en lo académico y lo social.

- Proporcionar los objetivos temáticos en forma verbal y/o escrita de cada actividad.
- Solicitar que los miembros del equipo se pidan cuentas unos a otros, y expliquen los criterios que se utilizarán para ello.
- Distribuir el material que será utilizado y compartido por todos los equipos.
- Describir las recompensas disponibles y cómo obtenerlas.
- Plantear y modelar las habilidades sociales a desarrollar proporcionando ejemplos.
- Explicar su papel como mediador.
- Decidir el número óptimo para cada equipo, dar las instrucciones para la tarea asignada, al igual que el tiempo disponible y los materiales a utilizar en la tarea.
- Asignar un lugar a los equipos organizando el salón de clases para promover que el grupo comparta y exista control del ruido.

**Durante la actividad cooperativa, el maestro debe:**

- Observar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Proporcionar ayuda respondiendo a las preguntas de los equipos a partir de lo que observa.

**Después de la sesión, el maestro debe:**

- Evaluar la participación de cada alumno y de los equipos.
- Hacer preguntas sobre el contenido y las habilidades sociales, mismas que los grupos discuten y reportan al resto de la clase.
- Comunicar lo observado para que cada equipo compare sus resultados.

- Ofrecer comentarios de actividades y conductas positivas y negativas, evitando mencionar personas o equipos específicos.
- En privado, retroalimentar al equipo y a sus miembros, mencionando aspectos positivos y señalando lo que hay que superar para la próxima ocasión.

A continuación se definirá el modelo didáctico y la metodología que se utilizará para enmarcar la propuesta de Aprendizaje Cooperativo, tomando éste como un Método Didáctico para obtener mejores y mayores resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, que puede ser utilizado con cualquier metodología de trabajo.



Capítulo III.

**LAS TAREAS DEL SISTEMA DIDACTICO**

En el capítulo anterior se expusieron todos aquellos aspectos importantes para conocer lo que es el Aprendizaje Cooperativo, considerando a éste como método para el proceso de enseñanza aprendizaje. Se hace necesario definir un modelo didáctico que sirva como orientación en la selección de la metodología que el maestro debe utilizar, para facilitar el Aprendizaje Cooperativo en el aula, así como también todos aquellos pasos que debe seguir para el desarrollo del proceso de enseñanza.

Es por esto que en el presente capítulo se expondrán las tareas de la profesión de enseñar propuestas por Miguel Fernández (1994). Fernández describe tres tareas básicas que todo maestro debe realizar durante su ejercicio:

1. La Programación Didáctica.
2. La Metodología Didáctica.
3. La Evaluación.

**1. La Programación Didáctica:**

Esta primera tarea se basa en preparar la clase, en dedicar algún tiempo a decidir los temas que se van a dar durante un curso, como

también todas aquellas actividades previas al contacto con los alumnos en el aula. Esta primera tarea no solo debe quedarse en los contenidos, debe dirigirse a “qué queremos que el alumno sepa, que el alumno sea capaz de hacer, qué queremos que el alumno sea”.(Fernández, 1994, p. 453)

La Programación Didáctica esta vista desde tres momentos lógicos de racionalidad los cuales son:

- a) La coherencia entre lo propuesto para el Diseño Curricular y la tarea de comprender el mundo de la enseñanza, ya que de según mejor se comprenda la enseñanza mejor se propagará.
- b) “ La coherencia condicionante, es decir, a la necesidad lógica de lo que nos propongamos en el momento de la programación no entre en contradicción, ni lógica ni tecnológica, con decisiones didácticas ulteriores, que nos ocuparán a lo largo de las tareas que siguen, sino que, por el contrario, las oriente y, en alguna manera, regule” (Fernández, 1994, p.445).
- c) Por último, la Programación Didáctica debe ser explicada de forma clara, coherente, no contradictoria, precisa, verificable, etc.

En el momento que el maestro programe actividades que involucren un cambio en el sistema puede enfrentarse con dos resistencias:

- a) Resistencia de la inercia social: las tendencias culturales de la sociedad pueden estar en contradicción con los fines expuestos en el Currículo.
- b) La resistencia institucionalizada dentro del sistema educativo formal: ya que este sistema se opone al cambio y a la renovación.

Cuando el maestro va a seleccionar los contenidos o actividades, que posteriormente serán llevados a cabo, es necesario tomar en cuenta los siguientes criterios señalados por Fernández (1994):

- a) Las necesidades sociales: el sistema educativo esta formado dentro de una sociedad, por tal motivo, éste tendrá que dar respuestas a las necesidades de educación que dicha sociedad tiene; esto toma mayor relevancia cuando se trata de sistemas educativos financiados total o parcialmente, con fondos públicos, es decir, aportados por la misma sociedad.
- b) La exigencia de los saberes científicos y tecnológicos: en este criterio los docentes pueden disponer de mayor libertad para decidir, qué contenidos deben y pueden formar parte de cada asignatura y plan de estudio, tomando en cuenta el tiempo y las posibilidades económicas.
- c) El alumno: es uno de los condicionantes más definitivos, obvios, sustanciales, verificables y cercanos de la vialidad del currículo. El diseñador del currículo o el profesor debe poder codificar los contenidos curriculares en mensajes susceptibles de ser entendidos por los destinatarios de los mismos, los alumnos, ya

que de lo contrario se estaría diseñando un Currículo poco viable, rentable y con mínimas garantías de éxito.

- d) Dimensión Pedagógica: esta dimensión se refiere a algunos aspectos filosóficos y técnicos que influyen sobre las decisiones de los contenidos curriculares.

En el caso concreto de esta propuesta la programación debe estar dirigida a adaptar y seleccionar contenidos curriculares que respondan a las necesidades e intereses del grupo de alumnos, contenidos que, por demás, pueden ser trabajados en el aula utilizando el Aprendizaje Cooperativo.

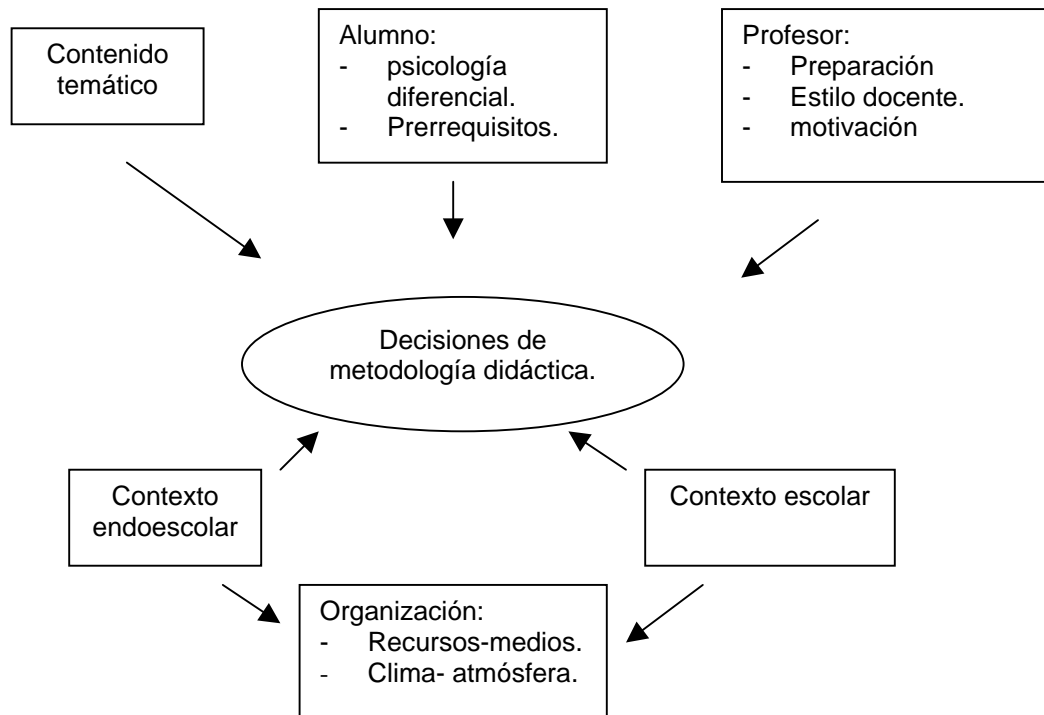
Por otro lado, este aspecto señalado por Fenández (1994) coincide con el primer paso que debe realizar el maestro para la conducción de una clase cooperativa, propuesto por Johson, Johson & Holubec, (1998), que es tomar decisiones antes de impartir la materia, decisiones que son de gran importancia para la conducción y éxito de la clase cooperativa.

## **2. Metodología Didáctica:**

Luego de programar la clase, se pasa al momento de establecer el cómo se llevará a cabo, siendo ésta la tarea más importante de la profesión docente, ya que es, la tarea de enseñar, ayudar a aprender a los alumnos. La metodología didáctica, al contrario de la programación y la evaluación, es algo típico, específico, propio, peculiar y exclusivo de los docentes; también posee un gran margen de libertad y creación profesional, ya que este aspecto es su propia y total responsabilidad.

Buscando que la enseñanza sea efectiva, el docente debe incluir en su metodología didáctica diferentes métodos y estrategias de enseñanza; para efectos de esta propuesta, el Aprendizaje Cooperativo es el método idóneo que le va a permitir al maestro adecuarse a cada situación, a cada grupo y contexto, trabajando los contenidos en su salón de clases a través de grupos cooperativos de aprendizaje.

A la hora de decidir un método didáctico, Fernández señala unas fuentes de decisión para facilitar y orientar la búsqueda y selección de un método adecuado (Fernández, 1994, p.588).



El maestro debe:

- Dejar que el alumno llegue al límite de lo que es capaz por sí solo, es decir respetar su autonomía.
- Prestar atención a las necesidades de cada uno de sus alumnos, y estimularlos constantemente para el aprendizaje.
- Buscar las codificaciones más adecuadas para comunicar lo que desea, utilizando variados caminos para ejecutar la metodología, la cual implica vías diferentes de aproximación.
- Seleccionar si va a trabajar en pequeños grupos, en grupos grandes o individualmente. Para el caso del Aprendizaje Cooperativo, obviamente, se debe trabajar con grupos, luego decidirá el tamaño de los mismos y los roles que va asignar a cada uno de los miembros.
- Buscar que las unidades temáticas tengan una razón de ser y una función para la vida del alumno; es importante destacar en este punto, que el solo hecho de trabajar con grupos de Aprendizaje Cooperativo, trae en sí una función para la vida del alumno, ya que se ponen en práctica destrezas y habilidades sociales que son necesarias para vivir en sociedad y funcionar en un mundo laboral.
- Establecer conexiones y puntos de conexión sobre un mismo tema; este punto es fácil de realizar a través de los grupos cooperativos ya que la misma discusión por parte de los estudiantes y los diferentes puntos de vista hacen posible dicha conexión.
- Permitir al alumno hacer, producir y proyectar lo dado en clase. Esto se logrará a través de las dinámicas de los grupos de aprendizaje.

En conclusión esta tarea se basa en cómo llevar a cabo los contenidos programados por el docente, para así seleccionar la metodología apropiada; en este caso, se propone incorporar a una metodología de trabajo en aula, un método didáctico para maximizar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3) Evaluación:**

Es el ciclo didáctico al que los profesores le suelen prestar más atención, ya que se cierra con esta tarea, averiguando qué resultados se han obtenido con la intervención pedagógica realizada en las escuelas y las aulas.

Evaluar es verificar los resultados e indagar sus causas, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza, la innovación didáctica y el perfeccionamiento de los profesores entre otras cosas.

Al momento de evaluar el docente debe tomar en cuenta seis polos claves citados por Fernández (1994):

#### **1.- ¿Para qué evaluar?**

En el momento de evaluar el docente debe tener claro los fines de la evaluación, es decir, lo que quiere lograr. La evaluación puede ser sumativa o formativa dependiendo de la finalidad de la tarea.

Con el Aprendizaje Cooperativo se busca evaluar no solo contenidos académicos, sino todas aquellas destrezas o habilidades que van a definir el buen funcionamiento de los grupos.

## **2.- ¿Quién debe evaluar?**

Todos los destinatarios teóricos de la educación en sus diversas formas, instancias y niveles, son potenciales evaluadores o suministradores de información acerca de la calidad de los procesos educativos.

De esta manera, los profesores, alumnos, directivos, inspectores, padres y familiares de los alumnos, expertos o asesores pedagógicos, receptores del producto escolar, la administración educativa y los financiadores de la educación, son posibles evaluadores; claro está que no todos están en la misma condición de aportar cierta información evaluativa.

## **3.-¿Quién debe ser evaluado?**

Deben ser evaluados todos los agentes que pueden influir de alguna manera o medida, sobre el resultado del aprendizaje conseguido por el alumno.

## **4.- ¿Qué evaluar?**

Existen diferentes aspectos que pueden ser evaluados dentro del proceso educativo, como son: diseño curricular, medios didácticos, métodos de enseñanza y orientación, materiales didácticos, organización, horarios, infraestructura, actividades extraescolares, sistema de evaluación, relaciones humanas y actividades de perfeccionamiento para el profesorado.



### **5.- ¿Cómo evaluar?**

En el momento de evaluar se debe tomar en cuenta: el lugar de la evaluación, el momento, los instrumentos a utilizar y las situaciones a través de las cuales se realizará.

### **6.- ¿Cómo codificar o comunicar los resultados de la evaluación?**

Lo ideal en el momento de evaluar, es excluir los juicios de valor y evaluar descriptivamente. De esta manera se podrán determinar los conocimientos que el alumno ha adquirido y los que todavía le falta por adquirir, considerando todas las limitaciones y posibilidades del alumno.

Como se ha mencionado anteriormente, el modelo didáctico de Fernández (1994) servirá de marco de apoyo para llevar a cabo la propuesta de Aprendizaje Cooperativo.

Se considera pertinente la selección de este modelo, ya que con él, el docente puede obtener una mayor información con respecto a cuales son los pasos que debe seguir para la planificación didáctica, así como también, por coincidir en algunos planteamientos señalados en el capítulo de Aprendizaje Cooperativo. De esta manera su utilización puede orientar al maestro en la programación, la selección de la metodología y la evaluación para obtener un mejor desempeño como docente y un desarrollo integral del niño y por tanto se obtengan mayores y exitosos resultados de este proceso. Además, al seleccionar este modelo queda validado que el Aprendizaje Cooperativo, tal y como está estructurado y planteado en esta investigación, cumple las tareas didácticas de la

profesión de enseñar y estas tareas coinciden con los pasos que debe seguir el docente en el Aprendizaje Cooperativo.

La primera y la tercera tarea descrita por Fernández (1994) serán fundamentales para este trabajo de investigación, por ser en ellas donde se definen principalmente los pasos que debe seguir el docente a la hora de programar y evaluar, así mismo, la segunda tarea es importante por ser en ella donde se define la metodología adecuada para trabajar con el Aprendizaje Cooperativo en el aula y dónde se debe incluir a éste como un método didáctico.

Por tanto, una vez revisados los principios y tareas de la profesión docente, se seleccionará la metodología, la cual serán los Proyectos Pedagógicos de Aula, por responder a lo planteado por Fernández y por ser la metodología utilizada en la escuela básica venezolana, así pues, en el próximo capítulo se procederá a explicar la metodología de trabajo de los PPA.

## Capítulo IV

### **PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA**

Los Proyectos Pedagógicos de Aula es uno de los innovadores cambios introducido en el Nuevo Diseño Curricular de Básica, producto de la reforma llevada a cabo por el Ministerio de Educación en 1997.

Los PPA son una forma activa y participativa de intervención pedagógica, que busca, en definitiva, una educación de calidad, es por esta razón que han sido seleccionados como la metodología ideal para utilizar en paralelo con el Aprendizaje Cooperativo.

Un Proyecto Pedagógico de Aula es: “ Un instrumento de planificación didáctica sustentado en la transversalidad, que implica la investigación, propicia la globalización del aprendizaje y la integración de los contenidos en las diferentes áreas académicas en torno al estudio de situaciones, intereses o problemas de los educandos, relacionados con su contexto social – natural” (Agudelo y Flores, 1998, p, 7).

Por tanto, constituyen una forma de aprender y de enseñar centrada en los intereses y preocupaciones de los niños, que los involucra de forma activa en la planificación, ejecución, presentación y evaluación de experiencias de aprendizaje (García, Domingo y otros, 1998). Igualmente, el Aprendizaje Cooperativo trae entre sus numerosas ventajas involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por medio de su participación en la planificación, ejecución y evaluación de las clases.

Los PPA se fundamentan en seis bases teóricas, las cuales son (Hernández y Ventura, 1992):

1. Se basa en el aprendizaje significativo, es decir, que pretende conectar los nuevos conocimientos a partir de lo que los estudiantes ya saben, de sus esquemas de conocimiento precedentes, de sus hipótesis ante la temática que han de abordar.
2. Para su articulación, asume como principio básico la actitud favorable para el conocimiento por parte de los estudiantes, siempre y cuando los docentes sean capaces de conectar sus intereses y de favorecer el aprendizaje.
3. Se configura a partir de la previsión por parte de los docentes de una estructura lógica y secuencial de los contenidos, para facilitar su comprensión, teniendo en cuenta que esta previsión constituye un punto de partida, ya que puede quedar modificada en la interacción de la clase.
4. Se lleva a cabo con un evidente sentido de funcionalidad de lo que hay que aprender. Es por esto que resulta fundamental la relación con los procedimientos, tomando en cuenta las diferentes alternativas organizativas a los problemas abordados.
5. Se valora la memorización comprensiva de aspectos de la información, con la perspectiva de que estos aspectos constituyen una base para establecer nuevos aprendizajes y relaciones.

6. No se necesita de un solo medio para conseguir el aprendizaje.
7. Por ultimo, la evaluación trata sobre todo de analizar el proceso seguido a lo largo de toda la secuencia y la interrelaciones creadas en el aprendizaje. Parte de situaciones en las que hay que anticipar decisiones, establecer relaciones o inferir nuevos problemas.

En este sentido, se podría decir que el Aprendizaje Cooperativo va en consonancia con estos fundamentos teóricos planteados por Hernández y Ventura, sobre todo cuando menciona que el aprendizaje se puede conseguir por varios medios, en este caso se podrá conseguir por medio de los grupos de Aprendizaje Cooperativo. Así mismo, se centra en el aprendizaje significativo del niño, no sólo a través de su participación activa en el proceso, sino también, porque con él se da una mayor calidad de entendimiento, se estimula el pensamiento crítico, permite que los alumnos recuerden más fácilmente los contenidos, ya que éstos han sido discutidos y puestos en práctica de distintas maneras, de esta forma el aprendizaje tiene sentido en la vida del alumno, en especial porque permite la práctica de habilidades que se necesitan para funcionar en sociedad y en el mundo laboral. Por otro lado, la evaluación está dirigida a los procesos y es totalmente secuencial, y el alumno forma parte activa de la misma.

En definitiva los PPA, según Hernández y Ventura se basan fundamentalmente en una concepción de la globalización, la cual es entendida como un proceso mucho más interno que externo, en donde las relaciones entre los contenidos y áreas de conocimiento, se dan en función de las necesidades que conllevan a resolver una serie de problemas que subyacen del aprendizaje. Esta pasaría a ser la idea

fundamental de los Proyectos Pedagógicos de Aula, siendo el aprendizaje la base de su significatividad.

Es importante destacar que los PPA parten de dos bases fundamentales como son: el Proyecto Pedagógico de Plantel (PPP) y los Programas de Estudio o Curriculum, que van a ser explicados a continuación (Borjas, 1998).

a) El Proyecto Pedagógico del Plantel (PPP)

“ La escuela es la unidad básica del sistema escolar por eso, es importante promover en ella mayores niveles de autonomía y un profundo sentido de responsabilidad. Para ello, nada mejor que cada escuela como unidad básica, primordial y fundamental del sistema educativo, partiendo de un diagnóstico en el cual se identifiquen sus fortalezas y debilidades, diseñe y ponga en ejecución su propio proyecto pedagógico” (Ministerio de Educación, 1997, p. 11).

Estos Proyectos son llevados a cabo por todo el plantel, es decir, son aquellos Proyectos que son desarrollados en el aula, pero son establecidos tanto por la comunidad educativa, como por las necesidades de la escuela.

La manera de llevar a cabo estos proyectos, es a través de la metodología del los PPA, debido a que es un herramienta pedagógica bastante flexible y que permite aproximarse a la realidad que rodea tanto a la comunidad como a los niños, involucrándolos en los problemas que surgen de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los PPP tienen propósitos bien definidos, en los cuales se incluyen las metas de la escuela, como pueden ser: el tipo de enseñanza-aprendizaje, el perfil del docente, el perfil del alumnado que egresará, los contenidos de aprendizaje entre otros.

Luego de todo lo anteriormente mencionado, se expondrá el para qué de los PPP (Ministerio de Educación, 1997):

- Mejorar todos aquellos resultados de la gestión escolar.
- Atender todas aquellas particularidades de cada situación escolar.
- Propiciar una metodología de manera que favorezca el trabajo de los docentes en grupo.
- Innovar en toda aquella acción educativa.
- Plantear retos para que cada escuela genere su propio programa de mejoramiento de la calidad.
- Incrementar los niveles de autonomía.
- Promover una escuela que sea capaz de diseñar su propia manera de hacer pedagogía.
- Desarrollar una práctica pedagógica que llegue a la comunidad y logre contribuir con su crecimiento.
- Formar una generación de alumnos críticos, creativos y agentes importantes de su propia educación.
- Motivar y comprender al docente, para así hacerlo consciente de la necesidad de su actualización inmediata y permanente.
- Responsabilizar a directores y supervisores en el proceso de acompañamiento y seguimiento de todas aquellas acciones del PPP.

- Incentivar la organización de una comunidad integrada a la escuela, de manera que contribuya a identificar sus problemas y necesidades, que propongan soluciones dirigidas a garantizar la calidad del proceso educativo.

Así mismo, la escuela cooperativa es una estructura organizacional basada en equipos de alto desempeño, en la cual , se emplean equipos en todos los niveles, y de esta manera se incrementa la eficacia a nivel administrativo, directivo, de los docentes, familia y por supuesto de los estudiantes. (Johnson & Johnson, 1994). Esto quiere decir, que todos los niveles entran en una perfecta congruencia, apoyándose y engrandeciéndose. El trabajo eficiente en equipo, de todos estos niveles es el centro de la mejora en la calidad de la instrucción y de la educación en general.

b) Los programas de estudio o las áreas curriculares.

Los PPA surgen de la reflexión acerca de los que se tiene que enseñar y lo que los niños quieren aprender. Por esta razón, se debe hacer una selección precisa sobre todos aquellos contenidos básicos que el alumno debe dominar.

Es importante destacar que los PPA se hacen bajo un enfoque globalizador, donde se trata de promover un ambiente de trabajo, en el cual los estudiantes se vayan aproximando de forma integral a los conocimientos, a través de proyectos concretos que los docentes van orientando de acuerdo a las categorías del área de conocimiento establecido por el curriculum y no de tratar de adaptar los objetivos y áreas del programa a cada proyecto. Es por esto que los maestros



deberán ir ajustando o acomodando la planificación inicial con la dinámica que va adquiriendo el mismo proyecto, por lo que deben trabajar con un modelo curricular abierto y flexible que debe ser negociado tanto con los alumnos, otros docentes y con el equipo directivo y de supervisión del plantel. Si los proyectos no adquieren ese carácter dinámico, junto al contenido curricular oficial, corren el riesgo de encasillarse en objetivos predeterminados y de establecer correlaciones artificiales entre materias o disciplinas.

### **Objetivos de los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA):**

Los Proyecto Pedagógicos de Aula funcionan o se llevan a cabo a través de unos objetivos los cuales van a ser formulados de acuerdo a quien van dirigidos, como son: los niños, los docentes y a la institución en la cual se desarrollan (Agudelo y Flores, 1998).

#### ▪ **En cuanto a los niños:**

- **Propiciar un aprendizaje significativo e integral:** se busca que el alumno pueda relacionar los nuevos conocimientos con los que ya existen en su estructura cognitiva y de esta manera relacionar los aprendizajes con experiencias, hechos u objetos. Así, los aprendizajes estarán relacionados con su vida cotidiana para que el educando le asigne un sentido a lo que aprende. Por otro lado, se pretende contribuir a que los estudiantes sean capaces de pensar por sí mismos, construyendo estrategias para aprender a aprender, que sean capaces de descubrir sus propias potencialidades, para que sean más autónomos, analíticos, y en consecuencia, sean más participativos, creativos y felices.

- **Educación para la vida:** tiene como fin ayudar a los educandos en la búsqueda del sentido de su propia existencia. Como también formar individuos que formulen sus propios proyectos de vida, para que de esta manera sean capaces de tomar decisiones y resolver problemas, que prevean las consecuencias de sus acciones y encuentren argumentos para sus propios planteamientos y creencias, que sean capaces de escuchar y aceptar otros puntos de vista, buscando que sean más participativos, honestos, responsables y comprometidos con la transformación de su realidad cultural, económica y social.
  
- **Educación para la democracia y la convivencia social:** se busca la capacidad de aceptación de otros puntos de vista, tomando en cuenta el reconocimiento y la aplicación de las diferentes alternativas existentes, buscando un fortalecimiento de los valores de igualdad, solidaridad, cooperación, justicia y libertad.
  
- **En cuanto al Docente:**
  - **Favorecer el crecimiento personal:** le ofrecen a los docentes oportunidades para su participación en actividades de actualización profesional, para su desarrollo, para el mejoramiento permanente de su desempeño a partir de diferentes procesos de investigación en el aula y de algunas experiencias compartidas con sus colegas, logrando que se sienta satisfecho con su labor de mediador de la construcción de los conocimientos de su alumnos.
  
  - **Ofrecer espacios para la participación, iniciativa y creatividad:** se busca ofrecerle mayores niveles de participación en la toma de

decisiones como agente de cambio, tanto dentro, como fuera del salón de clases.

▪ **En cuanto a la institución escolar:**

- **Elevar la eficacia de la educación:** a través del diagnóstico inicial, construcción y desarrollo se puede dar a conocer los procesos reales que ocurren en el salón, permitiendo determinar las necesidades e intereses de los alumnos y todos aquellos problemas, en especial los pedagógicos, teniendo como fin desarrollar las acciones dirigidas a aumentar la eficacia y la eficiencia de la intervención didáctica.
  
- **Contextualizar la educación:** se busca contextualizar los ejes transversales con los contenidos establecidos en el Currículo Básico Nacional y el Currículo Estatal con todas aquellas características de los educandos, tomando en cuenta el entorno socio-natural de la escuela, para de esta manera se logre un aprendizaje más pertinente.

Podríamos decir, que el Aprendizaje Cooperativo tiene como objetivos:

- Creación, coordinación y programación de la situación de aprendizaje efectiva.
- Comunicación horizontal entre maestro, estudiante y la comunidad estudiantil.
- División social del trabajo.
- Trabajo en equipo.
- Cumplimiento de funciones.
- Responsabilidad individual.

- Compromiso grupal.
- Interdependencia positiva.
- Habilidades socio-afectivas.
- Procesamiento, reflexión grupal e individual.

Estos objetivos compaginan o se adaptan perfectamente a los planteados por los Proyectos Pedagógicos de Aula.

En el trabajo de los PPA los docentes y los alumnos juegan un papel bien definido el cual es (Mases y Molina, 1996):

▪ **Papel de los alumnos:**

- Ser protagonistas de su propio aprendizaje, buscando una mayor implicación y motivación.
- Seleccionar y diseñar el proyecto, recogen el material, organizan y analizan la información.
- Durante el proceso de investigación, desarrollar estrategias de pensamiento tales como la selección, el análisis y la evaluación.

▪ **Papel del profesor:**

- Tener noción de los niveles de conocimiento de sus alumnos.
- Estudiar, preguntar, localizar y dar sentido a todos aquellos materiales utilizados en el aula para desarrollar un tema.
- Organice el ambiente de aprendizaje, proporcione los recursos, los medios escolares y el entorno.
- Ser capaz de favorecer la comprensión conceptual de sus alumnos, situada y contextualizada.

- Es quien debe diseñar diversas actividades, evitando utilizar estereotipos y repeticiones.
- Ofrecer posibilidades para afrontar las peculiaridades individuales.

Igualmente en el Aprendizaje Cooperativo tanto los niños como el maestro juegan un papel bien definido, como por ejemplo:

▪ **Papel de los alumnos:**

- Ayudar a la estructuración de la experiencia de la clase.
- Adquirir cierto tipo de autoridad en el salón.
- Responsabilizarse entre ellos mismos y los miembros del grupo.
- Ayudarse entre ellos.
- Asumir diversos roles.
- Comprometerse en el proceso.
- Ser un participante dispuesto, y no un seguidor pasivo.
- Ser evaluadores, de ellos mismos, de los grupos y de las experiencias de aprendizaje.
- Ser un estudiante crítico y constructivista.
- En resumen, debe ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

▪ **Papel del profesor:**

- Tomar decisiones antes de impartir la materia.
- Explicar las asignaciones y las estructuras cooperativas.
- Monitorear e intervenir.
- Evaluar el proceso.

**Principios Pedagógicos de los PPA:**

Los principios de los PPA son los siguientes: (Agudelo y Flores, 1998).

- **Principio de Globalización:** implica que los PPA incorporan situaciones o problemas propios de la realidad socio-natural; atiende a las necesidades, motivaciones e intereses de los educandos; integra los contenidos de aprendizaje aportados por las distintas disciplinas e impregnados del carácter ético-social que le confieren los ejes transversales. Todo esto con el fin de favorecer el aprendizaje significativo, el crecimiento personal y la participación social.
  
- **Principio de Carácter Investigativo:** con los PPA se promueve la investigación en el aula, ya que el docente reflexiona sobre su práctica, el contexto donde está ubicada la institución escolar, las características de sus alumnos, sus valores, necesidades, etc., con el fin de transformar su acción pedagógica considerando los resultados de esta reflexión.
  
- **Principio de Carácter Social:** contribuye a dar una respuesta a la actual crisis ética y moral; esto desde el plano educativo, aproxima a los alumnos a la reflexión, a la toma de conciencia sobre los problemas sociales y los valores que orientan nuestra sociedad. Se realizan aportes en el desarrollo de los Proyectos, en la búsqueda de la convivencia social y de un mundo sustentado en los valores humanos.

Estos principios se pueden relacionar con el Aprendizaje Cooperativo, porque éste persigue que los alumnos busquen ponerse en contacto directamente con el contenido de la enseñanza; lean, investiguen y discutan, solo así, lo que aprenden tendrá verdadero sentido y significado y de esta manera surge un interés espontáneo por conocer. Por tanto, el maestro a través de las preguntas y ejercicios estimula la metacognición, de esta forma los alumnos toman conciencia de cómo aprender, pasos, dificultades, aciertos y errores entre otras cosas.

Al mismo tiempo, no se puede olvidar, que el aprendizaje para ser significativo exige que el alumno aplique en una actuación completa lo aprendido. En otras palabras, que sea capaz de transferir lo asimilado a un área de importancia o interés para él, para su equipo o para la comunidad. De esta forma, se integran los tres principios de los PPA con el Aprendizaje Cooperativo.

### **Los Ejes Transversales:**

Los ejes transversales orientan la planificación didáctica y permiten contextualizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que facilitan el abordaje de los problemas e inquietudes de la sociedad venezolana actual, permiten profundizar en los aprendizajes informales que el estudiante adquiere en forma difusa en el entorno socio-natural y están dotados de una gran funcionalidad psicológica y social para que los alumnos vayan tomando conciencia de la realidad de su contexto, al mismo tiempo que desarrollan competencias para modificarlas y construir un mundo mejor. (ME 1997, Julio, p.4)

- **Eje Transversal Lenguaje:** tiene como propósito la formación de ciudadanos que comprendan que la comunicación se fundamenta en valores esenciales: la tolerancia, la afectividad, la claridad en la expresión, la adecuación del lenguaje al contexto de uso, la conciencia de la validez de los usos lingüísticos verbales y no verbales. El lenguaje favorece el trabajo en equipo como medio para expresar la capacidad de diálogo y la argumentación, entendidos como recursos comunicativos básicos para solucionar problemas, llegar acuerdos y propiciar el consenso; todos estos elementos se ponen en práctica al trabajar con grupos de Aprendizaje Cooperativo, ya que van implícitos en su propia dinámica.
  
- **Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento:** Busca el desarrollo de las habilidades cognitivas y actitudes que propicien el uso adecuado de la información para tomar decisiones y actuar efectivamente en el medio sociocultural. Se busca que los alumnos piensen en forma lógica, que actúen intencionalmente, piensen racionalmente, que se relacionen de manera creativa y eficaz con su medio, que desarrollen habilidades para procesar la información que conlleve a la toma de decisiones y a la resolución de los problemas científicos, sociales y cotidianos. Todos los aspectos mencionados se pueden propiciar más fácilmente utilizando el Aprendizaje Cooperativo, ya que, de la interacción entre los miembros de los grupos se da ese pensar en forma lógica, para buscar la manera de poner de acuerdo tanto puntos de vista, de llegar a una solución que favorezca y satisfaga a todos, para lo que se debe utilizar la creatividad y llegar a un consenso. En todo este



proceso se estimula la metacognición de los estudiantes, aspecto importante de este eje transversal.

- **Eje Transversal Valores:** Pretende promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un individuo capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista, en la que pueda de una manera crítica, practicar la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el respeto a los derechos humanos y los valores que de ellos se desprenden. Al trabajar con grupos de Aprendizaje Cooperativo y gracias a la diversidad de los mismos, se propician todos estos valores, ya que persigue muchos objetivos complementarios; no sólo que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, sino también otros contenidos tan importantes como olvidados: como lo son la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias y el valor de los demás. Todo esto se empiezan a dar de forma natural en los grupos, por la presencia de la interdependencia positiva y de la responsabilidad individual y del grupo, logrando que el alumno sea una persona apta para vivir y funcionar en la sociedad.
  
- **Eje Transversal Trabajo:** persigue que el estudiante valore el trabajo como una actividad que dignifica al hombre, que defienda el trabajo cooperativo para su crecimiento personal y social, vea con claridad la relación que existe entre sus intereses y habilidades y las oportunidades ocupacionales que le ofrece el contexto sociocultural, que adquiera una visión emprendedora que le permita participar en proyectos para mejorar su calidad de vida.

- **Eje Transversal Ambiente:** busca que el alumno obtenga una comprensión de la dinámica del ambiente, su participación como ciudadano, la estructuración de una conciencia ética y estética, su compromiso, el de la escuela y la comunidad como promotores de la salud integral.

### **Características de los PPA:**

Los Proyectos Pedagógicos de Aula se conjugan en cuatro diferentes características, las cuales forman un ciclo, permitiendo que los proyectos logren sus objetivos fundamentales (Agudelo y Flores, 1998).

- **Pertinentes:** ya que permiten contextualizar los ejes transversales, los contenidos y las actividades en función de las características de los educandos y el contexto escolar. Por otro lado, incorporan todos aquellos problemas de tipo pedagógico, que incluyen a toda la escuela.
- **Integradores:** debido a que integran los diferentes elementos del curriculum.
- **Didácticos:** por lo que se orientan a la acción formativa. Propiciando en el alumno un interacción constructiva con otros individuos y el medio ambiente.
- **Cooperativos:** porque se construyen y desarrollan conjuntamente con los docentes, alumnos y miembros de la comunidad, lo cual implica

altos niveles de colaboración, compromiso, participación y trabajo en grupo.

### **Pasos para desarrollar los PPA:**

A partir de todos aquellos aspectos que se han mencionado anteriormente, es necesario mencionar algunos de los pasos fundamentales para la elaboración de los PPA, según Hernández y Ventura, (1992):

#### **1.- Primer momento:** diagnóstico y/o evaluación inicial.

En los PPA, al igual que en la programación, es necesario hacer un diagnóstico de los alumnos. Éste sirve de enlace y apoyo al diagnóstico inicial que se realiza en la programación, propuesta en el capítulo anterior por Fernández (1994).

En este primer momento se pretende observar las capacidades, potencialidades, necesidades e intereses de cada niño con el fin de planificar actividades y estrategias adecuadas a los mismos.

El diagnóstico inicial sirve de punto de arranque para la aplicación de la metodología de la planificación que va a aplicar el docente, permitiendo de esta manera dirigir la acción para lograr los objetivos propuestos y para poder dirigir de forma más efectiva las acciones que se llevarán a cabo en el transcurso del proyecto.

**2.- Segundo momento:** selección de los objetivos.

Los objetivos deben partir del diagnóstico realizado en el momento anterior. Deben derivarse también de las necesidades e intereses de los niños. Por otra parte, los objetivos tendrán un carácter general, puesto que se aplicarán a todos los proyectos que se trabajen en el aula, independientemente del tema elegido. Es decir, los objetivos siempre deben ser tomados en cuenta a la hora de planificar cualquier estrategia de aprendizaje.

**3.- Tercer momento:** ¿Cómo elegir el proyecto? ¿Qué queremos conocer o aprender?.

El punto de partida para la definición de un PPA es la elección del tema o el problema a resolver. En cada nivel o grado, esta elección adopta características diferentes. Los niños parten de sus conocimientos previos y experiencias anteriores, de la información que tienen sobre los proyectos ya realizados o en proceso de elaboración por otras clases, de sus necesidades e intereses, de la escuela y de la comunidad. La elección del tema puede proceder de:

- Algún tema sugerido por los niños.
- Una experiencia común.
- Un hecho de actualidad.
- Un problema que plantee el docente.
- Algo que haya quedado pendiente en otro proyecto.
- Algún problema de la escuela o la comunidad.

Los niños y maestros deben preguntarse sobre la necesidad, relevancia, interés u oportunidad de trabajar en un determinado tema y no otro. Todos ellos, niños y docentes analizan, desde diferentes puntos de vista, el proceso de aprendizaje y las actividades que serán necesarias llevar a cabo para realizar el proyecto.

El criterio de elección de un tema por parte de los niños no se basa en una simple “preferencia”, sino que deben tratar de argumentar razones específicas para su selección.

El docente, por su parte, debe diseñar diversos tipos de actividades que permitan que el proyecto no se agote rápidamente y que mantengan el interés del grupo de niños por un tiempo prolongado.

**4.- Cuarto momento:** ¿Qué queremos trabajar?. Planificación del proyecto.

En este paso se extenderán y refinarán las ideas para convertirlas en estrategias de aprendizaje, las cuales deben estar estrechamente relacionadas. Estas no deben ser una secuencia rígida de actividades, sino más bien flexible de tal manera que puedan ocurrir eventos simultáneamente o en un orden diferente al planificado.

Plantearse el trabajo de esta manera requiere que el docente esté lo suficientemente familiarizado con el desarrollo del niño, su aprendizaje y tenga suficiente investigación sobre el tema, para poder hacer cambios y predicciones favorables, lo más importante es lograr mantener el interés de los niños en el proyecto y en las actividades diseñadas para el mismo.

La elección de los materiales, de las estrategias y las actividades de aprendizaje determinará el interés de los niños en el proyecto y la duración del mismo. Por tanto, el docente debe invertir el tiempo que considere necesario para pensar esta tarea.

**5.- Quinto momento:** Recuento, reflexión sobre lo trabajado y cierre del proyecto.

El docente conjuntamente con los niños, conversa acerca de lo que han realizado a lo largo del proyecto, haciendo un resumen de las experiencias vividas y los aprendizajes adquiridos.

Como se puede ver, los Proyectos Pedagógicos de Aula propician la globalización del aprendizaje, permitiéndole al alumno ser parte activa de este proceso. Por esto, se pueden utilizar en paralelo con el Aprendizaje Cooperativo propuesto en este trabajo de investigación, y así, obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el único fin de mejorar la calidad de la educación, fin tanto de los PPA como del Aprendizaje Cooperativo.

## Capítulo V

**ANTECEDENTES EMPÍRICOS**

Para la realización de esta investigación es importante conocer los antecedentes empíricos, ya que nos proporcionan información acerca de estudios previamente realizados, relacionados con la presente investigación.

A continuación se reseñarán investigaciones que se han realizado en Venezuela comenzando por la más reciente:

- *Investigación realizada por Bastardo y Castillo, denominada “Propuesta de un programa basado en el Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de habilidades Sociales en el sexto grado de la Unidad Educativa “Virgen Niña” de Fe y Alegría” (1999), cuyo objetivo general era proponer a partir de un diagnóstico, un programa basado en técnicas de Aprendizaje Cooperativo, que contribuya al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Virgen Niña” de Fe y Alegría.*

Dentro de sus conclusiones se encontraron tres diferentes aspectos los cuales son:

1. Las relaciones interpersonales desempeñan un papel importante en nuestras vidas, contribuyendo a alcanzar un equilibrio psicológico y social.
2. Es necesario que la escuela como transmisora de valores y conocimientos busque el desarrollo y el uso de procedimientos y

estrategias de intervención y enseñanza en los contextos que vive el niño.

3. Se evidenció en el grupo la falta de habilidades sociales, lo cual pasa a ser un obstáculo para el desarrollo personal, social y de aprendizaje.

- *El Centro de Investigaciones Culturales y Educativas de Venezuela investigó sobre la “Formación de Directores y Aprendizaje Cooperativo”, realizado por Colmenares (1995), el cual revisa evidencias descritas y propone ámbitos de Aprendizaje Cooperativo para el desarrollo profesional de los Directores de Escuelas.*

Esta investigación concluyó que el liderazgo del Director como modelo de esta actitud es clave en el cambio hacia la gestión de escuelas exitosas. Ejemplos locales y foráneos son ensayos de formación de Directores a través de la reflexión conjunta sobre la práctica, que podría encontrar lugar en los Centros Regionales de Apoyo Docente.

- *Pernia (1994), realizó una investigación que se denominó: “El Aprendizaje Cooperativo y el Autoconcepto Académico: sus efectos sobre el rendimiento en estudiantes universitarios”, esta investigación se basó en reseñar la evaluación de los resultados de estrategias de aprendizajes no tradicionales en estudiantes de álgebra en la Universidad Experimental del Táchira.*

Los objetivos del presente estudio estuvieron dirigidos a:

1. Evaluar la efectividad de una estrategia de enseñanza combinada: Aprendizaje Cooperativo e Instrucción Directa sobre el rendimiento



académico en álgebra de estudiantes universitarios pertenecientes al nivel socioeconómico bajo.

2. Examinar los efectos principales y la interacción de la metodología experimental y el autoconcepto académico.
3. Proponer lineamientos generales para la implementación de modalidades alternativas de enseñanza en Educación Superior.

Los resultados del estudio evidenciaron que:

1. La estrategia de enseñanza combinada: Aprendizaje Cooperativo e Instrucción Directa es más efectiva para el aprendizaje de la asignatura de álgebra que la metodología de enseñanza tradicional.
2. El autoconcepto académico no ejerció un efecto principal y significativo sobre el rendimiento de los estudiantes universitarios.

Luego de haber revisado las investigaciones a nivel nacional, se darán a conocer aquellas investigaciones a nivel internacional relacionados con el presente trabajo, los cuales son:

- *“El Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza de matemáticas en un grupo de alumnos de quinto grado de la Escuela Cristo de los Milagros” realizado por Castillo (2000), en Panamá.* Esta investigación se basó en los siguientes objetivos generales, los cuales son:

1. Propiciar las fuentes del conocimiento que nos permitan apreciar que los seres humanos son entes sociales por naturaleza y que el trabajo cooperativo, nos ayuda a mantener un intercambio permanente de nuestras experiencias.
2. Valorar el trabajo cooperativo como un instrumento eficaz y real que permite al alumno adquirir conocimientos a partir de su interacción con los seres humanos y el medio.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron de esta investigación se tiene que:

1. El aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común valiéndose de verdaderos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar.
2. El educador debe jugar un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje y comprender su finalidad, que los estudiantes aprenden mejor en talleres, grupos, laboratorios, ya que esto ayuda a los que tienen menos facilidad para resolver problemas.
3. La presente investigación ha permitido observar que para que el estudiante logre objetivos y pueda tener un óptimo rendimiento es recomendable que trabajen en forma de Aprendizaje Cooperativo.
4. El Aprendizaje Cooperativo facilita la labor de los educadores y el aprendizaje de los estudiantes.

5. Se obtuvieron resultados en el que el 100% de los niños y niñas que participaron en el desarrollo de esta investigación, prefieren realizar sus trabajos en grupos cooperativos.
  6. El Aprendizaje Cooperativo permite a los estudiantes construir su propio aprendizaje y estimula la formación de nuevos líderes.
- *Rebolledo, en afiliación con la Universidad Tecnológica de Panamá, realizó una investigación denominada: “Experiencias con Aprendizaje por Equipo” (1997). Esta investigación se basó en la siguiente hipótesis: la aplicación de la metodología de Aprendizaje por Equipo, sin destacar la sabia aplicación, dentro de un marco general, de otras metodologías actuales convencionales, puede incrementar la “eficacia y la eficiencia” de la “adquisición y fijación” de los valores culturales transformadores necesitados para competir con mayor éxito, en el mercado actual. La aplicación de esta metodología podrá mejorar la eficiencia de comprensión del material tratado así como la disminución de rechazos y/o perdidas de nuestros recursos humanos productivo en formación.*

Los objetivos fueron:

1. Difundir y aplicar, entre los profesores de las diversas materias de la Facultad de Ingeniería Industrial, el conocimiento y la exhortación a la aplicación de la metodología de Aprendizaje por Equipos.
2. Identificar, analizar, relacionar, recomendar y difundir los avances así como las conclusiones y aplicaciones que sean pertinentes para el beneficio de la realidad “productiva y educativa” panameña; las cuales serán producto tanto de las experiencias y

técnicas pertinentes adquiridas como de los análisis comparativos efectuados.

Las conclusiones obtenidas de dicha investigación mostraron que a pesar de ser el producto de un breve tiempo de experimentación, parece indicar una correspondencia con la hipótesis planteada tocante a la “eficiencia y eficacia” de la “adquisición y fijación” de valores, ya que los resultados obtenidos por la conducta y actitudes observadas en los estudiantes. Durante el desarrollo del experimento, en buena medida parece señalar al método como una posible herramienta que bien podría añadirse a los instrumentos de transformación cultural.

- *La Investigación realizada por el Ministerio de Educación y Culto de Paraguay siendo sus autores Escobar, Miranda, Ramírez, Ravirola, denominada: “Estudio exploratorio sobre experiencias valiosas de círculos de aprendizaje, (1996). Esta investigación trata de una modalidad de aprendizaje entre maestros y entre maestros y alumnos basada en el supuesto de que el aprendizaje no se produce individualmente, sino que en mayor medida en colaboración con otros. Para el maestro, esto significa escuchar a sus colegas de una manera distinta. En relación con sus alumnos, escucharlos también en forma distinta con el fin de crear condiciones de desarrollo de la curiosidad y la actividad personal.*

En las conclusiones se aprecia una generalizada aceptación de esta modalidad de trabajo educativo. Existen tensiones entre estos nuevos enfoques y las modalidades pedagógicas tradicionales. Se propone el establecimiento de un plan de seguimiento de estas experiencias y el fortalecimiento del papel animador que corresponde a los directores.

- *La investigación pedagógica realizada por: Ortega, Mínguez, Gil, de la Universidad de Murcia, España. Titulado “El Aprendizaje Cooperativo como una aplicación para el desarrollo del Juicio Moral”, (1995).* Esta investigación se basó en la Hipótesis la cual pretende saber, si la utilización exclusiva de técnicas de cooperación en el aula, en una programación de duración media produce un aumento significativo en el juicio moral del grupo experimental.

Los resultados obtenidos de dicha investigación se pudo confirmar ampliamente la hipótesis formulada. Es por esta razón que se puede concluir que el trabajo cooperativo en el aula constituye una vía eficaz en la educación moral, y no se hace imprescindible a tal efecto acudir a la utilización de dilemas morales, como se ha venido haciendo hasta ahora.

- *La investigación del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, realizada por Castañeda y Figueroa llamada: “ Técnicas Psicoeducativas y contexto de enseñanza: una aproximación cognoscitiva. Parte 3. Contexto de Enseñanza: interacción y cooperatividad en el aprendizaje, (1994).* Esta investigación se basó en dos aspectos fundamentales: qué percepción tienen los alumnos entre sí y cómo interactúan unos con otros y las consecuencias de esto en el aprendizaje.

Como conclusión se obtuvo que al darse una situación de cooperatividad dentro de aula, los alumnos se ven movidos a interactuar, propiciando procesos cognoscitivos que coayudarán al conflicto cognitivo que propicia un aprendizaje más efectivo.

Por otro lado se encontró un programa realizado a nivel internacional el cual es:

- *World Links o Enlaces Mundiales (1997-1998)* es un programa del Instituto de Desarrollo, el cual tiene como objetivo principal la búsqueda de contribución para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación mediante la colaboración en el análisis técnico para la construcción y desarrollo de redes electrónicas educacionales y el apoyo a la formación, capacitación y perfeccionamiento de educadores, con el propósito de facilitar la creación de un ambiente global de aprendizaje colaborativo vía Internet entre estudiantes y profesores de educación secundaria de países en desarrollo, con sus contrapartes en países industrializados .

Para 1999, se había iniciado el trabajo colaborativo internacional con: Brasil, Colombia y Estados Unidos.

En cuanto a estudios realizados sobre el Aprendizaje Cooperativo encontramos: Steven realizó un estudio en 1991. Este estudio cumple con unos criterios metodológicos bien definidos, que no son más que condiciones que se tomaron en cuenta para las investigaciones, estos criterios fueron los siguientes:

- Los estudios comparan grupos de Aprendizaje Cooperativo con grupos control, estudiando el mismo material.
- Existe evidencia que comprueba que ambos grupos fueron inicialmente equivalentes. Los estudios deberán usar asignaciones aleatorias de los estudiantes a las condiciones o presentar evidencias de que las clases estuvieron inicialmente dentro del 50% de la

desviación estándar de unos con otros, y se usaron controles estadísticos para diferencias preevaluadas.

- La duración del estudio debe ser de por lo menos cuatro semanas 20 horas.
- Se debe poder estimar los indicadores de logro de los objetivos enseñados tanto en las clases de control como en las experimentales.

El mayor éxito es el impacto del Aprendizaje Cooperativo sobre los logros o alcances de los estudiantes. Por tanto, el tamaño del efecto, es la proporción de una desviación estándar por la cual un grupo experimental excede a un grupo control. Un tamaño de efecto de +1.0 sería equivalente a 15 puntos más de coeficiente intelectual. Un tamaño de efecto de +0.2 o de +0.25 es considerado como significativo.

El estudio fue realizado en ciudad de Harrisburg, Pennsylvania, enfocándose en los terceros y cuartos grados de Educación Básica, sobre una muestra de 319 alumnos (20 clases), con una duración de cuatro semana.

El objetivo principal del estudio era identificar el tamaño del efecto en la capacidad de los estudiantes para encontrar la idea principal de una lectura. Los niños fueron asignados de manera aleatoria a los grupos (de 5 personas mezcladas en cuanto a sexo, raza y características étnicas y desarrollo académico, grupos heterogéneos), después de uno o dos períodos de presentaciones del profesor y dos períodos de prácticas de equipo, los estudiantes tomaron pruebas individuales. Con el fin de medir los efectos a través de pequeñas pruebas, con el resultado de la prueba, se le asignaron puntos al equipo, por tanto todos los miembros del grupo se preocupan por sacar buenas notas, ya que eso se traduce en más puntos para el equipo.

Para calcular los puntos que cada estudiante aporta a su equipo por medio de las notas de las pruebas, el maestro debe determinar una base inicial de notas para cada prueba que resulta de las notas promedio relacionadas a este examen. El grado en el que la nota del estudiante supere a la nota promedio del examen implicará más o menos puntos para su equipo.

Como conclusión de este estudio, se pudo observar que el tamaño del efecto al comparar los grupos control con los experimentales fue de +0.32, lo que indica un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes que utilizaron Aprendizaje Cooperativo para identificar la idea principal dentro de una lectura.

- *Slavin realizó un estudio en 1990 denominado "Best Evidence Synthesis", el cual tuvo como objetivo principal conocer los efectos en los logros académicos a través del uso del Aprendizaje Cooperativo.*

Este estudio se basó en cuatro criterios fundamentales para su realización, los cuales son:

1. Igual material para cada grupo cooperativo y cada grupo control.
2. Los grupos deben ser equivalentes.
3. La duración debe ser de cuatro semanas.
4. Tratar de especificar y estandarizar los parámetros de medición de logros.



En cuanto a los resultados del estudio se obtuvo que:

1. De 68 estudiantes, 49 (72%) de los estudiantes obtuvieron resultados positivos favoreciendo al grupo de Aprendizaje Cooperativo.
2. Tan solo 8 de los estudiantes (12%), obtuvieron resultados que favorecieron al grupo control.

Las conclusiones de este estudio se basaron en tres elementos existentes, los cuales son claves para alcanzar las metas de un grupo cooperativo: reconocimiento a los grupos, alcances individuales e igualdad de oportunidades.

Por último es importante mencionar un taller realizado en Chile el cual es de gran aporte para la justificación y sustento de nuestra investigación.

- *El taller realizado por Dreves, Parra, Campos y flores del Instituto de Informática Educativa en Chile denominado "Implementando Aprendizaje Cooperativo a través de una simulación de un proyecto colaborativo vía e-mail en la sala de clases" (1997). Los objetivos propuestos para dicho taller fueron:*

1. Entregar a los profesores una visión integrada y contextualizada del uso de comunicación electrónica entre estudiantes como recurso didáctico.
2. Proveer los lineamientos básicos de cómo la informática educativa y las telecomunicaciones, son eficientes recursos de apoyo a la

innovación metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tanto sean utilizadas como herramientas.

3. Mostrar a los profesores cómo es posible organizar una sala de clases en el esquema de Aprendizaje Cooperativo.

Tras la realización de dicho taller se obtuvo como conclusión que el desarrollo de proyectos colaborativos a través de redes es una estrategia valiosa, pero de difícil introducción en los establecimientos educacionales, ya sea por falta de acceso a e-mail, por las dificultades derivadas de la integración comunicación – curriculum, de la falta de comprensión del cómo se puede usar este recurso en el aula. El proveer de una herramienta de organización de aula, permite que los profesores vean por sí mismo los espacios en donde sus disciplinas pueden ser reforzadas, producto de un modelo organizado de trabajo independiente del contenido a enseñar y que adicionalmente es transmisible y puede ser co-instruido junto a otros profesores o establecimientos.

Todos estos trabajos, investigaciones, estudios y talleres proporcionaron a la presente investigación información útil para los elementos a considerar en la estructuración y organización de la guía que aquí se propone, además de demostrar, de una u otra forma, la eficacia del Aprendizaje Cooperativo.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **I.- DELIMITACION DEL PROBLEMA**

En la actualidad las escuelas tienen que enfrentarse a todo tipo de circunstancias, que las deben obligar a adaptarse a ellas buscando la manera de sobrevivir en un mundo que va en constante y acelerados cambios.

Para enseñar con éxito en el mundo de hoy se requiere de una nueva forma de enfrentar la instrucción, y queda claro que para lograr solventar estos retos las escuelas necesitan cambiar la manera de hacer las cosas, deben adoptar nuevos métodos de instrucción, que les permitan desarrollar al máximo el potencial de sus alumnos y por ende, que le permitan estimular habilidades necesarias para adaptarse y vivir en la sociedad actual.

En este sentido, el **Aprendizaje Cooperativo** es una alternativa, ya que posee elementos útiles que le permiten poner en marcha importantes procesos de la conducta social, motivacional y sobre el rendimiento académico. (Fernández y Melero, 1995)

El **Aprendizaje Cooperativo** ocurre cuando los alumnos están vinculados estrechamente, de manera que cada uno de ellos sabe y siente que su mejor rendimiento personal ayuda a sus compañeros, con lo que está unido a alcanzar el suyo y que el suyo propio depende a su vez del buen rendimiento de los demás; los resultados que persigue cada

miembro del grupo son, pues, beneficiosos para los otros miembros con los que está interactuando cooperativamente. ( Putnam, 1998)

El **Aprendizaje Cooperativo**, al que se le reconocen los efectos positivos anteriormente señalados, es algo más que una mera disposición de las clases en “grupo”; es una organización intencional de la estructura del aprendizaje, que persigue muchos objetivos complementarios; no sólo que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, sino también otros contenidos muy importantes pero olvidados, como lo son: la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias y el valor de los demás; además, permite globalizar el contenido, aspecto importante, dentro del diseño curricular de la educación básica venezolana.

Por tanto, el **Aprendizaje Cooperativo** es una manera eficaz para desarrollar las potencialidades de los niños, y cuando hablamos de potencialidades no nos referimos únicamente a las intelectuales, incluimos por supuesto las afectivas y sociales.

El desarrollo de la inteligencia, el talento y la creatividad, se logran en la interacción con los demás, en el proceso de socialización que se lleva a cabo en la familia, la comunidad, pero, sobre todo, en la escuela.

Según Ferreiro y Calderón, (2000), numerosas investigaciones en diferentes países, han puesto en evidencia que el **Aprendizaje Cooperativo** es uno de los mejores métodos par la formación del hombre que la sociedad contemporánea exige, independientemente de la edad, sexo, religión o clase social, y todo esto porque el **Aprendizaje Cooperativo**:

- Reconoce la individualidad del alumno.
- Privilegia las relaciones entre iguales.
- Posibilita que los alumnos descubran por ellos mismos el valor de trabajar juntos.
- Pone énfasis en la comunicación horizontal y asertiva.
- Redefine la relación maestro-alumno.
- Propone el papel de mediador para el maestro, y también en la interacción alumno-alumno.
- Rompe con el orden históricamente establecido del salón tradicional.
- Crea un ambiente de trabajo caracterizado por el compañerismo, la confianza y la ayuda mutua.
- Valora la importancia del desarrollo emocional para el aprendizaje.
- Reconoce la indisoluble unidad entre lo cognitivo y lo afectivo-social.
- Enfatiza el éxito no para unos, sino para todos.

No obstante, consideramos que no debemos adoptar una única postura, ya que sería una actitud errónea de nuestra parte, nuestros planteamientos no pretenden desvirtuar la efectividad de otros métodos de enseñanza aprendizaje, únicamente buscamos ofrecer una variedad de alternativas que le permitan al maestro trabajar más placenteramente y obtener mejores resultados en el desarrollo de sus alumnos.

De la misma manera, la existencia de diferencias individuales entre los alumnos es un hecho perfectamente establecido y se ha definido claramente la importancia que tales diferencias tienen para la educación, pues a cada individuo debe brindársele la enseñanza adecuada; por lo

tanto, nos surge la inquietud como educadoras de hacer llegar a los maestros venezolanos los conocimientos necesarios del **Aprendizaje Cooperativo**, para que tengan en sus manos herramientas que les permitan llevar al aula estos postulados y de esta manera lograr mayores resultados del proceso de enseñanza aprendizaje. También, para que puedan lograr estimular y desarrollar en sus alumnos competencias necesarias para adaptarse y vivir en la sociedad actual, como por ejemplo: motivar a sus alumnos a aprender a aprender, para ser innovador, con pensamiento crítico, con actitudes y destrezas para lograr futuros aprendizajes y con capacidad para resolver problemas, todas estas habilidades van inmersas en el **Aprendizaje Cooperativo**.

## II.-OBJETIVOS

### Objetivo General

Proporcionar al maestro una guía didáctica que le permita trabajar en el aula con el Aprendizaje Cooperativo en niños con edades comprendidas entre seis y nueve años.

### Objetivos Específicos

- ❖ Proporcionar una referencia teórica sobre el Aprendizaje Cooperativo.
- ❖ Describir los pasos necesarios para llevar a cabo el Aprendizaje Cooperativo en el aula.
- ❖ Vincular el Aprendizaje Cooperativo a los PPA.
- ❖ Proponer un conjunto de estrategias que estimulen el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo.
- ❖ Evaluar la guía a través de docentes y expertos.

### III.- DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS

Para el logro del objetivo planteado en este estudio, se hace indispensable la definición de los términos básicos que se manejarán durante el mismo:

❖ **Aprendizaje Cooperativo:**

El Aprendizaje Cooperativo es el uso instruccional de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo. ( Johnson, Johnson & Holubec,1998)

❖ **Guía Didáctica:**

Es un conjunto de pasos, técnicas, lineamientos y estrategias, organizados sistemáticamente para utilizarlos dentro del aula, en un ambiente flexible, en donde el maestro juega un rol de mediador, con la finalidad de brindarle una herramienta al docente que le permita guiar el desarrollo de sus alumnos a través del **Aprendizaje Cooperativo**.



## **METODOLOGIA**

### **I.- TIPO DE INVESTIGACION**

El estudio a realizar consistirá en un proyecto factible, según la definición de la UPEL (1990),: “El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea de una investigación de campo, o en una investigación documental; y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”.

La guía didáctica que se va proponer es un proyecto factible, ya que puede ser tomado por docentes u organizaciones educativas y ponerla en práctica dentro de sus salones, para satisfacer las necesidades del grupo social al cual estén dirigidos. Además, en este caso se adapta al diseño curricular de la educación básica venezolana, ya que se utilizarán los Proyectos Pedagógicos de Aula como metodología de trabajo para desarrollar el **Aprendizaje Cooperativo**.

Esta propuesta estará apoyada en una investigación de tipo documental, ya que el principal propósito es racionalizar la actividad de investigación, asegurando la recolección y autenticidad de la información en relación al tema planteado. Ésta se basa en el estudio de documentos bibliográficos, por lo que se requiere la consulta de la mayoría del material existente, para dar veracidad a los planteamientos que se expongan.

Por tanto, la propuesta estará fundamentada en la información recolectada en fuentes bibliográficas en relación con el Aprendizaje Cooperativo, al Modelo Didáctico de Fernández y Proyectos Pedagógicos de Aula.

## **II.- UNIDADES DE ANALISIS**

Se utilizarán como unidades de análisis textos referidos a la teoría de Aprendizaje Cooperativo, interacción entre iguales, Tareas del Sistema Didáctico, la organización del currículum por Proyectos Pedagógicos de Aula y otros textos que servirán de sustento y apoyo para este trabajo de investigación.

## **III.- POBLACION OBJETIVA**

La guía que se realizará está destinada a docentes de la primera etapa de educación básica.

## **IV.- SELECCIÓN DEL MODELO DE EVALUACION**

Para evaluar este proyecto factible se realizará lo siguiente:

1. Utilizar la técnica de la autocrítica, que se refiere a la revisión que realiza el autor sobre su propio trabajo, siendo crítico y objetivo.
2. Realizar la evaluación de juicio de experto, la cual implica la evaluación del trabajo por una persona experta en el área.

Para la realización del juicio de experto se diseñará un instrumento que someta a calificación cada uno de los elementos que conforman la guía, de acuerdo a ciertos criterios que se seleccionarán.

## **V.- PROCEDIMIENTO**

En primer lugar, se recolectó la información referente al Aprendizaje Cooperativo, con la finalidad de ser revisada y establecer la pertinencia para este trabajo de investigación.

Una vez revisadas las bases teóricas que fundamentan la elaboración de la propuesta, se comenzó a diseñar la guía didáctica en la cual se buscó englobar lo siguiente:

- Facilitar una base teórica sobre todos los aspectos relevantes del Aprendizaje Cooperativo.
- Proponer una metodología de trabajo.
- Especificar los pasos que el maestro debe seguir para llevar a cabo los proyectos y el Aprendizaje Cooperativo.
- Señalar como planificar cada uno de los pasos del PPA con la incorporación del Aprendizaje Cooperativo.
- Proponer un formato de planificación que facilitara al maestro la tarea de organizar las actividades y estrategias para desarrollar el Aprendizaje Cooperativo en el aula.
- Elaborar actividades y estrategias que sirvieran como fuente de referencia para el docente a la hora de planificar.
- Ejemplificar como sería la planificación de un día de clases de manera que el docente pudiera visualizar lo que teóricamente se mencionó.

Por último se entregó la guía elaborada a los evaluadores expertos, quienes dieron una primera opinión sobre ésta. Se realizaron los ajustes recomendados. Luego, se vaciaron los resultados obtenidos en una tabla, marcando de esta manera la finalización del procedimiento seguido para la elaboración de esta guía didáctica de Aprendizaje Cooperativo para niños con edades comprendidas entre seis y nueve años.

## **VI.- ANALISIS DE RESULTADOS**

Se sometió la guía a la evaluación de cinco expertos en el área, con la finalidad de realizar una previa revisión para resaltar la coherencia y claridad de los elementos propuestos en la guía.

Para ello se diseñó un instrumento que somete a calificación cada uno de los lineamientos que conforman la guía de acuerdo a los criterios seleccionados.

Para evaluar cada elemento se estableció una escala conformada por los siguiente valores cualitativos: Totalmente, Notablemente, Suficientemente, Parcialmente y Deficientemente.

Los números colocados debajo de cada uno de los valores de la escala corresponden a la cantidad de evaluadores.

A continuación se presentan los resultados obtenidos, las recomendaciones y observaciones presentadas:

ELEMENTOS A EVALUAR	CRITERIOS A EVALUAR	Totalmente	Notablemente	Suficientemente	Parcialmente	Deficientemente
Introducción	¿Lo planteado en la introducción suscita interés y motivación en el lector?	5	0	0	0	0

Observaciones y Recomendaciones: Ninguna.

ELEMENTOS A EVALUAR	CRITERIOS A EVALUAR	Totalmente	Notablemente	Suficientemente	Parcialmente	Deficientemente
Fundamentación Teórica	¿Los fundamentos teóricos expresados en la guía permiten que el maestro conozca los conceptos y elementos más importantes del Aprendizaje Cooperativo?	5	0	0	0	0

Observaciones y Recomendaciones: Información muy completa.

ELEMENTOS A EVALUAR	CRITERIOS A EVALUAR	Totalmente	Notablemente	Suficientemente	Parcialmente	Deficientemente
Metodología	¿Queda clara la idea de cómo se trabaja con los Proyectos Pedagógicos de Aula?	3	1	1	0	0
	¿Se evidencia la vinculación entre los PPA y el Aprendizaje Cooperativo?	2	2	1	0	0
	¿Las actividades y estrategias orientan al docente sobre como trabajar con el Aprendizaje Cooperativo?	5	0	0	0	0
	¿Las ideas están expresadas en forma sencilla y clara, aún para una persona que no maneje a profundidad el Aprendizaje Cooperativo?	5	0	0	0	0
	¿Queda claro cuál es el rol del docente en el Aprendizaje Cooperativo?	5	0	0	0	0
	¿Se dan suficientes estrategias para cada paso que debe seguir el docente en el Aprendizaje Cooperativo?	4	1	0	0	0
	¿Se dan suficientes estrategias sobre cómo se debe evaluar a los grupos de Aprendizaje Cooperativo?	4	1	0	0	0

Observaciones y Recomendaciones: Ninguna.

ELEMENTOS A EVALUAR	CRITERIOS A EVALUAR	Totalmente	Notablemente	Suficientemente	Parcialmente	Deficientemente
Organización	¿La organización de la guía permite al maestro un fácil manejo de la misma?	2	2	1	0	0
	¿Considera usted que la guía está presentada de manera motivante y atractiva para el lector?	2	2	1	0	0
	¿La bibliografía que se presenta es suficiente para orientar a las personas que estén interesadas en profundizar en la metodología del PPA?	3	1	1	0	0
	¿La bibliografía que se presenta es suficiente para orientar a las personas que estén interesadas en profundizar en el Aprendizaje Cooperativo?	5	0	0	0	0

Observaciones y Recomendaciones: Se sugirió integrar las sugerencias de actividades al modelo de PPA.

En conclusión se observa una alta tendencia a la máxima calificación, lo que es un buen indicio de que la propuesta logra los objetivos planteados. Por otro lado, todas las personas que realizaron

este juicio, colocaron sus felicitaciones, y señalaron que el material está muy completo. Así mismo, se consideraron pertinentes las sugerencias dadas, por lo que fueron realizadas algunas modificaciones. Sin embargo, es importante destacar que, en cuanto a la sugerencia de completar el modelo del PPA, hecha por una de las evaluadoras, no se tomó en cuenta, ya que éste es una simple sugerencia para orientar al maestro, por esta razón, se especifica en dicho capítulo, que no se incluyen todos los elementos de una planificación, de manera de evitar que surjan confusiones en los maestros.



## VII.- CONCLUSIONES

El Aprendizaje Cooperativo ocurre cuando los alumnos están vinculados estrechamente de manera que cada uno de ellos sabe y siente que su mejor rendimiento personal ayuda a sus compañeros, con lo que está unido a alcanzar el suyo y que el suyo propio depende a su vez del buen rendimiento de los demás; los resultados que persigue cada miembro del grupo son, pues, beneficiosos para los otros miembros con los que está interactuando cooperativamente. ( Putnam, 1998)

El Aprendizaje Cooperativo es una manera eficaz para desarrollar las potencialidades de los niños, y cuando hablamos de potencialidades no nos referimos únicamente a las intelectuales, incluimos por supuesto las afectivas y sociales.

El desarrollo de la inteligencia, el talento y la creatividad, se logran en la interacción con los demás, en el proceso de socialización que se lleva a cabo en la familia y la comunidad, pero, sobre todo, en la escuela.

En fin, si bien son muchas las razones que hablan de la eficacia y eficiencia del Aprendizaje Cooperativo, la más significativa está en que propicia el desarrollo tanto de habilidades cognitivas, como sociales y afectivas y por ende, el desarrollo integral de la personalidad.

Luego de conocer los postulados del Aprendizaje Cooperativo, se revisó el Modelo Didáctico de Fernández (1994), en el cual se destacan fundamentos importantes para las tareas que debe realizar el docente, es decir para la programación, la selección de la metodología de trabajo y la

evaluación. De esta forma, se presentan los Proyectos Pedagógicos de Aula como una alternativa metodológica para trabajar en paralelo con el Aprendizaje Cooperativo y para llevarlo a la práctica.

Finalizando el proceso de investigación es posible concluir que el Aprendizaje Cooperativo puede ser desarrollado en el aula de manera sistemática, a través de los PPA; ya que se compaginan perfectamente porque coinciden en sus objetivos y en su fin último que no es otro que llegar a alcanzar la calidad en la educación.

La propuesta de esta guía didáctica se presenta como un instrumento práctico y orientador para el docente, ya que brinda las herramientas necesarias para conocer el Aprendizaje Cooperativo, para saber cómo utilizarlo y brinda estrategias y sugerencias para cada uno de los pasos que debe seguir el docente, tanto en el Aprendizaje Cooperativo como en los PPA, todo esto logra una visión completa de cómo se debe implementar éste en el aula.

## **VIII.- LIMITACIONES**

Una de las limitaciones encontradas durante la realización de este trabajo, es que existe muy poco material del tema en español, por lo que se tuvo que trabajar con textos que estaban completamente en inglés y que fueron sumamente difíciles de encontrar.

Por otro lado, a medida que se fue investigando se encontró que el Aprendizaje Cooperativo es definido por diferentes autores de muchas maneras, que iban desde estrategia hasta modelo educativo, por lo que se tuvo que hacer la acotación que para los efectos de este trabajo de

investigación iba a ser tomado como un Método Didáctico, ya que se adaptaba mejor a lo que se quería lograr en la guía propuesta.

Se consiguió tanta información del tema que fue complicado seleccionarla, ya que toda ésta era de importancia y de interés, por lo que nos vimos obligadas a delimitar el alcance de la investigación y proponer sólo una visión general del Aprendizaje Cooperativo, haciendo énfasis en el rol del docente, después de todo la guía es para ellos.

Además, se consiguió que en Venezuela son pocos los profesionales que realmente manejan o conocen los postulados del Aprendizaje Cooperativo, por lo que las fuentes de información son bastantes limitadas.

## **IX.- RECOMENDACIONES**

Se propone para futuros trabajos de investigación se implemente y evalúe la guía propuesta para medir el impacto que ésta pueda tener en los niños de seis a nueve años.

Así mismo, se considera que es posible la aplicación de este proyecto a otros niveles educativos, diseñados o no bajo en concepto de Proyectos Pedagógicos de Aula. Esta adaptación es posible ya que el Aprendizaje Cooperativo tiene muchas definiciones y puede ser tomado incluso como un modelo educativo, como una estrategia o como una metodología de trabajo.

También, se pueden realizar otros trabajos en algún aspecto más específico del Aprendizaje Cooperativo, como por ejemplo la evaluación,

las técnicas, el rol del niño y otros, esto porque hay mucha información como para realizar una investigación exhaustiva de cada aspecto.

En este mismo sentido, se pueden realizar otros trabajos tomando en cuenta a otros autores como Spencer Kagan, ya que éste crea un enfoque estructural para desarrollar el Aprendizaje Cooperativo, y cada una de ellas se pueden tomar para un proyecto diferente.

Se considera interesante trabajar el tema de Aprendizaje Cooperativo en paralelo o relación con las Inteligencias Múltiples de Gardner, ya que coinciden en muchos aspectos y sus efectos son provechosos para el campo educativo.

Por otra parte, es necesario destacar que, ante todo nuevo planteamiento en lo que a educación se refiere, es necesario buscar alternativas de información dirigidas al maestro, como charlas, exposiciones, mesas de trabajo y talleres entre otros, que permiten transmitirles los avances e innovaciones en esta área, con la finalidad de que los postulados no se queden en los libros y expertos, sino que pueda llegar realmente a ser la raíz de un cambio favorable del proceso enseñanza-aprendizaje.

**BIBLIOGRAFIA**

- Agudelo, M. y Flores, H. (1998). El proyecto pedagógico de aula. Movimiento Pedagógico. Año V, N° 11. Caracas.
- Alvarez, M. Y Díaz, R. (1990). Investigación Educativa: Orientaciones para la Elaboración de un Trabajo de Grado de Maestría en la Modalidad Proyecto Factible. UPEL.
- Borjas, B. (1998). ¿Qué significa trabajar con proyectos en el aula? La metodología de proyectos en el aula. Movimiento Pedagógico. Año V, N°14. Caracas.
- Bruner, J. (1986). Realidad Mental y Mundos Posibles. Barcelona. Gedisa.
- Cohen,E., (1986) Designin Grupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom, Teachers College Press, Nueva York.
- Cohen, S. y Willis, T. (1985) Stress and Social Support and the Buffering Hypothesis. Psychological Bulletin 98.
- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). Desarrollo psicológico de la educación, II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Psicológica.
- Cooper, J. (1990). Cooperative Learning and College Teaching. The Teaching Professor, 4(5), 1-2.

- Craig, G. (1994). Desarrollo Psicológico. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Craig, G y Woolfolk, A. (1988). Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo I y II. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- DeVries, D. & Edwards, K. (1974). Students Teams and Learning Games: their effects on cross-rase and cross-sex interaction. Journal of Educational Psychology.
- Dweck, C. S, y Elliot, E. S. (1983). Achivement Motivation. Nueva York. Wiley.
- Edwards, D., y Mercer, N. (1994). El Conocimiento Compartido. Barcelona. Paidós
- Fabra, L. (1992). Técnicas de Grupo para la Cooperación. Ediciones CEAC.
- Fernández, M. (1994). Las Tareas de la Profesión de Enseñar. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Fernández, P. y Melero, M. (1995). La Interacción Social en Contextos Educativos. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Ferreiro, R y Calderón, M. (2000). El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Editorial Trillas.

- Fogarty, R. y Bellanca, J. (1992). The New School Lecture: Cooperative Interaction that Engage Student Thinking. Teachers College Press. Nueva York.
- García, I y Domingo, G. (1998). Guía de Orientaciones Pedagógicas. Caracas.
- Hernández, F. y Ventura, M. (1998). La Organización del Curriculum por Proyectos de Trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. MIE.
- Hoffman, L. Paris, S y Hall, E. (1995). Psicología del Desarrollo Hoy. Volumen I. McGraw-Hill.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1998). Advanced Cooperative Learning. International Book Company.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1998). Cooperation In The Classroom. Interacción Book Company.
- Kagan, S. (1988). Cooperative Learning. San Juan Capistrano, CA: Resources for Teachers.
- Kagan, S. (1994). Cooperative Learning. California: Kagan.
- Maté, M. (1996). Trabajo en Grupo Cooperativo. Aula de Innovación Educativa, núm. 51.

- McCarthey, S. y McMahon, S. (1992). From Convention to Invention: Three Approaches to Peer Interactions During Writing. Cambridge University.
- Meier, M. y Panitz, T. (1996). Ending on a High Note: Better Enfings for Classes and Courses. College Teaching.
- Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica. Caracas.
- Mugny, B. and Doise, W. (1978). Socio-Cognitive Conflict and Estructuration of Individual and Colecting Performance. European Journal of Social Psychology.
- Mugny, G. y Pérez, J.A. (1988). Psicología Social del Desarrollo Cognitivo. Barcelona: Arthropos.
- Nelson Le-Gall, S. (1992). Children's Instrumental Help-Seeking: its role in the social acquisition and construction of knowledge. Cambridge University Press.
- Nystrand, M. (1986). Learning to Write by Talking: A Summary of Research on Intensive Peer Review in Expository Writing at the University of Wisconsin, Madison. Orlando Fl. Academic Press.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Carretero, M. (1995). Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo del niño. Madrid: Alianza Psicológica.



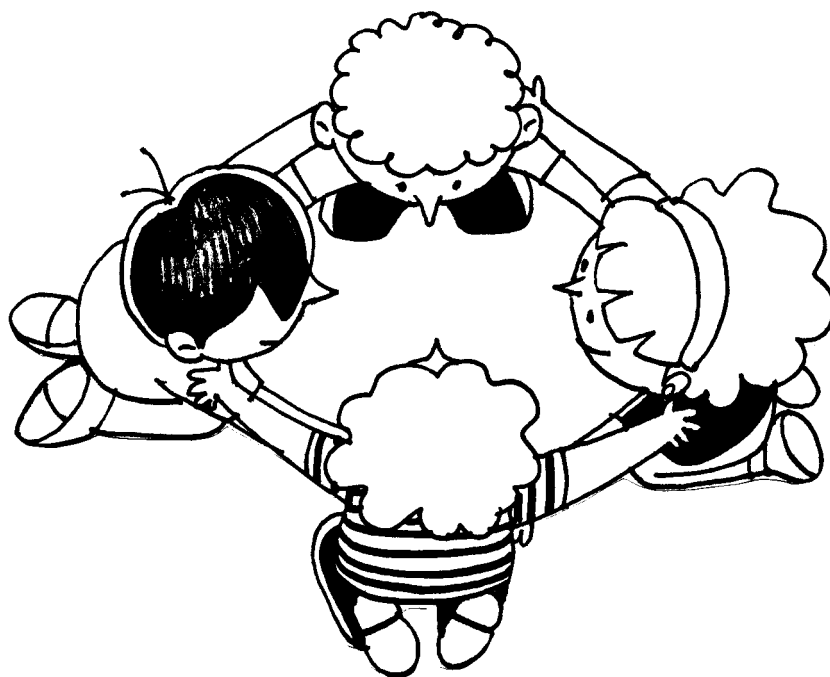
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). Psicología del Desarrollo. McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1978). La Equilibración de las Estructuras Cognitivas. Madrid. Siglo XXI.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). Psicología del Niño. Madrid: Morata.
- Putnam, J. (1998). Coopertive Learning and Strategies for Inclusion. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing. Co.
- Sanberg, K. E. (1995). Affective and Cognitive Features of Collaborative Learning.
- Sharan, S. & Hertz-Lazarowitz, R. (1980). A Group-Investigation Method of Cooperative Learning in the Classroom. Technical report, University of Tel Aviv, Tel Aviv, Israel.
- Slavin, R. (1980). Cooperative Learning. Review of Educational Research.
- Slavin, R. ( 1995). Cooperative Learning. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Stevens, R; Madden, N; Slavin, R and Farnish, A. (1987). Cooperative Integrated Reading and Composition: two field experiments. Reading Research Quarterly.

- Tannanberg, J. (1995). Using Cooperative Learning in the Undergraduate Computer Science Classroom. Proceedings of the Midwest Small College Computing Conference.
- Tinto, V. (1997). Enhancing Learning Via Community. Thought and Action, the NEA Higher Education Journal.
- Universidad Aut3noma de Barcelona. (1997-1998). Especialtzaci3 Psocopedag3gica en L'Atenci3 a la Diversitat Escolar.
- Vedder, P.H. (1985). Cooperative Learning: a study on processes an effects of cooperation between primary school children. The Hague: Stichting Voor Onderzoek Van Het Onderwijs.

# ANEXOS

Universidad Metropolitana  
Escuela de Educación

## **Guía Didáctica de Aprendizaje Cooperativo para Trabajar con Niños de 6 a 9 Años de Edad**



Rebeca Ochoa

Helena Valladares

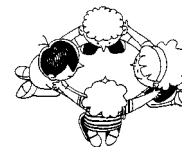
Tutor: Ana Isabel González

Caracas, Junio 2001

## ÍNDICE

-	Introducción	1
-	Objetivos	4
-	Concepción Psicológica	5
-	Características del niño de 6 a 9 años	6
-	Componente didáctico	9
-	Fundamentación teórica:	11
▪	Aprendizaje Cooperativo:	11
-	Definición	
-	Elementos básicos	
-	Beneficios y ventajas	20
-	Rol del docente	39
-	Rol del niño	70
-	Roles que puedes asignar a los niños	72
-	Principios del Aprendizaje Cooperativo	74
-	Algunas técnicas de Aprendizaje Cooperativo	77
-	Comunidades de aprendizaje	93
-	¿Cuál es la metodología de trabajo que se propone para trabajar en paralelo con el Aprendizaje Cooperativo?	100
-	PPA	101
-	Modelo de PPA y Aprendizaje Cooperativo	118

- Sugerencias de actividades	128
- Algunos puntos a recordar	136
- Bibliografía	139



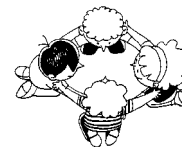
## **INTRODUCCION**

Desde hace ya algún tiempo se han dado cambios en los métodos y contenidos de la enseñanza, se ha pasado de una enseñanza tradicional fundamentalmente transmisiva, a una enseñanza que tiene en cuenta el aprendizaje significativo del alumno como una variable fundamental.

Actualmente, existe la tendencia de tener cada vez más en cuenta al individuo con sus necesidades cognitivas y sociales, lo cual, supone todo un reto realmente difícil para el profesorado que no ha estado entrenado en situaciones educativas que suponen una enorme complejidad por la propia diversidad que implican.

Trabajar con la diversidad es un reto actual de nuestro sistema educativo, nunca se debe olvidar que las diferencias que existen entre un individuo y otro, son precisamente las que hacen a cada uno de nuestros alumnos únicos e irrepetibles. A nivel teórico, hay muchos profesionales que lo ven factible y deseable, pero a nivel práctico y metodológico surgen multitud de inquietudes y contradicciones acerca de cómo hacerlo.

Por consiguiente, consideramos que todas las herramientas capaces de ofrecer soluciones para trabajar con la diversidad y potenciar el desarrollo integral del niño, tomando a éste como protagonista de su propio aprendizaje, pueden resultar útiles y necesarias.



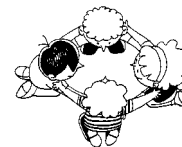
En este sentido, el **Aprendizaje Cooperativo** es una alternativa, ya que posee elementos útiles para poner en marcha importantes procesos, específicamente, aspectos de la conducta social, motivacional y sobre el rendimiento académico. Estos procesos, precisamente, son estimulados por la propia diversidad.

El **Aprendizaje Cooperativo** es, en esencia, el proceso de aprender en grupo; es decir, en comunidad, de manera que cada miembro trabaje para maximizar su aprendizaje y el del resto del grupo.

Del mismo modo, insiste en procesos dinámicos, participativos y de construcción social de la personalidad, en el uso compartido de la información, en el conocimiento como un bien social, en el derecho de todos de aprender de todos, en el valor de los sentimientos y los afectos para aprender, de esta manera se puede aprovechar la diversidad de los estudiantes para maximizar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

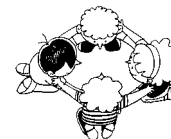
De acuerdo a la importancia que tiene que las escuelas trabajen con la diversidad, desarrollen el potencial de sus alumnos a su máxima expresión y busquen ante todo la calidad y eficiencia de la educación, se propone esta guía, para orientar al maestro en cuanto a cómo utilizar el **Aprendizaje Cooperativo** en el salón de clases, con niños de seis a nueve años de edad; tomando en cuenta, que éste es el agente mediador de experiencias de aprendizaje que promueven el desarrollo del niño.





La metodología seleccionada para trabajar en paralelo con el **Aprendizaje Cooperativo**, ha sido los Proyectos Pedagógicos de Aula, por cuanto es la utilizada en la escuela básica venezolana y porque sus fundamentos son coherentes con los postulados del **Aprendizaje Cooperativo**.

El maestro debe estimular el trabajo en grupos cooperativos en niños desde los seis a los nueve años, a través de la metodología propuesta, para lograr desarrollar los contenidos planteados en esta etapa, la cual ya es el inicio formal de la educación.



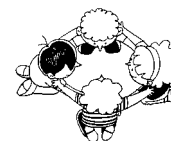
## OBJETIVOS DE LA GUÍA

### OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al maestro una guía didáctica que le permita desarrollar en el aula el Aprendizaje Cooperativo en niños con edades comprendidas entre seis y nueve años.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindar una referencia teórica sobre el Aprendizaje Cooperativo.
- Señalar los pasos necesarios para llevar a cabo los PPA y su vinculación con el Aprendizaje Cooperativo.
- Señalar las ventajas del Aprendizaje Cooperativo.
- Plantear estrategias de Aprendizaje Cooperativo que orienten al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Sugerir algunas técnicas de Aprendizaje Cooperativo que puedan orientar al docente.
- Sugerir actividades que sirvan de referencia para el docente.
- Plantear un modelo de PPA y Aprendizaje Cooperativo.



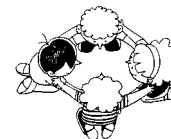
## **CONCEPCION PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA**

La presente guía está enmarcada bajo una concepción constructivista-interaccionista del desarrollo y el aprendizaje, la cual establece que el niño construye su conocimiento por medio de sus interacciones directas y continuas con el ambiente, lo que le permite establecer relaciones entre los conocimientos previos y las nuevas experiencias, y le permite ir modificando sus estructuras mentales de pensamiento.

Por tanto, se entiende al conocimiento como el resultado de un proceso dinámico e interactivo, por lo que se le debe brindar al niño un ambiente en el cual pueda interactuar activamente, de forma natural y a través de la resolución de problemas lograr el desarrollo íntegro del individuo.

Esta concepción del desarrollo y el aprendizaje implica una gran confianza en las potencialidades del niño para construir su propio aprendizaje, pero al mismo tiempo implica un ambiente rico en oportunidades y experiencias, ya que la construcción del conocimiento depende del contexto de interacciones significativas con objetos y personas.

Para esto es necesario que tanto el docente como el niño ejerzan un rol activo. El niño porque es el director y el constructor de su aprendizaje y el docente, porque además de ser el encargado de facilitar las experiencias, debe organizar, reordenar, agrupar y estructurar los estímulos del medio en función de una meta específica.



## **CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS**

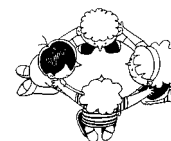
Como se ha planteado, esta guía está diseñada para que el docente trabaje con niños entre seis y nueve años de edad, por tal motivo, es de suma importancia describir cuales son las características principales del desarrollo en los niños con dichas edades, para esto, tomamos en cuenta los postulados de Jean Piaget, ya que es uno de los autores cognoscitivistas más destacado.

A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información y entender el mundo externo, por esto, Piaget (1975), dividió el desarrollo intelectual en los siguientes períodos: Sensoriomotor, que va desde el nacimiento hasta los dos años, Preoperacional, de los dos a los siete años aproximadamente, Operaciones Concretas, de siete a once años y Operaciones Formales, que va de los doce años en adelante.

La aparición de un estadio y sus conductas características pueden variar en la edad de los niños debido a las experiencias previas y al medio social en el que se desenvuelve, sin embargo, el orden de aparición de las conductas se mantendrá igual en todos los casos. (Piaget, 1977)

Ahora bien, nos centraremos en la segunda y la tercera etapa, por ser éstas las que comprenden las edades de interés anteriormente señaladas para la elaboración de esta propuesta.

El período Preoperacional es la época en que los niños conocen el mundo principalmente a través de sus propias acciones, su pensamiento suele ser demasiado concreto, irreversible y egocéntrico. A pesar de esto,

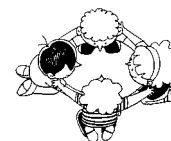


al final de este período el niño se encuentra en una transición para pasar a las Operaciones Concretas.

Ya al finalizar la etapa Preoperacional y en todo el período de Operaciones Concretas el niño va desarrollando su pensamiento, comienza a dejar de lado el egocentrismo, y también empieza a desarrollar habilidades sociales, que le son necesarias para las relaciones humanas.

En el tercer estadio, la evolución afectiva y social del niño va dirigida a formar nuevas relaciones, estas relaciones se dan debido a que “la coordinación general de las acciones, que caracterizan el núcleo funcional de las operaciones, engloba tanto las acciones individuales como las intraindividuales, hasta el punto que carece de significación preguntarse si es la cooperación (o las cooperaciones) cognoscitivas las que engendran las operaciones individuales, o a la inversa. Es, pues, evidente que al nivel de las operaciones concretas se constituyan nuevas relaciones interindividuales, de naturaleza cooperativa”. (Piaget & Inhelder, 1997, p. 119).

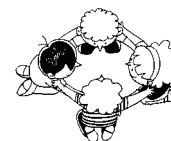
Así mismo, Piaget señala que los niños son activos que van adquiriendo estrategias de pensamiento cada vez más complejas a través de la interacción con su medio; siguiendo con esta misma línea, hay muchos investigadores que han relacionado el desarrollo cognitivo con el contexto social, partiendo de que el niño es un ser social que juega y habla con otros y aprende de la interacción. (Bruner y Haste, 1987, en Craig, 1994).



Los niños experimentan acontecimientos reales en compañía de adultos y amigos, que pueden ser mayores o simplemente más experimentados, quienes de una u otra manera le harán entender el sentido de los sucesos o bien encontrar las formas adecuadas de resolver problemas.

Las raíces de esta rama de la psicología cognitiva provienen de Lev Vigotsky (1978), quién para contestar a la interrogante de cómo los niños llegan a ser lo que no son aún, define dos niveles del desarrollo cognoscitivo, el primero es el nivel de desarrollo efectivo, que viene determinado por la resolución independiente de problemas. El segundo es el nivel de desarrollo potencial, determinado por el tipo de resolución de problemas que el niño puede hacer guiado por un adulto o en colaboración de un amigo más capaz. Vigotsky llamó Zona de Desarrollo Próximo a la distancia entre estos dos niveles, y demostró con niños de siete años que con apoyo se obtienen mejores resultados en las pruebas de inteligencia.

Todo esto nos lleva a pensar que el desarrollo cognoscitivo está inmerso en el contexto social y cultural de la vida, y que a partir de las edades escogidas para la realización de esta guía, se puede trabajar de mejor manera con el Aprendizaje Cooperativo, gracias a aquellas competencias ya adquiridas por los niños; sin embargo, es importante destacar que para esto no hay establecido una edad específica, ya que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, pero es conveniente que desde pequeños se les estimule para tener interacciones adecuadas con su medio, después de todo como ya se mencionó, el ser humano es sociable por naturaleza.



## **COMPONENTE DIDACTICO**

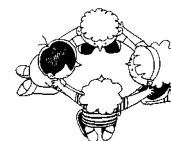
La concepción filosófica de esta propuesta está acompañada del planteamiento didáctico de Fernández (1994). Este planteamiento sugiere la organización por parte del docente de todos los pasos alrededor de la dirección y orientación del aprendizaje.

Estos pasos son: Programación, Metodología y Evaluación.

La *Programación*. Se basa en preparar la clase, en dedicar algún tiempo a decidir los temas que se van a dar durante un curso, como también todas aquellas actividades previas al contacto con los alumnos en el aula. Esta primera tarea no solo debe quedarse en los contenidos, debe dirigirse a “qué queremos que el alumno sepa, que el alumno sea capaz de hacer, qué queremos que el alumno sea”.(Fernández, 1994, p. 453)

La *Metodología*. Son los métodos didácticos de enseñanza que se van a utilizar para ayudar al niño aprender. Abarcan las actividades, estrategias y recursos. Luego de programar la clase, se pasa al momento de establecer el cómo se llevará a cabo, siendo ésta la tarea más importante de la profesión docente, ya que es, la tarea de enseñar y ayudar a aprender a los alumnos.

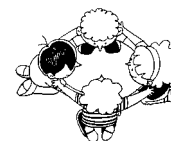
La *Evaluación*. Se cierra con esta tarea, averiguando que resultados se han obtenido con la intervención pedagógica realizada en las escuelas y las aulas.



Evaluar es verificar los resultados e indagar sus causas, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza, la innovación didáctica y el perfeccionamiento de los profesores entre otras cosas.

Estas tres tareas representan el trabajo reflexivo de la profesión docente, en cuanto a qué, por qué, a quién y cómo enseñar, con el propósito de hacer más eficiente la enseñanza, y por ende, maximizar el desarrollo integral de los alumnos.



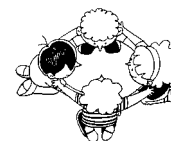


## **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Es necesario revisar los planteamientos del Aprendizaje Cooperativo, por ser ésta la base teórica que fundamenta la presente guía.

Son diversas las explicaciones que se emplean para definir qué es el Aprendizaje Cooperativo, hay autores que sostienen que es un método o técnica de enseñanza, otros opinan que es una opción para enseñar a aprender. Sin embargo, para la mayoría de las personas que han escrito al respecto, es todo lo mencionado anteriormente y más. Lo ven como un modelo educativo innovador, que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles, en tal sentido es un modelo de organización institucional, del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje; pero también puede ser considerado como un método instruccional, técnica o estrategia para aprender. (Ferreiro y Calderón, 2000)

“El Aprendizaje Cooperativo como pedagogía envuelve un gran género de actividades de aprendizaje donde los grupos de estudiantes trabajan juntos dentro o fuera de clase. Puede ser tan simple y tan informal como una pareja trabajando juntos, formando un equipo para pensar y compartir. Cuando los estudiantes se les formula una pregunta, ésta es discutida con sus compañeros para así formar una respuesta consciente, compartiendo la respuesta con toda la clase para ir formando una estructura formal del proceso conocido como Aprendizaje Cooperativo”. (Johnson y Johnson, 1993,p,2:10).



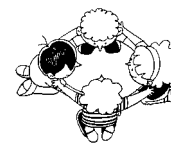
Para los efectos de este trabajo de investigación será tomado el Aprendizaje Cooperativo como un Método Didáctico, para maximizar el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando los mejores resultados de dicho proceso. Se puede definir Método Didáctico como el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados, de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que éste desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes e ideas.

Una vez aclarado este punto es importante definir qué es el Aprendizaje Cooperativo visto desde esta perspectiva.

“El Aprendizaje Cooperativo es el uso instruccional de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto del grupo”. (Johnson, Johnson & Holubec, 1998, p, 1:3)

En cada salón, el aprendizaje se da por medio de las actividades instruccionales y éstas están orientadas para alcanzar unas metas y son conducidas a través de una planificación de objetivos, que para el caso del Aprendizaje Cooperativo, esos objetivos van a recibir el nombre de estructura de meta.

Una estructura de meta es un estado deseado en el futuro en el que se demuestran las competencias o la maestría que han desarrollado los estudiantes en el área que ha sido estudiada. (Johnson, Johnson & Holubec, 1998). Por tanto, la estructura de meta va a especificar la forma



en que los estudiantes van a interactuar entre ellos y con el maestro en una sesión de clases.

En un salón en el que se trabaje con Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes aprenderán a trabajar cooperativamente, compartirán por diversión y trabajarán con autonomía propia. El maestro decide que estructura de meta implementar en cada lección, aunque es evidente que la más importante y la que se debe usar la mayoría de las veces, es la cooperación.

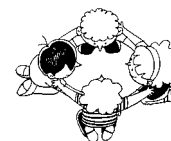
Para que los grupos de Aprendizaje Cooperativo funcionen adecuadamente, hay que tomar en cuenta cinco elementos que son esenciales para el desenvolvimiento de éstos. Dichos elementos son propuestos por Johnson, Johnson y Holubec, (1998), en su libro “Advanced Cooperative Learning”:

#### 1.- La interdependencia positiva:



La interdependencia positiva es la esencia del Aprendizaje Cooperativo y se adquiere cuando los estudiantes piensan en términos de nosotros, en vez de yo.

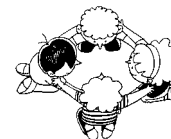
Es decir, los miembros del grupo perciben que están unidos unos a los otros, de manera que un miembro del grupo no puede tener éxito a menos que todos lo tengan. Si uno falla, todos fallan. De esta manera, el esfuerzo de cada persona beneficia no solamente a él o ella misma, sino



también al resto del grupo. La interdependencia positiva crea un compromiso a las personas de tener éxito y este es el centro del Aprendizaje Cooperativo. Si no hay interdependencia positiva, entonces no hay cooperación. Por tanto, se requiere que los estudiantes se enseñen unos a los otros y chequeen el progreso de cada uno, es decir, que todos estén pendientes de lograr sus metas individuales y como grupo.

Existen cinco formas para lograr la interdependencia positiva, según Johnson, Johnson & Holubec (1998):

- Meta común o metas para el equipo completo.
- La interdependencia en la tarea, es decir, la división del trabajo.
- La interdependencia de recursos, por ejemplo, la división de los materiales, compartir los mismos, recursos información, etc.
- La interdependencia de roles, asignando varios roles a los estudiantes.
- La interdependencia en el premio, lo que se recibe, que viene dada por darle al grupo un premio por haber logrado las metas.



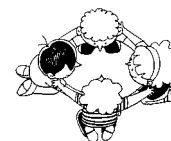
## 2.- La interacción cara a cara:

Los estudiantes necesitan hacer realmente el trabajo juntos, mientras se fomenta el éxito de cada uno. La interacción ocurre cuando los miembros comparten sus recursos y se ayudan, se brindan apoyo, se animan y alaban el esfuerzo de cada uno por aprender.



Los estudiantes deben interactuar unos con otros mientras están trabajando, deben comunicarse verbal o no verbalmente y dicha interacción debe tomar lugar entre estudiantes con estudiantes, más que estudiantes con materiales o máquinas.

Este tipo de interacción incluye: explicaciones orales de cómo resolver un problema, discutiendo la naturaleza de los conceptos que están aprendiendo, enseñando sus conocimientos a sus compañeros, y conectando los conocimientos que acaban de adquirir con los ya adquiridos.



### 3.- La responsabilidad individual y la del grupo: (Reflexión por parte de los estudiantes)

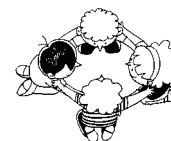


El grupo debe tener la responsabilidad para lograr sus metas, así como cada miembro debe tener la responsabilidad consigo mismo de contribuir y compartir su trabajo. Para que esto ocurra, el grupo tiene que estar claro acerca de sus metas y estar capacitado para medir los progresos que han llevado a cabo y el esfuerzo individual de cada uno de los participantes.

La responsabilidad individual existe cuando la ejecución individual de cada estudiante es valorada y el resultado es dado al grupo y al individuo, de manera de determinar quién necesita más asistencia, soporte y estímulo para completar el material asignado. El propósito de los grupos de Aprendizaje Cooperativo es hacer que cada miembro se fortalezca en sus derechos individuales.

Insistir en los logros individuales permite eliminar el problema que se presenta cuando uno o dos del grupo hacen el trabajo y los otros simplemente no hacen nada, por lo tanto, si se insiste en los logros individuales se elimina ese riesgo.

En este sentido, Slavin (1990), señala que es importante que dentro de la responsabilidad se tome en cuenta que todos los estudiantes deben tener iguales oportunidades para el éxito. Para que esto ocurra, los profesores deben individualizar los criterios para el éxito y adaptar las expectativas o requerimientos de la tarea de una manera apropiada de



acuerdo a cada estudiante o para la habilidad de cada uno y sus necesidades.

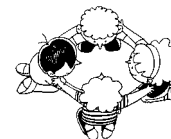
Algunos estudiantes necesitarán requerimientos reducidos, otros trabajarán en función de mejorar su desarrollo previo o lo que ya habían logrado y otros en base a un criterio único e individualizado.

#### 4.- Enseñar a los estudiantes el requerimiento de las habilidades interpersonales en pequeños grupos:







Las habilidades cooperativas son aquellas usadas comúnmente en actividades de grupo. Después de determinar qué habilidades son necesarias para cada estudiante, los maestros deben dar la instrucción de las mismas, definiéndolas, explicando y demostrando su importancia, diciendo situaciones reales y prácticas dentro de los grupos para que ellos las entiendan, y dando a los estudiantes un feedback de qué tan bien ellos están usando esas habilidades.

Las habilidades que sean enseñadas variarán de acuerdo al nivel, a la edad de los estudiantes y a las necesidades percibidas por el docente; por ejemplo, algunas habilidades enseñadas en los grados elementales incluyen mantenerse con el grupo, compartir el material, esperar su turno, motivar a otros, hablar en voz baja. (Putnam, 1998)



Para que los profesores explique las habilidades cooperativas a sus niños, es de mucha ayuda, realizar con ellos un diagrama T. Este diagrama muestra ejemplos de palabras o frases y lenguaje corporal que tiende a ser asociado con algunas habilidades cooperativas, un ejemplo de éste es mostrado a continuación: (Johnson & Johnson, 1993)

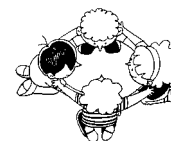
COMO SUENA	COMO SE VE
Buen trabajo	
Fantástico	
Si !!!	
Me gusta tú idea	



#### 5.- Preparación del grupo:

La preparación del grupo se da cuando los miembros del mismo discuten cómo van a lograr sus metas, manteniendo un trabajo efectivo, tanto en las relaciones del grupo como en el trabajo que van a realizar. El grupo necesita decir qué acciones de los miembros son de mucha o poca ayuda, para tomar decisiones acerca del comportamiento de alguno de ellos.



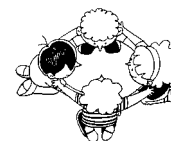


Un continuo mejoramiento del proceso de aprendizaje resulta de un cuidadoso análisis de cómo los miembros del grupo están trabajando juntos y determinan la manera de cómo intensificar la efectividad de éste, usando el poder del grupo para maximizar así la facultad que el estudiante requiere para aplicar lo fundamental de cómo el grupo trabaja, con disciplina y diligencia.

Los cinco elementos anteriormente señalados, son la base para que la cooperación funcione, y por ende van a determinar el éxito de los grupos de Aprendizaje Cooperativo, por tanto no deben ser tomados a la ligera, deben ser estructurados en forma cuidadosa y precisa, ya que no son sólo características de los buenos grupos de Aprendizaje Cooperativo, son una disciplina que tiene que aplicarse con rigor para lograr las condiciones de una efectiva acción cooperativa.

Por esto, se puede decir que: “El uso de Aprendizaje Cooperativo se vuelve efectivo a través de una acción disciplinaria.”(Johnson, Johnson y Holubec 1998, p, 1:22)

De esta acción disciplinaria se desprende el carácter sistemático que caracteriza al Aprendizaje Cooperativo, ya que, como lo hemos mencionado, en la medida en que se implementen en el aula los elementos esenciales del mismo, con regularidad y de forma si se quiere rutinaria, en esa misma medida, se dará el proceso de manera espontánea, obteniendo así mayor efectividad.



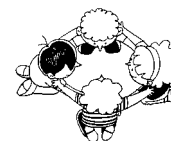
## **BENEFICIOS Y VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Para conocer sobre las ventajas que trae el Aprendizaje Cooperativo es importante señalar lo que dicen algunos autores respecto a la importancia y trascendencia del mismo:

Según Nellson-LeGall, (1992): Aprender y entender no es solo un proceso individual, soportado por el contexto social; hay un continuo resultado, dinámicas, negociaciones entre lo social y lo individual, colocando las actividades individuales en primer lugar. Ambos contextos, el individual y el social son activos y constructivos en el proceso de aprendizaje y entendimiento.

Del mismo modo, señala que es de gran importancia que los niños se desarrollen dentro de un ambiente de Aprendizaje Cooperativo y hace énfasis en que relativamente pocos niños van a el colegio para estimular las interacciones como la mejor forma de aprendizaje. Si los niños empiezan la escuela básica en clases donde se enfatiza el compartir socialmente, así como el desarrollo del aprendizaje cognitivo a través de actividades grupales, ellos se convertirán en grupos de Aprendizaje Cooperativo.

Por otro lado Fogarty y Bellanca (1992), resaltan la reacción que tiene el maestro después de implementar los principios del Aprendizaje Cooperativo, ya que es sorprendente y casi infalible que una vez que el intercambio filosófico comienza, y el maestro implementa la interacción cooperativa, se evidencia la motivación del estudiante y se convierte en algo notoriamente visible, hace que el maestro se anime a seguir



implementando estos principios muchas veces más. Esta situación hace que tanto los estudiantes como los maestros formen una nueva estrategia en el aula, pasando a ser una nueva norma dentro de ésta. Esta novedad ya no viene a ser un reto, sino una forma de actuar.

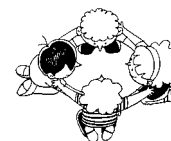
Ahora bien, el Aprendizaje Cooperativo intenta promover las interacciones a través de la cooperación, favoreciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esta razón que el Aprendizaje Cooperativo presenta diferentes implicaciones y beneficios educativos entre las cuales se pueden distinguir:

#### 1.- Beneficios académicos:

Cuando los estudiantes trabajan en parejas, uno se encuentra escuchando mientras el compañero está discutiendo la pregunta que están investigando. Ambos se han encontrado con problemas valiosos resolviendo los niveles de dificultad a través de la formulación de ideas y de la discusión de las mismas, recibiendo así un feedback inmediato y respondiendo a través de preguntas y comentarios de sus compañeros.

Por otro lado Slavin (1992) enfatiza que los estudiantes aprenden de otros, debido a que la discusión de un contenido, hace que los conflictos cognitivos aparezcan, haciendo que ocurra un desequilibrio, lo que trae como consecuencia una alta calidad de entendimiento.

Por estas razones el Aprendizaje Cooperativo estimula el pensamiento crítico de los estudiantes, al mismo tiempo que se estimula



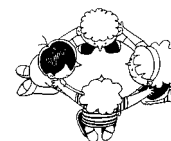
el criterio del pensamiento y ayuda al estudiante a clarificar las ideas a través de la discusión y el debate. Hay autores que sostienen que el nivel de discusión y de debate entre grupos de tres o más estudiantes o entre parejas es sustancialmente mayor, que cuando toda la clase participa en una discusión liderizada por el maestro.

Estas discusiones o debates alcanzan un mayor nivel debido a que los alumnos reciben un feedback inmediato o porque se hacen preguntas acerca de las ideas, formulando respuestas sin tener que esperar por largos intervalos para así participar en la discusión.

Cuando se realiza este tipo de aprendizaje en clase el nivel de discusión pasa a ser un nivel mucho más sofisticado, por otro lado, el maestro tiene la oportunidad de unirse a los grupos por cortos períodos de tiempo, para discutir preguntas, ideas o conceptos hechos por los propios miembros del grupo o simplemente para clarificar conceptos o preguntas sugeridas por los estudiantes.

Nelson – LeGall (1992) comenta que el valor del debate aumenta las habilidades del estudiante en el pensamiento crítico, ya que se van a dar argumentos, justificaciones, explicaciones y contra argumentos que fortalecen el crecimiento cognitivo.

Otro aspecto muy importante dentro de las discusiones cooperativas es el efecto que tiene en los estudiantes la elaboración de trabajos escritos, después de haber discutido el tema en forma oral. De acuerdo con Mc Carthey y Mc Mahon (1992), la investigación se enfoca



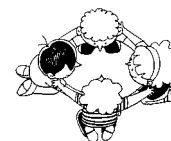
especialmente en la revisión de la respuesta dada por el estudiante a través de la escritura; y esto ha revelado que los estudiantes pueden ayudarse unos a los otros mejorando su escritura a través de la respuesta.

Por otro lado Nystand (1986), encontró que los estudiantes que responden a la forma de escribir de cada uno, tienden a hacer una revisión de conceptos, no como una forma de redacción, sino como una forma más sustancial de recapitular sobre el texto, en cambio la estudiantes que no trabajaron en grupo, su punto de vista se enfoca más hacia la redacción. Combinando la discusión con la redacción da como resultado un importante aspecto donde se desarrolla el pensamiento crítico en habilidades de los estudiantes.

También, la habilidad de construir y de practicar se puede intensificar y ser menos tediosa a través de las actividades de Aprendizaje Cooperativo dentro y fuera de las clases:

Para Tannenberg (1995), los aspectos fundamentales de la educación como son: la adquisición de información y los niveles operacionales, se pueden desarrollar en mayor medida a través del uso de las colaboraciones activas.

Por esta razón señala que los beneficios más significantes que él ha observado utilizando el Aprendizaje Cooperativo, han sido para estudiantes que tienen las habilidades y la práctica de la disciplina de la computación dentro del salón de clases; ya que esta práctica incluye:

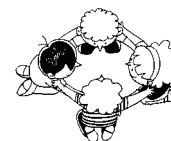


lectura y entendimiento de los programas, diseñar y escribir programas, complejidad de análisis, resolver problemas, pruebas de escritura, debates escolares, enseñar de vez en cuando, hacer negocios, usar formas alternas de representación y construir relaciones intercolegiales.

Otro aspecto es que se han identificado varios estudios que muestran que los estudiantes pueden aprender habilidades metacognitivas más frecuentemente cuando trabajan en grupos cooperativos (Webb 1985, Weintein y otros, 1989, Yager, y otros, 1985, 1986, en Slavin 1990, 1995).

Se han identificado varias razones prácticas del por qué el Aprendizaje Cooperativo mejora el conocimiento metacognitivo del estudiante. Las discusiones dentro de los grupos cooperativos necesitan de resúmenes orales con más frecuencia, explicaciones y elaboraciones de lo que el individuo sabe, lo que en consecuencia consolida y fortalece lo que se conoce a través del proceso de ensayo. Además, la heterogeneidad de estos grupos estimula a los estudiantes a acomodarse a las perspectivas, estrategias y enfoques de sus compañeros, para la terminación de las tareas, esto estimula la divergencia y el pensamiento creativo y un repaso de su propio pensamiento, es decir, la metacognición se pone en evidencia.

A menudo los estudiantes traen una información incompleta para la realización de una actividad y a través de la interacción con otros estudiantes aprenden a cómo compartir la información y a obtener valoraciones sobre la manera en que otros estudiantes obtienen y utilizan la misma, así como también, expanden la comprensión de sus propios

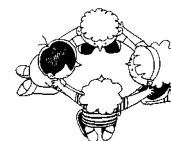


procesos de pensamiento. Al compartir su trabajo con el grupo cooperativo, los estudiantes externalizan sus ideas y razonamientos para un examen crítico, se retroalimentan sobre la calidad y relevancia de sus contribuciones y hacen sugerencias de cómo mejorar su desempeño.

Las discusiones cooperativas hacen recordar el contenido del texto, Danserau (1985); Slavin & Tanner (1979).

Cuando los estudiantes leen un texto en grupo y explican y evalúan los conceptos entre ellos, se comprometen en un alto nivel de pensamiento crítico. Ellos elaboran los nuevos conceptos utilizando su propio vocabulario y basando los comentarios en sus conocimientos previos. Por lo tanto, construyen un nuevo conocimiento centrado sobre la base que ya poseían. Este proceso lleva a una comprensión más profunda y habrá mayor posibilidad de que ellos retengan el material por mayor tiempo que si ellos hubieran trabajado con el material solos y simplemente hubieran leído y releído el texto, por tanto, se mejora el recuerdo de conceptos importantes.

Por otro lado, el Aprendizaje Cooperativo involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente comprometido y exploratorio. Según Slavin (1990), cuando dos o más estudiantes tratan de resolver un problema o contestar una pregunta ellos se involucran en el proceso del aprendizaje exploratorio, interactúan, comparten ideas, información, buscan información adicional, toman decisiones acerca de los resultados de sus deliberaciones y presentan



sus hallazgos al resto de la clase. Puede que ellos sean tutores de sus compañeros o reciban de ellos la tutoría.

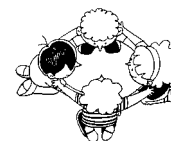
Los estudiantes tienen la oportunidad de ayudar a la estructuración de la experiencia de la clase a través de sugerencias en relación al estilo y procedimientos de la misma, es decir, adquieren una autoridad que sería inalcanzable con una discusión de la clase completamente dirigida por un profesor.

Esta interacción de crecimiento, construye la responsabilidad de los estudiantes hacia ellos mismos y los miembros de su grupo a través de la dependencia de los talentos de cada uno de ellos y a través de un proceso de evaluación que recompensa tanto a los individuos como a los grupos.

Los estudiantes se ayudan entre ellos y toman diferentes roles dentro de sus grupos (tales como lector, recordador, el que toma el tiempo, etc.), lo que crea un compromiso del estudiante en el desarrollo de los procesos seguidos por el grupo. La autoridad de ellos produce un ambiente que propicia la madurez y la responsabilidad hacia su aprendizaje, el profesor se convierte en facilitador en vez de director y el estudiante se convierte en un participante dispuesto, en vez de un seguidor pasivo.

Durante el proceso cooperativo se pide a los estudiantes que se evalúen a sí mismos, a sus grupos, y también a los procedimientos de la clase. Los profesores que confían en sí mismos pueden beneficiarse del



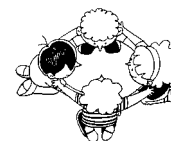


aporte del estudiante para modificar la conformación de los grupos o las tareas de la clase y alterar la combinación de lectura y trabajo grupal según la retroalimentación inmediata del estudiante. Los estudiantes que participan en la estructuración de la clase asumen la responsabilidad del proceso, pues son tratados como adultos y sus opiniones y observaciones son respetadas por la figura de autoridad en la clase. Esta práctica, ayuda a que los alumnos dejen la idea de que el profesor es el único que sabe y comiencen a sentir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto profesor como alumno aprenden y se benefician de las interacciones. (Meier, M. Panitz., 1996)

Otro de los grandes beneficios, es que los estudiantes de menor rendimiento académico mejoran su desempeño cuando se juntan con estudiantes de mayor rendimiento, Cohen, (1994).

Johnson & Johnson, (1990) ofrecen otra explicación con respecto a este beneficio, y es que a los estudiantes más débiles se les da la oportunidad de modelar los procesos de razonamiento de los estudiantes más fuertes, así como también el de prepararlos para las pruebas, chequeando y corrigiendo las tareas y ayudándolos a ver otras alternativas.

Una razón de la mejoría puede ser explicada por la intensa tutoría uno a uno que se da con el Aprendizaje Cooperativo, por otro lado, no hay que esperar por la ayuda, pues está disponible por parte de los otros estudiantes o el maestro que circula entre los grupos. Además, estimula a los alumnos a pedir asistencia entre ellos antes de pedirla al profesor, así, éste no tiene que dar las mismas instrucciones una y otra vez.

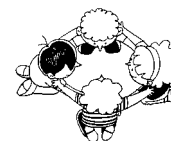


Otro aspecto importante es que los estudiantes exploran soluciones de problemas alternos en un ambiente seguro, Sandberg (1995). Muchos estudiantes están dudosos de exponer y ofrecer opiniones públicamente en un salón de clases tradicional por miedo a parecer tontos. Cuando los estudiantes trabajan en grupos, las soluciones vienen del grupo más que de los individuos, en esencia, se retira el énfasis del individuo, de éste modo, difundiendo los efectos de la crítica, aún de la crítica constructiva, de cualquier estudiante. Ellos pueden proponer ideas y teorías a sus compañeros antes de formular una respuesta final y luego ensayar su presentación en un ambiente informal.

Si la respuesta del grupo es el producto final entonces el equipo completo se hace responsable de la respuesta. El Aprendizaje Cooperativo crea un ambiente seguro, enriquecedor, donde los estudiantes pueden expresarse y explorar sus ideas sin miedo al fracaso y a la crítica.

## 2.- Beneficios sociales:

El Aprendizaje Cooperativo fomenta la interacción y la familiaridad entre estudiantes y profesores, ya que este proceso le permite al profesor moverse dentro de la clase para observar la manera en que los estudiantes interactúan. (Cooper, 1990). Se crea una oportunidad mediante la cual el profesor le puede hablar directamente a los estudiantes o en grupos pequeños. Los profesores pueden realizar preguntas para guiar a los estudiantes o para explicar conceptos. Además, se crea una tendencia natural para socializar con los alumnos a nivel profesional por medio de los enfoques a la solución de problemas y



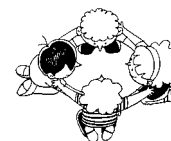
acerca de actividades y actitudes que influyen sobre el rendimiento en clase.

También, desarrolla habilidades de interacción social. Un componente principal del Aprendizaje Cooperativo desarrollado por Johnson, Johnson y Holubec (1998) incluye el entrenamiento de los estudiantes en las habilidades sociales necesarias para trabajar colaborativamente.

En este mismo sentido, el Aprendizaje Cooperativo usa las experiencias sociales de los estudiantes para alentar su participación en el proceso de aprendizaje, creando así un sistema de apoyo social más fuerte, Cohen & Willis, (1985).

Promueve y desarrolla las relaciones interpersonales, Johnson & Johnson, (1985). Hay mecanismos establecidos que crean interdependencia entre los estudiantes y confianza en otros para el éxito del grupo. Se crea una atmósfera nutritiva por la cual los estudiantes se ayudan mutuamente y toman la responsabilidad por el progreso de todo el grupo.

Al mismo tiempo, estimula una mayor habilidad en los estudiantes para que vean las situaciones desde la perspectiva de otros, desarrollando así la empatía. Se preguntan entre ellos, debaten temas y discuten las ideas y los enfoques para contestar las preguntas y solucionar problemas, se desarrolla entonces una comprensión más profunda de las diferencias individuales y culturales entre los estudiantes.



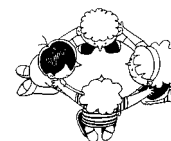
Debido a que trabajan en un ambiente de apoyo donde se enseñan habilidades de procesamiento de grupos, ellos están más inclinados a aceptar diferentes enfoques que si trabajaran en un sistema sin interacción y competitivo el cual reconoce el esfuerzo individual por encima del esfuerzo grupal.

El Aprendizaje Cooperativo ayuda a los estudiantes a resolver sus diferencias en forma amigable, ya que se les enseña cómo cuestionar las ideas y defender sus posiciones sin personalizar sus afirmaciones. También se les enseña métodos de resolución de conflictos, los cuales son importantes para situaciones de la vida real.

Al practicar el modelaje de roles, los estudiantes son motivados a desarrollar y practicar las habilidades que se necesitarán para funcionar en la sociedad y el mundo laboral, estas habilidades incluyen liderazgo, grabación de información, comunicación de resultados de forma oral y escrita, cuestionamiento de ideas en forma constructiva, obtención y distribución de materiales e información para los miembros del grupo, estimulación de la participación de los miembros, sesiones de discusiones de ideas, cumplimiento de las fechas de entrega, etc. (Sandberg, 1995).

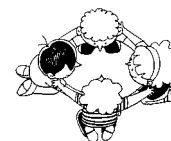
Desde otro punto de vista, el Aprendizaje Cooperativo, provee la base para desarrollar comunidades de aprendizaje dentro de las instituciones y en los cursos.

Según Tinto (1997), en su libro “Mejorando el Aprendizaje a través de la Comunidad”, presenta el siguiente caso para usar Aprendizaje Cooperativo para la construcción de comunidades de aprendizaje.



“Si las universidades tomaran en serio el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, exploraríamos otras maneras de organizar nuestro trabajo. Entre varias posibilidades inmediatamente tres vienen a mi mente: Primero, deberíamos reorganizar nuestro currículo a comunidades de aprendizaje que le permitieran a los estudiantes aprender a abarcar varias disciplinas. Segundo, deberíamos reorganizar nuestros salones de clase para promover experiencias de aprendizaje colaborativo dentro del salón de manera que los estudiantes aprendan juntos antes que separados. Tercero, deberíamos emplear formas de evaluación de clases que animen a los estudiantes a embarcarse a un discurso compartido con nosotros acerca de su aprendizaje y suministrarle información inmediata que ellos pueden usar para mejorar su aprendizaje. En su forma más básica, las comunidades de aprendizaje son un tipo de planificación en bloque que le permite a los estudiantes tomar cursos en conjunto”.

Las ventajas de tener a los estudiantes tomando varios cursos combinados con el Aprendizaje Cooperativo se encuentran en los beneficios que se enumeran arriba y que Tinto (1997) reitera de la siguiente manera: “Primero, los estudiantes participarían más activamente en el aprendizaje del salón de clases, y dedicarían más tiempo a aprender, aprenderían más. Segundo, los nuevos estudiantes pasarían más tiempo aprendiendo juntos. Esto eleva la calidad de su aprendizaje, el entendimiento y el conocimiento de todos resulta enriquecido debido al trabajo en conjunto. Tercero, estos estudiantes formarían grupos sociales fuera de los salones, uniéndose en formas que aumentan su permanencia en la universidad. Cuarto, las comunidades de aprendizaje le permitirían a los estudiantes superar la gran separación de



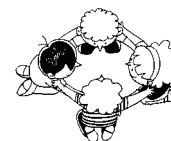
la conducta social que muy a menudo caracteriza la vida estudiantil, aprendiendo a hacer amistades cercanas al mismo tiempo. Otra ventaja: La estructura de las comunidades de aprendizaje para estudiantes del primer año animaría a los dos feudos separados de los profesores y servicios estudiantiles a trabajar estrechamente en conjunto para elaborar un plan de asignaturas de primer año hecho especialmente para los estudiantes nuevos.”

Con lo mencionado por Tinto se puede concluir que las actividades de Aprendizaje Cooperativo fomentan las relaciones sociales y académicas mucho más allá del salón de clases y del curso individual.

### 3.- Beneficios Psicológicos:

El Aprendizaje Cooperativo contribuye con la autoestima de los estudiantes. Según Johnson y Johnson, (1993), los esfuerzos colaborativos entre los alumnos resultan en un mayor grado de logro por todos los participantes en comparación con los sistemas individuales y competitivos en los cuales muchos estudiantes se quedan atrás.

La competencia fomenta una situación de ganar-perder donde los estudiantes superiores cosechan todas las recompensas y el reconocimiento y los estudiantes mediocres o de bajo desempeño no reciben nada. Por contraste, todos se benefician de un ambiente de Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes se ayudan mutuamente y al hacerlo así desarrollan una comunidad de apoyo que eleva el nivel de desempeño de cada miembro, a su vez, esto conduce a una mayor

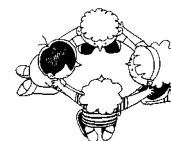


autoestima en todos los estudiantes, ya que, por su misma naturaleza las personas encuentran satisfacción en actividades que valoran sus habilidades.

Los grupos efectivos asumen la responsabilidad del proceso y de sus resultados cuando los miembros se estimulan a trabajar juntos hacia un objetivo común, a menudo definido por el grupo.

En una clase típica los estudiantes reciben clases, tareas completas y toman un examen para demostrar su retención de los conocimientos de la materia. Los exámenes se entregan y se avanza con material nuevo, repitiendo el proceso una y otra vez. Hay poco tiempo para la reflexión y discusión de los errores o ideas equivocadas de los estudiantes. Con el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes constantemente están discutiendo, debatiendo y aclarando su entendimiento de los conceptos y materiales que están siendo considerados en clase. De esta manera, están construyendo su propia base de conocimiento. La evaluación puede variar desde actividades individuales tales como exámenes o informes orales a pruebas o proyectos en grupo. Se evidencia el énfasis en el entendimiento del material por medio de la capacidad del estudiante de explicar las ideas a sus pares. Esto conduce a un sentimiento de dominio en contraste con una aceptación pasiva de la información de un experto externo que promueve un sentimiento de incapacidad y dependencia sobre otros para conseguir los conceptos.

Anima a los estudiantes a buscar ayuda y aceptar la tutoría de sus pares. En este sentido, Veeder (1985) identificó cinco variables que son

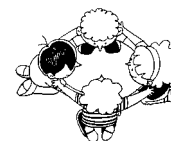


importantes para determinar si los estudiantes se beneficiarán de la ayuda que reciben.

Primero, lo oportuno de la ayuda ofrecida. Cuando los estudiantes trabajan en grupo tienen la oportunidad de hacer preguntas y buscar ayuda inmediatamente, ya sea de sus compañeros o por parte del profesor. Sus preguntas estarán relacionadas directamente al contenido que están estudiando. En segundo lugar, la relevancia de la ayuda según la necesidad que tenga el estudiante. Durante las actividades cooperativas los estudiantes se concentran en conceptos e información específica y tienden a buscar ayuda que esté directamente relacionada a la contestación de las preguntas o resolución de problemas que se están estudiando. Ellos pueden redefinir y repreguntar dependiendo de la respuesta que reciban del ayudante.

En tercer lugar, la cantidad de detalle o elaboración en la ayuda dada. A medida de que los estudiantes aprenden a trabajar en grupos, la cantidad de explicación crece a la par de que los miembros se preguntan entre sí, discuten y debaten los conceptos y trabajan hacia un consenso en cómo enfrentar un problema o aprender un material. En cuarto lugar, si la ayuda que se da es entendida por la persona que la recibe. En los grupos cooperativos los estudiantes se observan y pueden responderse inmediatamente, si ellos ven que uno no ha entendido un concepto ellos pueden tratar de explicarlo de nuevo o probar un enfoque diferente. Los estudiantes que están recibiendo la ayuda pueden ayudar al tutor en este proceso verbalizando lo que no entienden o reformulando sus preguntas. Es más probable que los estudiantes entiendan la naturaleza de la falta de comprensión de su compañeros porque ellos son capaces de



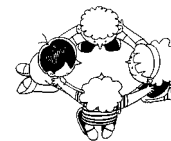


relacionarse mejor entre ellos que lo que el profesor podría. Y por último, el quinto lugar, sería si el estudiante que recibe la ayuda tiene la oportunidad de resolver el problema y utiliza esa oportunidad.

Las estructuras cooperativas llaman a los estudiantes a trabajar en los problemas o a contestar las preguntas durante la clase. La retroalimentación es inmediata y todos los estudiantes en el grupo trabajan en la solución de estos, contestan las preguntas que tengan los otros y desarrollan estrategias para la futura solución de problemas. El maestro puede observar el grupo y hacer sugerencias para asegurarse de que todos los estudiantes están participando de la actividad.

Otro beneficio es que, con el Aprendizaje Cooperativo se reduce la ansiedad, debido a que el centro de atención se dispersa entre todo el grupo.

Cuando se presenta una respuesta al salón, ésta representa el trabajo del grupo entero; por lo tanto, ningún sujeto en particular puede hacerse acreedor de la crítica. Además, el grupo produce un producto, el cual sus miembros pueden revisar antes de presentarlo a la clase entera y por lo tanto se disminuye las posibilidades de que ocurran errores. Cuando se comete un error, este se convierte en una herramienta de aprendizaje en vez de una crítica pública para un estudiante en particular, a su vez, la actitud general de la clase es de cooperación y apoyo, no de crítica. (Slavin, 1990)

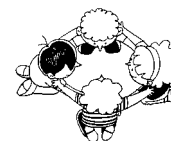


El Aprendizaje Cooperativo ofrece muchas oportunidades alternas para la evaluación de los estudiantes. Esta situación lleva a una disminución de la ansiedad en los exámenes pues los estudiantes ven que el profesor es capaz de evaluar la manera en como ellos piensan así como también lo que ellos saben.

No se encierra a los estudiantes en un solo patrón de evaluación que requiere memorización y reproducción de destrezas básicas. A través de las interacciones con estudiantes durante cada clase, el maestro obtiene una mejor comprensión del estilo de aprendizaje de cada estudiante y la manera como el o ella se desempeña. Por lo tanto, se presenta una oportunidad de dar una asistencia y tutoría extra para los estudiantes o de establecer formas alternativas de evaluación.

Por otro lado, el hacerse responsable por el aprendizaje propio y el de los compañeros hace presumir que cada estudiante tiene esa capacidad. En consecuencia se establecen expectativas para los estudiantes; al ponerse objetivos alcanzables y facilitar la interacción.

Los maestros establecen altas expectativas que se convertirán en retroalimentación a medida de que los estudiantes dominan el enfoque colaborativo, aprendan cómo trabajar bien en grupos y demuestren sus habilidades a través de pruebas individuales y una variedad de otros métodos, así, los resultados serán una mayor autoestima y mayores expectativas.



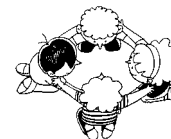
Otro aspecto importante a destacar, es que, cuando se observa a un salón que trabaja con Aprendizaje Cooperativo, el maestro esta más libre para atender otras labores más esenciales, tales como trabajar con grupos pequeños o estudiantes individuales. El maestro puede concentrarse en ayudar a los estudiantes a desarrollar el criterio utilizado para evaluar el trabajo de los otros, presentar el criterio de lo que el maestro desea alcanzar y trabajar con los estudiantes individuales si es necesario.(Slavin, 1990)

Todo lo expuesto en este capítulo, a partir de la consulta bibliográfica, nos permite plantear que el Aprendizaje Cooperativo es el medio para la obtención de un aprendizaje verdaderamente significativo, que busca ante todo el desarrollo de las potencialidades individuales, así como también es una excelente vía para alcanzar la calidad de la educación que se necesita en estos tiempos.

A continuación se presenta un cuadro que resume los beneficios académicos, psicológicos y sociales del Aprendizaje Cooperativo:

## APRENDIZAJE COOPERATIVO

<b>BENEFICIOS ACADÉMICOS</b>	<b>BENEFICIOS SOCIALES Y PSICOLÓGICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los niños expliquen con sus propias palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.</li> <li>- Enseña a organizarse, dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado.</li> <li>- Permite una mayor riqueza en el aprendizaje de los diferentes contenidos.</li> <li>- Facilita la corrección al dar cabida a la confrontación del trabajo individual con lo que hacen los miembros del grupo.</li> <li>- Permite potenciar los talentos de los niños al favorecer el trabajo en grupo.</li> <li>- Ayuda a la resolución de problemas.</li> <li>- Contribuye a la formulación de ideas.</li> <li>- Se da una alta calidad de entendimiento.</li> <li>- Estimula el pensamiento crítico.</li> <li>- Permite la revisión de conceptos y adquisición de información.</li> <li>- Los estudiantes de menor rendimiento académico mejoran su desempeño.</li> <li>- Mejora el conocimiento metacognitivo.</li> <li>- Permite que los alumnos recuerden más fácilmente el contenido de un texto.</li> <li>- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, desarrollando actitudes positivas hacia el mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve las relaciones entre los estudiantes.</li> <li>- Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos de manera amigable.</li> <li>- Promueve el respeto por otros.</li> <li>- Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.</li> <li>- Desarrolla la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.</li> <li>- Aumenta la motivación y la autoestima.</li> <li>- Enseña a compartir responsabilidades.</li> <li>- Desarrolla el compromiso hacia los demás y el respeto.</li> <li>- Ayuda a que el alumno desarrolle menos estereotipos y a que aprenda a valorar las diferencias de religión, opinión, género, etc.</li> <li>- Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza.</li> <li>- Desarrolla la responsabilidad.</li> <li>- Fomenta la interacción entre los maestros y los estudiantes.</li> <li>- Permite una participación con entusiasmo.</li> <li>- Desarrolla habilidades de interacción social.</li> <li>- Desarrolla la empatía.</li> <li>- Permite la práctica de habilidades que se necesitan para funcionar en sociedad y en el mundo laboral.</li> </ul>



## ROL DEL DOCENTE

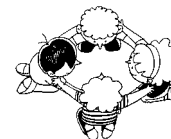
Como se ha mencionado, el Aprendizaje Cooperativo se basa en una filosofía constructivista, en la cual se concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, guiado por un docente mediador y facilitador activo.

Por esta razón, el maestro juega un papel fundamental para el desarrollo exitoso de los grupos de Aprendizaje Cooperativo, debe estar consciente de su papel de mediador y planificador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe propiciar en el niño experiencias de aprendizaje que generen conflicto cognitivo, estimularlos a explorar su ambiente, proporcionarle ideas, retarlo y orientarlo en la solución de problemas y de esta forma estimular al niño en la construcción de su propio aprendizaje.

Ahora bien, consciente de este reto, debes cumplir con cuatro pasos fundamentales para la conducción de una clase cooperativa, estos pasos fueron propuestos por Johnson, Johnson & Holubec, (1998), en su libro "Cooperation in the Classroom", estos pasos son:



- 1.-Toma decisiones antes de impartir la materia.
- 2.- Explica la tarea y la estructura cooperativa.
- 3.- Monitorea e intervén.
- 4.- Evalúa el proceso.



## **1.- TOMA DECISIONES ANTES DE IMPARTIR LA MATERIA:**



El filósofo romano Seneca dijo una vez, "*Cuando no se sabe hacia cual puerto se navega, ningún viento es favorable*".

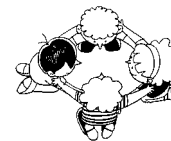


Planificar una clase implica saber cual es la lección y cuales son las metas que se quieren lograr, para esto es necesario que:

**1.1- Especifica los objetivos de instrucción:** Los cuales deben contemplar tanto los académicos, (basados en tareas conceptuales o análisis de tareas) y los objetivos de destrezas sociales, (los cuáles detallan las destrezas impersonales y de grupos pequeños que es necesario reforzar durante la clase).

Debes recordar que las destrezas sociales son de suma importancia para trabajar con el Aprendizaje Cooperativo, ya que, ellas abarcan todas aquellas habilidades necesarias para trabajar en grupo, compartir e interactuar con otros, estas las puedes escoger de la siguiente manera:

- Monitoreando, aprendiendo de los grupos y diagnosticando las destrezas específicas, necesarias para resolver los problemas que los alumnos tienen al trabajar en conjunto.
- Pidiendo a los alumnos que identifiquen las destrezas sociales que mejorarían el trabajo en equipo.



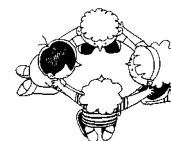
- Manteniendo una lista de destrezas sociales que se les enseñe a los alumnos en cada clase. La próxima destreza en la lista, debe ser la que hay que reforzar al día siguiente en la clase.
- Analizando cuales destrezas sociales se requieren para terminar la tarea o actividad asignada.

**1.2- Decide el tamaño del grupo:** Cuando se trabaja en equipo, no hay límite para el ingenio y potencial humano. Para que los alumnos trabajen juntos, deben ser separados en grupos.

Para asignar los alumnos a los grupos, debes decidir: cuán grande deberá ser el grupo, cómo serán asignados los alumnos al grupo y cuánto tiempo van a durar los grupos.

A pesar de que los grupos de aprendizaje son casi siempre de dos a cuatro, la regla básica es: "*Mientras más pequeño, mejor*". No hay, sin embargo, el tamaño ideal para los grupos de aprendizaje en cooperativa.

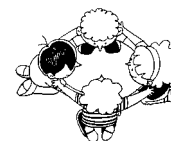
Un error común es hacer que los alumnos trabajen en grupos de cuatro, cinco y seis miembros antes de que tengan las destrezas para hacerlo eficientemente.



Al seleccionar el tamaño del grupo debes tomar en cuenta lo siguiente:

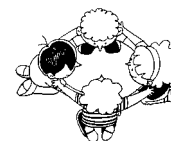
1. Con la suma de cada miembro, los recursos para ayudar al grupo aumentan:	Al aumentar el tamaño de los grupos, también aumentan la variedad de habilidades, experiencia, destrezas, el número de mentes disponibles para adquirir y procesar la información, y la diversidad de puntos de vista.
2. Mientras menos tiempo se tiene más pequeño debe ser el grupo:	Si solo hay un corto período de tiempo para la lección, los pequeños grupos como parejas serán más efectivos, ya que toman menos tiempo para organizarse, funcionan más rápido y hay “más tiempo en el aire” para cada miembro.
3. Mientras más pequeño sea el grupo, más difícil será para los alumnos no contribuir con su cuota de trabajo:	Los grupos pequeños aumentan la visibilidad de los esfuerzos de los alumnos y por lo tanto, la responsabilidad.
4. Mientras más grande sea el grupo, los miembros tendrán que ser más diestros:	A medida que el tamaño del grupo aumenta, las destrezas interpersonales y de pequeños grupos necesarias para manejar las interacciones entre los grupos se





	hacen más complejas y sofisticadas.
5. Mientras más grandes sea el grupo hay menos interacción entre los miembros:	El resultado es menos cohesión de grupo, menos amistades y menos apoyo personal.
6. Los materiales disponibles o la naturaleza específica de la lección podría determinar el tamaño del grupo:	Cuando se tiene 10 computadoras y 30 alumnos lo ideal es grupos de 3. Cuando la tarea es practicar tenis, grupos de 2 es lo natural.
7. Mientras más pequeño es el grupo, es más fácil identificar las dificultades que los alumnos tengan al trabajar juntos:	Los problemas de liderazgo, conflictos sin resolver, asuntos de poder y control y otros problemas que los alumnos tienen al trabajar juntos, se hacen más visibles cuando los grupos son pequeños.

**1.3- Asigna a los alumnos a los grupos:** Lo que determina la productividad del grupo no es quienes son sus miembros, sino más bien, cuán bien trabajan juntos. Habrán momentos en los que se podrá utilizar los grupos cooperativos de aprendizaje que son homogéneos, para enseñar destrezas específicas o para lograr ciertos objetivos educacionales. Pero, en general, existen mayores ventajas en los grupos heterogéneos en los cuales los alumnos son de diferentes *backgrounds* y tienen diferentes habilidades, experiencias e intereses.

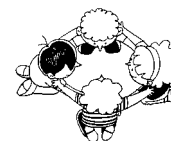


Existen varios métodos para la asignación de los alumnos, como por ejemplo:

- **Asignación al azar:** La forma más fácil y efectiva de asignar alumnos a grupos es hacerlo al azar. Puedes dividir el número de alumnos en la clase por el tamaño de grupo que se desea. Luego haces que se numeren hasta el número del tamaño del grupo que desees. Los alumnos que tengan el mismo número se buscan entre sí (todos los unos se juntan, todos los dos se juntan, y así sucesivamente).
- **Asignación estratificada al azar:** Puedes escoger una o dos características de los alumnos como: niveles de lectura, estilo de aprendizaje, interés personal, etc., y te aseguras que uno o dos estudiantes en cada grupo tengan esa característica. Para obtener mejores resultados de este tipo de asignación puedes seguir el siguiente procedimiento:

1. Ubica a los alumnos del más alto al más bajo rendimiento.	2. Selecciona el primer grupo escogiendo al alumno con las más altas calificaciones, el más bajo y dos de notas medianas.	3. Selecciona los grupos restantes repitiendo el procedimiento anterior con la lista reducida.
--	---	--

También puedes escogerlos de esta forma con la asignación de roles, por ejemplo: el que hace resúmenes, el pensador creativo, el que marca el tiempo, y el experto bibliotecario. Entonces le debes decir a tus alumnos: *"En sus grupos hay un pensador creativo, una*



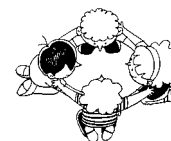
*persona que sabe utilizar bien el tiempo, alguien que sabe como utilizar una biblioteca, y alguien que sabe hacer resúmenes de las ideas sugeridas en el grupo. Para finalizar esta tarea, necesitaran los recursos de cada uno de ellos”.*

- **Preferencias:** Le puedes pedir a los alumnos que escriban su deporte favorito en el cual quisieran participar. Luego, les dices que busquen compañeros que también les gusta participar en ese deporte. Algunas variaciones podrían ser: comida favorita, celebridad favorita, destrezas, carros, presidentes, animal, vegetales, personaje de cuento de hadas, etc.

- **Grupos seleccionados por el maestro:** En este caso tú decides quien va a trabajar con quien, pero te debes asegurar que los alumnos que no están interesados en lograr metas sean minoría en cada grupo, o que los alumnos que presentan conductas desordenadas entre ellos, no estén en el mismo grupo.

Lo puedes hacer creando grupos de apoyo para cada alumno aislado. Le pides a los estudiantes una lista de tres compañeros con quienes quisieran trabajar. De sus listas, cuentas el número de veces que un compañero escoge a un determinado alumno. Así, podrás identificar los aislados del salón (alumnos que no son escogidos por sus compañeros). Estos son los alumnos "en riesgo" que necesitan ayuda.

Asignas a los alumnos más aislados socialmente con dos de los alumnos más diestros, más populares, más solidarios y sensibles para que trabajen con ellos. Luego, haces lo mismo con el segundo más aislado del grupo. De esta manera estas optimizando la posibilidad de que los alumnos aislados se



involucren en las actividades de aprendizaje y construyan relaciones positivas con sus compañeros.

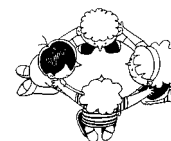
- **Grupos autoseleccionados:** Este procedimiento es el menos recomendado, ya que los grupos seleccionados por los propios alumnos tienden a ser homogéneos, sin embargo, lo puedes manejar pidiéndole a los alumnos que hagan una lista de las personas con las que quisieran trabajar y luego los colocas en grupos en los que hay una o dos de las personas que escogieron y uno o dos alumnos que tú escoges.

En conclusión se puede decir que no hay una regla específica para la asignación de los alumnos a los grupos, puedes utilizar cualquiera de estos métodos de acuerdo a el tipo de grupo de Aprendizaje Cooperativo que hayas seleccionado, sin embargo lo importante es que busques maximizar el aprendizaje de todos tus alumnos y el beneficio de cada uno de ellos.

**1.4- Decide el tiempo de duración de los grupos:** Una de las preocupaciones más común es ¿Cuánto tiempo debería durar un grupo cooperativo de aprendizaje?.

Los grupos normalmente permanecen juntos para culminar una tarea, una unidad o un capítulo. Durante un curso, todos los alumnos deberían trabajar con cada uno de los compañeros. *Los grupos deberían permanecer juntos lo suficiente para ser exitosos.*

Romper los grupos que están teniendo problemas con su interacción puede resultar contraproductivo; ya que, los alumnos no

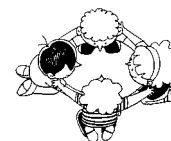


tienen la oportunidad de aprender las destrezas que necesitan para resolver los problemas o para colaborar entre ellos.

**1.5- Asigna los roles para asegurar la interdependencia:** Los roles describen lo que otros miembros del grupo esperan de un alumno (es decir, lo que ese alumno está obligado a hacer) y lo que una persona tiene derecho a esperar de otro miembro del grupo que tiene roles complementarios. Uno de los desafíos al aplicar el Aprendizaje Cooperativo es la descripción de dichos roles a los grupos de una manera adecuada a la edad. La manera como se describa un rol, a alumnos de primaria, obviamente debe ser distinta a la manera como se describe a alumnos de secundaria.

Al asignar los roles puedes tomar en cuenta lo siguiente:

- Asigna solo roles muy sencillos, tales como: de lector, registrador, el que estimula la participación, y debes rotarlos de manera que cada miembro del grupo haga un rol varias veces.
- Al momento de rotar los roles puedes agregar otro que sea un poco más complejo, como el que verifica la comprensión de la asignación.
- Con el tiempo puedes agregar roles que no ocurran naturalmente en el grupo, como el de elaborador o estimulador. Recuerda que para que los alumnos relacionen lo que están aprendiendo a lo que ya saben, tú debes enseñarlos.



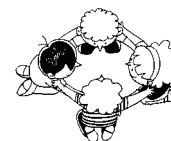
La asignación de roles apropiados puede ser empleada para:

- Reducir los problemas como: que más de un miembro no haga ningún aporte al grupo y que un miembro domine al grupo.
- Asegurarse que las destrezas vitales del grupo sean personificadas en el mismo y que los miembros aprendan las destrezas necesarias.
- Crear una interdependencia entre los miembros del grupo. Se puede estructurar la interdependencia de roles al asignar a cada miembro un rol complementario y que estén conectados entre sí.

**1.6- Resuelve y trata de prevenir problemas en el trabajo en grupo:** La cooperación y los conflictos van de la mano. Cuando hay una mayor cantidad de miembros en el grupo, se logra que estos le den más importancia a obtener las metas del grupo, dándose así mucha atención los unos a los otros, siendo más propensos a tener conflictos entre ellos.

Según como los conflictos sean manejados se determinará cuanto éxito tuvo el esfuerzo cooperativo. En orden de asegurarse que los conflictos estén dirigidos y se solucionen en una forma constructiva, los estudiantes deben ser enseñados a dos procedimientos básicos para el manejo de dichos conflictos:

- A los estudiantes se les debe enseñar el procedimiento y la técnica que necesitan para manejar los conflictos de tipo académico/intelectual que son inherentes a los grupos de aprendizaje. (Johnson & Johnson, 1995, en Johnson, Johnson & Holubec, 1998).

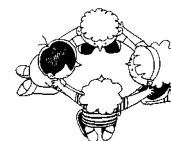


Los retos intelectuales se crean estructurando la controversia académica. Se forman grupos cooperativos de cuatro integrantes, estos a su vez se dividen en dos, a cada par se les asigna la posición del pro y el contra en la materia que se está estudiando.

Los estudiantes investigan y preparan su opinión, presentan las bases preliminares, discuten o refutan la opinión del equipo contrario, tratando de ver el problema por ambas caras y crear una síntesis, la cual incorpore los mejores razonamientos de ambos lados. Este “pasaje de disputa intelectual” crea un nivel más elevado de razonamiento, éxito y un período más largo de retención.

- Enseñar a los alumnos la técnica y el procedimiento para negociar constructivamente las posibles soluciones a sus conflictos, y a mediar en los conflictos de su compañeros. (Johnson & Johnson, 1995 en Johnson, Johnson & Holubec, 1998).

Los alumnos tienen que estar entrenados en ser mediadores en un proceso de dos pasos. El primero, es enseñarles a negociar en forma constructiva las soluciones a los conflictos de interés; por ejemplo: cuando dos estudiantes quieren un mismo libro, o quieren usar la computadora al mismo tiempo, ellos deben negociar un acuerdo y ser aceptado por las dos partes. Una vez que el estudiante aprende como negociar, el segundo paso es entrenar al estudiante a ser mediador. Cuando en un conflicto, los estudiantes no pueden resolver el problema, entonces van a un mediador que los ayuda a resolver el problema con éxito.



La capacidad para resolver desacuerdos intelectuales y como mediar/negociar los conflictos entre las necesidades, objetivos y metas, asegura que el poder de la cooperación va a ser maximizado y de la misma manera, aumenta la productividad de los grupos.

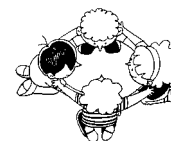
**1.7- Arregla el aula:** El diseño y arreglo del espacio y los muebles del aula determina cual es la conducta apropiada y cuales actividades de aprendizaje se van a llevar a cabo. Los pupitres en fila comunican un mensaje diferente y unas expectativas diferentes que lo que comunican los pupitres agrupados en pequeños círculos. El diseño espacial también define la circulación en el aula.

No existe ningún arreglo que sea apropiado para todas las clases. Los puntos de referencia y los límites bien establecidos para los lugares de trabajo son necesarios para cambiar a los alumnos de filas, a triángulos, a pares, a grupos de cuatro, y de nuevo a filas. El color, la forma, y la iluminación orientan la atención visual sobre puntos claves en el aula (el grupo de aprendizaje, el maestro, los materiales educativos).

Puedes definir el territorio del espacio de trabajo de la siguiente manera:

- Utilizando etiquetas y señales que designen las áreas.
- Utilizando colores para atraer la atención visual y definir los grupos y los espacios individuales, así como las diferentes áreas de almacenaje y centros de recursos.
- Colocando tirro en el piso o la pared para definir las diferentes áreas de trabajo.

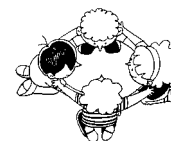




- Utilizando móviles y formas, como flechas pegadas con tirro en la pared o colgándolo del techo para atraer la atención.
- Utilizando iluminación para especificar las áreas de trabajo. La luz dirigida (iluminar parte del aula y dejar otras áreas más oscuras), intensifica y dirige la atención de los alumnos. Áreas bien iluminadas pueden atraer a la gente hacia éstas y sugieren actividad. Las áreas menos iluminadas alrededor de las más luminosas se convierten en fronteras. Mientras la actividad del aula va cambiando, la iluminación también debería cambiar.
- Moviendo los muebles para definir las áreas de trabajo y de recursos.
- Exhibiendo el trabajo del grupo para designar los espacios de trabajo. Si un grupo cooperativo debe permanecer junto por un período de varios días o semanas, los miembros quizás quieran construir un póster o un collage que designe su área de trabajo.

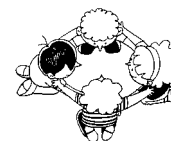
Al utilizar muchos de estos procedimientos puedes controlar acústicamente los niveles de ruido del aula.

**1.8- Planifica el material didáctico:** Los tipos de tareas que los alumnos deben terminar determinan los materiales necesarios para la clase. Tú debes decidir como debe ser arreglado y distribuido el material entre los miembros del grupo para maximizar su participación y logro. Normalmente, se distribuye el material para comunicar que la tarea será un esfuerzo común, no individual.



Puedes crear distintos tipos de materiales como por ejemplo:

- Materiales de interdependencia, al entregarle a cada grupo solo una copia de los materiales, así, tendrán que trabajar juntos de manera de alcanzar el éxito. Esto es especialmente eficaz las primeras veces que el grupo se reúne. Luego que los alumnos se acostumbran a trabajar de manera cooperativa, los maestros pueden darle una copia de los materiales a cada alumno.
- Materiales de interdependencia informativa, al arreglar los materiales como rompecabezas de manera que cada alumno tenga la parte de los materiales que necesita para terminar su tarea. Cada miembro del grupo podrá recibir diferentes libros y materiales de recurso para que sea sintetizado. Estos procedimientos requieren que cada alumno participe para que el grupo obtenga el éxito.



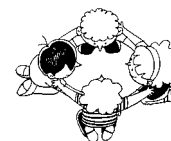
## **2.- EXPLICA LA TAREA Y LA ESTRUCTURA COOPERATIVA:**

En cada clase, debes explicar las tareas académicas a los alumnos, explicar los criterios para el éxito, estructurar la interdependencia positiva y explicar la conducta que se espera durante la clase.



**2.1- Explica la tarea académica:** Informa a la clase sobre lo que deben hacer para culminar la tarea o la asignación y cómo hacerlo.

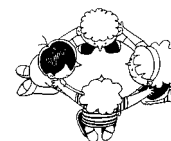
**2.2- Explica los criterios para el éxito:** Mientras se le explica a los alumnos la tarea académica que deben completar, es necesario que se les comunique el nivel de actuación que se espera de ellos. El Aprendizaje Cooperativo requiere un criterio para la evaluación, éste lo puedes hacer por medio de juicios categóricos, que se toman al adoptar un conjunto fijo de estándares y se juzgan los logros de cada alumno según esos estándares. Podrías decir, *"El grupo no está listo hasta que cada miembro haya demostrado maestría."* A veces la mejoría (mejor esta semana que la semana pasada) puede establecer el criterio para toda la clase. *"Si podemos obtener mas de 520 palabras correctas en el test de vocabulario, cada alumno recibirá un bono de dos puntos"*.



**2.3- Estructurar la interdependencia positiva:** se da cuando un objetivo mutuo o conjunto se establece de manera que los individuos

perciban que pueden lograr sus objetivos, si y sólo si, los compañeros del grupo logran los suyos. La puedes estructurar de la siguiente manera:

- Estructura los objetivos de interdependencia positiva. Como ya se ha mencionado a lo largo de esta investigación, cada clase cooperativa comienza con interdependencia positiva de objetivos, no debes olvidar que ésta es el centro de todo el Aprendizaje Cooperativo. Para asegurarse que los alumnos piensen en términos de "Nosotros", y no de "yo", tú puedes decir: *"Tienen tres oportunidades. Son responsables del aprendizaje de la materia asignada. Son responsables de asegurarse que todos los miembros del grupo aprendan la materia. Y son responsables de asegurarse que cada miembro de la clase aprenda la materia asignada."*
- Complementa la interdependencia positiva de los objetivos con otros tipos de interdependencia positiva (como recompensas, roles, recursos, o identidad). Interdependencia positiva de la recompensa, por ejemplo, puede ser estructurada al ofrecer recompensas al grupo, *"si todos los miembros del grupo sacan mas de 90% en el test, recibirán un bono de cinco puntos"*. Normalmente, mientras la interdependencia se estructura de distintas maneras mejor serán los resultados.

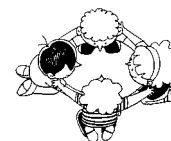


La interdependencia positiva crea estímulo entre los pares y apoyo para el aprendizaje. Esta influencia positiva de los pares estimula a los alumnos de bajo rendimiento a involucrarse más académicamente. Puedes estimular a los alumnos a dar mensajes interrelacionados como: *"! Haz tu trabajo--contamos contigo! y, " ¿Cómo te puedo ayudar para que mejores?"*.

**2.4- Estructura la responsabilidad individual:** En los grupos cooperativos, cada uno tiene que hacer su parte del trabajo. Un propósito implícito en el Aprendizaje Cooperativo es convertir a cada miembro del grupo en un individuo que se puede valer por sí mismo. Esto lo puedes obtener al hacer que todos los miembros del grupo sean responsables del aprendizaje de la materia asignada y que ayuden a los otros miembros del grupo a aprender. Para esto debes:

- Evaluar la actuación de cada miembro.
- Entregar los resultados a los individuos y al grupo para comparar según criterios preestablecidos. Este feedback permite que los miembros reconozcan y celebren los esfuerzos para aprender y las contribuciones para el aprendizaje de los compañeros, debes ofrecer remedio inmediato y cualquier ayuda necesaria o estímulo, así mismo, reasigna responsabilidades para evitar cualquier esfuerzo redundante por parte de los miembros.

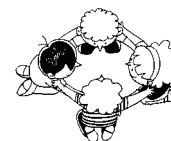
La responsabilidad individual resulta de que los miembros del grupo saben que no pueden holgazanear, ni hacer trampas. Para mantener o asegurar la responsabilidad individual se debe mantener pequeño el tamaño del grupo, dándole un test individual a cada uno, y



exámenes orales al azar, observando y registrando la frecuencia con la que cada miembro contribuye al trabajo del equipo, pidiéndole a los alumnos que enseñen lo que saben a otra persona, y pidiéndoles que utilicen lo que han aprendido acerca de diferentes problemas.

**2.5- Estructura la cooperación intergrupala:** Puedes ampliar los resultados positivos del Aprendizaje Cooperativo hacia toda la clase estructurando una cooperación intergrupala. Establece objetivos para la clase así como individuales. Cuando un grupo termina el trabajo, debes estimular a los miembros a buscar otros grupos que no han terminado, para que los ayuden a entender cómo hacer para terminar la tarea exitosamente, o aquello que ya terminaron pueden comparar las respuestas y estrategias.

**2.6- Especifica las conductas deseadas:** Cuando se emplea el Aprendizaje Cooperativo, los alumnos deben aprender contenidos, pero también les debes enseñar las destrezas interpersonales y para grupos pequeños necesarias para trabajar eficazmente en equipo. Si los alumnos no aprenden las destrezas de trabajo en equipo, no podrán terminar las asignaciones. Mientras más se utilicen este tipo de destrezas, mejor será la calidad y cantidad del aprendizaje de tus alumnos. Puedes definir las destrezas de trabajo en equipo necesarias operativamente, al especificar las conductas apropiadas y deseadas dentro de los grupos de aprendizaje.

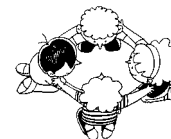


Existen tres reglas para especificar las conductas deseadas y son las siguientes:

- 1.- Ser preciso: debes definir operativamente cada destreza social.
- 2.- Empezar en pequeño: No hay que sobrecargar a los alumnos con más destrezas sociales de lo que pueden aprender de una sola vez. Una o dos conductas para recalcar durante algunas clases es suficiente. Los alumnos necesitan saber cual conducta es apropiada y deseada dentro de un grupo cooperativo de aprendizaje, pero no deberían tener una sobre carga de información.
- 3.- Recalcar el sobreaprendizaje: Haz que los alumnos practiquen las destrezas lo suficiente y debes seguir enfatizándolas hasta que ellos las hayan integrado a sus repertorios conductuales y lo hagan de forma automática y habitual.

También puedes guiarte por esta lista de habilidades o conductas:

<b>HABILIDADES PARA TAREAS</b>	<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>HABILIDADES DE TRABAJO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Permanecer en la tarea</li><li>-Terminar las tareas</li><li>-Seguir las instrucciones</li><li>-Memorizar ideas</li><li>-Permanecer en el grupo</li><li>-Compartir materiales</li><li>-Preocuparme por el tiempo</li><li>-Dar evidencias de investigación</li><li>-Realizar lecturas recreativas</li><li>-Realizar escritura creativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Escuchar a otros</li><li>-Usar un tono de voz calmado</li><li>-Respetar los turnos</li><li>-Preguntar</li><li>-Compartir ideas</li><li>-Justificar ideas</li><li>-Solicitar ayuda</li><li>-Ayudar a otros</li><li>-Respetar las ideas de los demás</li><li>-No criticar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Automotivación</li><li>-Independencia</li><li>-Corrección de errores</li><li>-Pensar creativamente</li><li>-Pensar lógicamente</li><li>-Mostrar confianza</li></ul>



### 3.- MONITOREA E INTERVEN:

Una vez que los alumnos comiencen a trabajar en grupos cooperativos de aprendizaje, tu rol como docente es monitorear la interacción de los alumnos e intervenir para ayudarlos a aprender e interactuar de manera más efectiva.



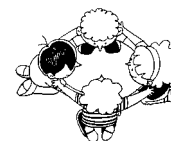
**3.1- Monitorea la conducta de los alumnos:** Debes observar la interacción entre los miembros de los grupos, evaluar el progreso académico y el uso apropiado de las destrezas de pequeños grupos y sociales.

Las observaciones pueden ser formales (con un cronograma de observaciones en el cual se anotan las frecuencias) o anecdóticas (descripciones informales de las afirmaciones y acciones de los alumnos).

Basándote en las observaciones, puedes intervenir para mejorar el aprendizaje de los alumnos y/o las destrezas de grupos pequeños. No olvides que monitorear significa chequear constantemente. El monitoreo tiene cuatro etapas:

1. Prepara la observación de los grupos de aprendizaje explicando quienes serán los observadores, que formas de observación se deben utilizar y entrena a los mismos.
2. Observa para que puedas evaluar la calidad de los esfuerzos en los grupos de aprendizaje.



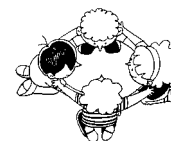


3. Intervén cuando sea necesario para mejorar la tarea o asignación y el trabajo en equipo de los grupos.
4. Haz que los alumnos evalúen la calidad de su participación individual en los grupos, y con esto estimulas el automonitoreo.

Para el monitoreo de los grupos cooperativos de aprendizaje, existen una serie de lineamientos que como docente debes seguir:

- Planifica una ruta a seguir por el salón y la duración de la observación de cada grupo, de manera que todos los grupos sean observados durante la clase.
- Utiliza una página de observación formal para contar el número de veces que observas que los alumnos utilizan conductas apropiadas. Mientras más concretos sean los datos, más útil será para ti y para tus alumnos.
- Al comienzo, no debes intentar contabilizar muchas conductas diferentes, quizás quieras solamente saber quien es el que habla. Tus observaciones deben enfocar conductas positivas.
- Complementa y extiende los datos de frecuencia con notas sobre acciones específicas de los alumnos. Son especialmente útiles, las descripciones de intercambio de destrezas que pueden ser compartidas con los alumnos más adelante.
- Entrena alumnos observadores. Los alumnos observadores pueden obtener datos más completos sobre el funcionamiento de cada grupo y podrán aprender importantes lecciones acerca de conductas adecuadas e inadecuadas.

Un ejemplo de esto, es el que cuenta una maestra de primer grado, que tenía un alumno que hablaba todo el tiempo (hasta consigo

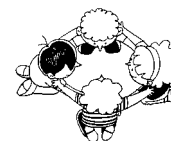


mismo cuando trabajaba solo). Siempre tendía a dominar cualquier grupo en el que estaba. Cuando ella incluyó alumnos observadores en la clase, lo convirtió a él en observador. Una regla importante para los observadores es que no interfieran en la tarea sino que recojan datos sin hablar. Él comenzó a recoger datos sobre quien hablaba y quien trabajaba bien, fijándose que un alumno había hablado mucho mientras que otro casi no había hablado. Al día siguiente cuando fue de nuevo miembro del grupo y había otro observador, comenzó a hablar y se tapó la boca con la mano viendo al observador. Sabía que lo estaban observando y no quería ser el único con observaciones. La maestra dijo que posiblemente era la primera vez que él escuchaba durante todo el año. Así que, el observador con frecuencia se beneficia al aprender acerca de las destrezas de los grupos.

- Asigna suficiente tiempo al final de cada sesión de grupo, para discutir los datos recogidos por los diferentes observadores.

**3.2- Brinda asistencia durante las asignaciones:** Durante las actividades en grupos cooperativos puedes obtener una especie de “ventana” hacia las mentes de tus estudiantes.

Trabajando cooperativamente los niños manifiestan procesos de pensamiento que están ocultos y te permiten observar y comentar sobre los mismos. Escuchando cuidadosamente a los estudiantes, explicarse unos a otros lo que ellos están aprendiendo, puedes determinar lo que los alumnos entienden o no entienden. Consecuentemente, puedes intervenir para clarificar instrucciones, revisar procesos importantes y estrategias,



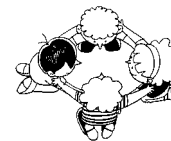
para complementar la asignación, responder preguntas y enseñar habilidades necesarias.

Cuando se discuten los conceptos y la información que debe ser aprendida, debes transmitir mensajes específicos, como: “*Si, esa es la manera de encontrar la idea principal de un párrafo*”, y no “*Si, eso es correcto*”. Los comentarios específicos refuerzan el aprendizaje deseado y promueven la transferencia positiva, ya que los estudiantes pueden asociar dichos mensajes con su aprendizaje.

También puedes reforzar la metacognición haciendo las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿ Qué estas haciendo ?, ¿ Por qué lo estas haciendo ? o ¿ Cómo te puedo ayudar ?.

**3.3- Estimula el aprendizaje de las habilidades sociales:** Los grupos de Aprendizaje Cooperativo te brindan una “fotografía” de las habilidades sociales de tus estudiantes. Mientras se monitorean los grupos de aprendizaje, debes intervenir para sugerir procesos más efectivos para el trabajo en equipo y también para reforzar aquellos comportamientos particularmente efectivos. Al intervenir puedes decir:

- Coloquen su tarea a un lado.
- Escuchen lo que tengo decir con respecto a el problema planteado.
- Elaboren tres posibles soluciones.
- Decidan que solución van aplicar en un primer momento.



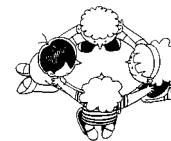
#### 4.- EVALÚA EL PROCESO:

**4.1- Brinda un cierre a las lecciones:** Para concluir una lección, debes hacer que los estudiantes hagan un recuento de los puntos principales de la materia vista, recuerden ideas y realicen preguntas finales (aclaratorias). Al final de la lección los estudiantes deben ser capaces de resumir lo que ellos han aprendido y de entender dónde podrán aplicar este aprendizaje en futuras lecciones.



**4.2- Estima la calidad y cantidad del aprendizaje:** La calidad y la cantidad del aprendizaje del estudiante debe ser regularmente estimada y ocasionalmente evaluada usando diferentes formatos.

Entre muchos de los formatos utilizados para saber si el grupo ha alcanzado sus metas, encontramos el siguiente: (Johnson & Johnson, 1993)



### Reflexión de grupo y metas logradas

Nombre del grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Necesidades a

Mejorar

Bueno

Excelente

Cómo lo hizo nuestro grupo:

1. ¿Completamos la tarea?      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

2. ¿Usaste el tiempo acordado?      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

3. ¿Practicaste la habilidad social?      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

¿Qué hicimos especialmente bueno?: \_\_\_\_\_

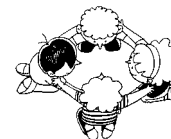
\_\_\_\_\_

¿Qué necesitamos mejorar?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Metas futuras: \_\_\_\_\_

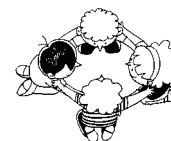
\_\_\_\_\_



Realiza evaluaciones para los grupos y evaluaciones individuales, estas últimas son esenciales para confirmar que cada estudiante halla logrado aprender el material.

Los estudiantes también deben ser motivados para autoevaluarse, para verificar si alcanzaron sus logros individuales, esto lo pueden hacer periódicamente, y pueden utilizar un formato de autoevaluación personal como el que se muestra a continuación: (Johnson & Johnson, 1993).

Nombre _____	Nombre del grupo _____
Fecha _____	Tema _____
Contribuiste al trabajo del grupo? Cómo? _____	Si _____ No _____
Lograste tu meta de aprendizaje? Mi meta de aprendizaje fue: _____	Si _____ No _____
Mis logros fueron: _____	
Hay algo que pueda hacer para mejorar mis resultados? _____	
Las metas que quiero alcanzar en el futuro son: _____	

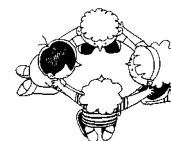


Debes observar a los grupos utilizando alguna forma o técnica de observación, donde ellos anoten las cosas que ocurren y los comportamientos esperados y luego compartir los resultados y sus observaciones con cada uno de los estudiantes.

Un estudiante también puede servir como observador de los grupos, usando una forma de observación, el puede escribir cuales fueron los comportamientos dentro del grupo. Estos estudiantes pueden obtener mayores beneficios involucrándose en las conversaciones reflexivas de como le fue al grupo y a cada persona, inclusive discutiendo como lograron alcanzar las metas, y de esta manera buscan mejorar su desarrollo académico y su comportamiento social y como consecuencia los de todo el grupo.

**4.3- Evalúa los resultados del grupo:** La evaluación de los resultados ocurre en dos niveles diferentes, a nivel de cada grupo y a nivel de la clase como un todo. En el primer caso, cada miembro de grupo discute que tan efectivamente ellos trabajaron juntos y que se puede mejorar. En el segundo caso, debes dar a la clase una retroalimentación y permitir que los estudiantes compartan aquellos incidentes que ocurrieron en sus grupos. Existen cuatro puntos para este proceso de evaluación:

1. Retroalimentación. Asegúrate que cada estudiante, cada grupo y la clase, reciban (y aporten) retroalimentación sobre la efectividad en el trabajo de las tareas y en el trabajo en equipo. La retroalimentación que le des a los estudiantes debe ser descriptiva y específica y no evaluativa y general.

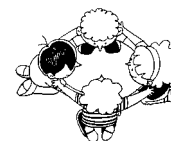


2. Reflexión. Asegúrate que los estudiantes analicen y reflexionen sobre la retroalimentación que ellos han recibido. Evita hacer preguntas cerradas. En vez de preguntar: “ *¿ Todos se ayudaron a aprender ?*”, se debe preguntar: “ *¿ Qué tan frecuentemente cada miembro del equipo explicó como solucionar un problema y clarificó la explicación de otro miembro del equipo ?*”.
3. Mejorar las metas. Ayuda a los alumnos y a los grupos a fijar metas para mejorar la calidad de su trabajo.
4. Celebración. Fomenta que se celebre el trabajo dedicado y el éxito de los grupos.

Otra forma de evaluar a los grupos es a través de las carpeta de trabajo, estas son una colección organizadas de muestras de trabajos del grupo, que se han ido acumulando con el tiempo. Una carpeta de trabajo debe tener:

- Portada que refleje la creatividad del grupo.
- Índice.
- Descripción del grupo y sus miembros
- Introducción de la carpeta y razonamiento de las muestras de trabajo que se incluyen.
- Productos hechos por el grupo.
- Información de la observación de los miembros del grupo interactuando a medida de que trabajan en los proyectos del grupo.
- Autoevaluación del grupo hecha por sus miembros.
- Muestras de trabajos individuales que fueron revisadas basándose en el feedback del grupo (composiciones, presentaciones, etc.).



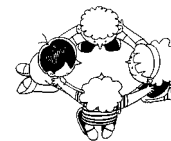


- Autoevaluación de los miembros, incluyendo sus fortalezas y debilidades al facilitar la efectividad del grupo y el aprendizaje de los otros miembros del grupo.
- Lista de objetivos futuros de habilidades de aprendizaje y sociales para el grupo y cada uno de sus miembros.
- Comentarios y feedback por parte del docente y de otros grupos.

Es fundamental tú papel como docente para cumplir con los principios del Aprendizaje Cooperativo y para hacer posible el proceso de mediación en el aula, en conclusión se puede decir que para la conducción de una clase cooperativa debes:

#### **Al inicio:**

- Señalar las metas de la clase en lo académico y lo social.
- Proporcionar los objetivos temáticos en forma verbal y/o escrita de cada actividad.
- Solicitar que los miembros del equipo se pidan cuentas unos a otros, y expliquen los criterios que se utilizarán para ello.
- Distribuir el material que será utilizado y compartido por todos los equipos.
- Describir las recompensas disponibles y cómo obtenerlas.
- Plantear y modelar las habilidades sociales a desarrollar proporcionando ejemplos.
- Explicar su papel como mediador.
- Decidir el número óptimo para cada equipo, dar las instrucciones para la tarea asignada, al igual que el tiempo disponible y los materiales a utilizar en la tarea.



- Asignar un lugar a los equipos organizando el salón de clases para promover que el grupo comparta y exista control del ruido.

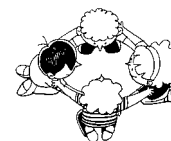
#### **Durante la actividad cooperativa:**

- Observar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Proporcionar ayuda respondiendo a las preguntas de los equipos a partir de lo que observa.

#### **Después de la sesión:**

- Evaluar la participación de cada alumno y de los equipos.
- Hacer preguntas sobre el contenido y las habilidades sociales, mismas que los grupos discuten y reportan al resto de la clase.
- Comunicar lo observado para que cada equipo compare sus resultados.
- Ofrecer comentarios de actividades y conductas positivas y negativas, evitando mencionar personas o equipos específicos.
- En privado, retroalimentar al equipo y a sus miembros, mencionando aspectos positivos y señalando lo que hay que superar para la próxima ocasión.

<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>				
El Aprendizaje Cooperativo es el uso instruccional de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su aprendizaje y el del resto del grupo.				
<b>CINCO ELEMENTOS BASICOS</b>				
<b>Interdependencia Positiva</b>	<b>Interacción cara a cara</b>	<b>Responsabilidad individual o de grupo</b>	<b>Requerimientos de habilidades interpersonales</b>	<b>Preparación del grupo</b>
Se da cuando los miembros del grupo perciben que están unidos unos a los otros, de manera que un miembro del grupo no puede tener éxito a menos que todos lo tengan.	Los estudiantes deben interactuar unos con otros mientras están trabajando, deben comunicarse verbal o no verbalmente.	El grupo debe tener la responsabilidad para lograr sus metas, el éxito del grupo es el éxito personal.	Las habilidades cooperativas son aquellas usadas en actividades de grupo. Los maestros deben dar la instrucción de las mismas definiéndolas, explicándolas y demostrando su importancia.	Se da cuando los miembros del mismo discuten como van a lograr sus metas manteniendo un trabajo efectivo, tanto en las relaciones del grupo como en el trabajo a realizar.
<b>ROL DEL DOCENTE (Johnson &amp; Johnson, 1998)</b>				
<b>Tomar decisiones antes de impartir la materia</b>	<b>Explicar la tarea y la estructura cooperativa</b>	<b>Monitorear e intervenir</b>	<b>Evaluar el proceso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Especificar los objetivos de instrucción.</li> <li>-Decidir el tamaño del grupo.</li> <li>-Asignar a los alumnos a los grupos.</li> <li>-Decidir el tiempo de duración de los grupos.</li> <li>-Asignar los roles.</li> <li>-Resolver y prevenir problemas en el trabajo en grupo.</li> <li>-Arreglar el aula.</li> <li>-Planificar el material didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar la tarea académica.</li> <li>-Explicar los criterios para el éxito.</li> <li>-Estructurar la interdependencia positiva.</li> <li>-Estructurar la responsabilidad individual.</li> <li>-Estructurar la cooperación intergrupal.</li> <li>-Especificar las conductas deseadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Monitorear la conducta de los alumnos.</li> <li>-Brindar asistencia durante el trabajo.</li> <li>-Estimular el aprendizaje de las habilidades sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brindar un cierre a las lecciones.</li> <li>-Estimar la calidad y cantidad de aprendizaje.</li> <li>-Evaluar los resultados del grupo.</li> </ul>	



## ROL DEL NIÑO

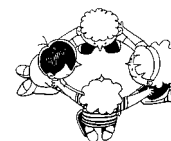
El enfoque principal de esta guía es el Aprendizaje Cooperativo, es decir que los niños trabajen juntos en pequeños grupos, de manera de maximizar su aprendizaje y el de los demás.

Por tanto, se entiende al niño principalmente como un ente social, que construye su conocimiento por medio de las interacciones, es decir, como una persona activa, capaz de construir su propio conocimiento y reflexionar sobre éste en base a las experiencias, las cuales deben ser facilitadas por el docente y a través de la interacción con el ambiente que lo rodea, con otros niños y con adultos de su entorno.



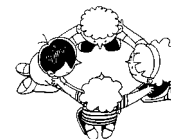
El niño debe explorar, investigar, descubrir, conversar sobre lo que hace y lo que quiere hacer, pensar y buscar opciones para resolver problemas.

En este sentido, el niño es protagonista de su propio aprendizaje, jugando un papel fundamental en la planeación, ejecución y evaluación del proceso.



En conclusión, podríamos decir que en una clase donde se trabaje con Aprendizaje Cooperativo, los niños:

- ‡ Ayudan a la estructuración de la experiencia de clase.
- ‡ Adquieren cierto tipo de autoridad en el salón, que viene dada por su participación activa en proceso de planeación, ejecución y evaluación de las clases, convirtiéndose así, en estudiantes comprometidos con el proceso.
- ‡ Son responsables de ellos mismos y por los demás miembros de grupo.
- ‡ Se ayudan entre ellos.
- ‡ Toman diversos roles.
- ‡ Son participantes dispuestos, en vez de un seguidor pasivo.
- ‡ Son evaluadores de ellos mismos y del grupo.
- ‡ Son estudiantes críticos.
- ‡ Son constructivistas.
- ‡ En fin, protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.



## PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

En distintas fuentes bibliográficas del Aprendizaje Cooperativo, se mencionan una serie de principios, los cuales deben ser conocidos y considerados por el docente para tener éxito en la puesta en práctica del Aprendizaje Cooperativo .

Desde el punto de vista del Aprendizaje Cooperativo como un método didáctico para la enseñanza, los especialistas insisten en los siguientes principios:( Ferreiro y Calderón, 2000)

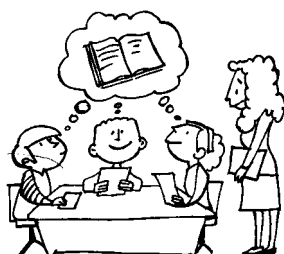
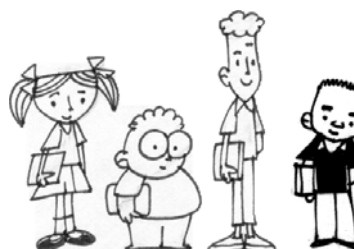


a. **El principio rector.** El maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende: maestro mediador.

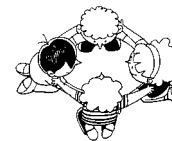
b. **El principio del liderazgo distribuido.** Todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas de liderazgo.

c. **El principio de agrupamiento**

**heterogéneo.** Los equipos de alumnos efectivos son aquellos que son heterogéneos y que incluyen alumnos de ambos sexos, procedencia social, niveles de habilidad y capacidades físicas.



d. **El principio de interdependencia positiva.** Los estudiantes necesitan aprender a conocer y valorar su



dependencia mutua con los demás. Una interdependencia positiva se promueve con base en tareas comunes, pedirse cuentas individual y grupalmente, dar recompensas y emplear material de trabajo de manera compartida o la creación de un producto grupal.

**e. El principio de adquisición de habilidades.**

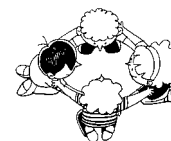
La habilidad de los alumnos para trabajar en grupo en forma efectiva está determinada por la adquisición de habilidades sociales específicas que promueven la cooperación y el mantenimiento del equipo.



**f. El principio de autonomía grupal.** Los equipos de estudiantes podrán solucionar mejor sus propios problemas si no son “rescatados” por el docente. Los alumnos que solucionan sus problemas son más autónomos y autosuficientes.

En resumen, los equipos deben participar activamente, involucrarse y hacer suyo el aprendizaje y el de los demás. Deben responsabilizarse con el proceso de la actividad a realizar y el producto de la misma e interrelacionarse unos con otros para solucionar el ejercicio o problema y de esta manera aprender todos juntos.

El maestro debe asegurarse de que cada miembro del equipo haga sus tarea, ya que no es posible que solo uno haga todo y que los otros solo sean simples espectadores. Por esto en todo momento hay que



estimular la cooperación entre ellos, lo que exige una planificación didáctica apropiada.

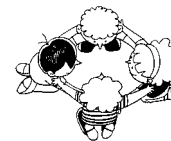
Es importante saber que el trabajo en equipo no elimina el trabajo individual, al contrario, lo implica como elemento básico para la construcción del conocimiento.

Los alumnos deben ser guiados por el maestro, ponerse en contacto directamente con el contenido de la enseñanza; leer, buscar y discutir, solo así, lo que aprenden tendrá verdadero sentido y significado y de esta manera surge un interés espontáneo por conocer. Por tanto, el maestro a través de las preguntas y ejercicios estimula la metacognición, de esta forma los alumnos toman conciencia de cómo aprender, pasos, dificultades, aciertos y errores entre otras cosas.

Al mismo tiempo no se puede olvidar, que el aprendizaje para ser significativo exige que el alumno aplique en una actuación completa lo aprendido. En otras palabras que sea capaz de transferir lo asimilado a un área de importancia o interés para él, para su equipo o para la comunidad.

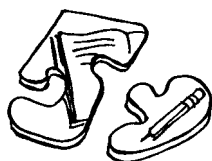
Estas son ideas para una correcta y exitosa aplicación del Aprendizaje Cooperativo, por eso insistimos en tomarlas en cuenta y en reflexionar sobre su alcance, trascendencia y sobre todo en la manera de cumplirlas en la práctica en el salón de clases.





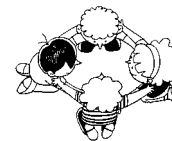
## **ALGUNAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

A continuación se presentan algunas técnicas para la aplicación del Aprendizaje Cooperativo.



1.- **El Rompecabezas:** (original de Elliot Aronson,1978) Esta técnica la puedes utilizar para procesar una lectura, sintetizar o aprender de un texto. Todos los equipos deben tener el mismo material.

- ☞ Se forman los equipos. Los alumnos se reparten la lectura en partes iguales o de acuerdo con los intereses del equipo. De manera que cada alumno tenga una parte del material para completar la tarea.
- ☞ Cada alumno lee su parte, toma nota, reflexiona sobre la aplicación e implicaciones de lo que a leído.
- ☞ Se prepara para enseñar el contenido y sus implicaciones a sus compañeros de equipo.
- ☞ Cada miembro del equipo enseña a sus compañeros.
- ☞ Al final de las presentaciones se realiza una discusión extensa, en el equipo de lo que se aprendió.



- Se puede variar esta técnica de dos formas, primero, que cada equipo lea diferentes contenidos, se realizan los mismos pasos, y al final discuten entre equipos. La segunda manera, es que, se enumeren los miembros del equipo, luego se juntan con los mismos números de los otros equipos del salón. Leen y discuten el material y se devuelven a su equipo para la explicación.

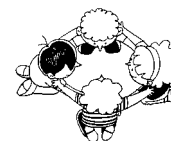
**Sugerencias para el salón de clases:** esta técnica es útil para procesar mucha información, ampliar diferentes puntos de vista y propiciar el desarrollo del pensamiento crítico.

#### **Ejemplo de actividad:**

**Tarea:** Estudiar la vida de Francisco de Miranda (patriota venezolano, uno de los precursores de la independencia latinoamericana).

**Objetivo cooperativo:** cada miembro debe asegurarse que todos en su grupo aprendan todo el material asignado.

Se le da a un alumno el material sobre la infancia de Miranda, a otro, el material sobre su etapa adulta y a otro el material sobre sus últimos años. De esta manera los miembros del grupo no pueden conocer la totalidad de su vida, a menos que todos los miembros muestren las diferentes partes.



Por lo tanto, cada alumno debe participar activamente para que su grupo pueda tener éxito.

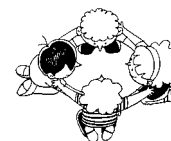
2.- **Cabezas Numeradas:** (creada por Johnson & Johnson, 1989) Se puede utilizar para comprobar que todos asimilaron la información o como resumen de una actividad.



- ? Los equipos deben numerarse del 1 al 4, (según el número de grupos).
- ? Debes formular preguntas para los equipos.
- ? Los miembros del equipo deben discutir y ponerse de acuerdo sobre la pregunta y su respectiva respuesta.
- ? Debes asegurarte de que todos los miembros del equipo se saben la respuesta.
- ? Llamarás al equipo por el número que lo represente, para escuchar su respuesta.

**Sugerencias para el salón:** este procedimiento es útil para repasar antes de un examen, para revisar preguntas escritas después de un rompecabezas (técnica anterior) o simplemente para ampliar cualquier otra actividad de preguntas y respuestas.

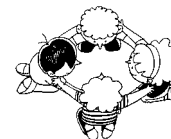
**Ejemplo de actividad:** se puede realizar para comprobar que todos asimilaron la información de la actividad anterior, es decir de la vida de Francisco de Miranda.



3.- **STAD, Equipos para el perfeccionamiento:** ( original de David De Vries, Keith Edwards & Slavin, 1978) Es utilizado para motivar la perfección en el aprendizaje.

- ⚠ Debes presentar el contenido que se va a trabajar.
- ⚠ Los equipos estudian y se ayudan a aprender el contenido, mediante notas, lecturas, etc.
- ⚠ Los alumnos realizan un examen individual.
- ⚠ Los resultados del examen se computan con base al mejoramiento de cada miembro del equipo. Por ejemplo, se premia con más puntos al que mejoró su calificación de la vez anterior, al igual que a quién obtuvo una calificación perfecta. Así, se motivan todos para ir mejorando sus calificaciones semana tras semana.

**Sugerencias para el salón:** se puede utilizar para aprender cualquier contenido: matemáticas, ciencias, lenguaje, etc. Es importante destacar que se debe utilizar una vez trabajado el contenido en grupos cooperativos de aprendizaje.



**4.-Investigación Grupal:** (original de Shlomo Sharan & R.Hertz-Lazarowitz, 1980) Se puede aplicar para dirigir investigaciones científicas en equipo; conducir descubrimientos teóricos o prácticos, analizar contenidos y procesos de aprendizaje. Se divide en seis etapas:



**Primera Etapa:** Identificar el tema y formar equipos. (similar al procedimiento de los PPA)

- ☞ Los equipos buscan información, escogen temas y categorizan sugerencias para la investigación.
- ☞ Se forman los equipos según el tema que les interese estudiar.
- ☞ Debes ayudar en la recopilación de información y organización de los equipos.

**Segunda Etapa:** Planeación de la tarea de aprendizaje.

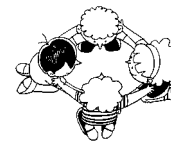
☞ Los estudiantes planean juntos:

¿Qué estudiar?

¿Cómo estudiarlo?

¿Quién hace qué? (división social del trabajo, asignación de roles).

¿Cuál es el propósito o meta para estudiar este tema?.



### **Tercera Etapa:** Efectuar la investigación.

- ☞ Los estudiantes recopilan la información, analizan los datos y llegan a una conclusión.
- ☞ Cada miembro del grupo contribuye al esfuerzo del equipo.
- ☞ Los alumnos cambian, discuten, clarifican y analizan ideas.

### **Cuarta Etapa:** Preparar el reporte final.

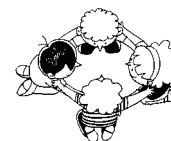
- ☞ El equipo determina el mensaje esencial del proyecto.
- ☞ El equipo planea qué y cómo va a reportar.
- ☞ Prepara la presentación.
- ☞ Ensaya la presentación.

### **Quinta Etapa:** Presentar el reporte final.

- ☞ Se hace la exposición a la clase, en la que se debe combinar una variedad de técnicas de presentación.
- ☞ La presentación involucra al resto de los equipos.
- ☞ La clase completa evalúa la claridad e interés de la presentación de acuerdo con el criterio determinado previamente por ti y la clase.

### **Sexta Etapa:** Evaluación.

- ☞ La clase retroalimenta a los equipos.
- ☞ Tú y los alumnos colaboran en la elaboración del aprendizaje de los equipos y de las presentaciones.

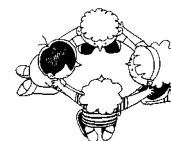


**Sugerencia para el salón:** es utilizada esta técnica para aprender cualquier proceso de descubrimiento y sus contenidos: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, tipos de literatura, procesos para aprender profundamente y sobre todo crear unidades interdisciplinarias donde se integren conceptos matemáticos, científicos, literarios en una sola unidad, es decir la globalización de los contenidos.



**5.- Enseñanza Acelerada en Equipo:** Es un programa elaborado principalmente para las matemáticas. Ayuda a los alumnos a aprender conceptos básicos y habilidades de cálculo.

- Debes aplicar un examen inicial para determinar el nivel de conocimiento a cada alumno (de acuerdo al tema).
- Todos los días debes trabajar con dos o tres grupos pequeños de alumnos usando lecciones específicas mientras el resto de la clase trabaja con sus lecciones individuales.
- Forma equipo de cuatro alumnos en los que cada uno de ellos resuelva cuatro problemas individualmente. El compañero de la derecha lo revisa usando una guía (elaborada por ti). Si todo está bien el alumno puede seguir al siguiente nivel. Si cometió un error, el resto del equipo le ayuda a aprender cómo resolver ese problema.
- Al terminar el período de estudio los alumnos aplican los exámenes. Todos los día entregan tareas del tema y cada



tres días realizan una pequeña prueba con un solo problema o ejercicio.

- Al terminar cada semana promedia los resultados de cada alumno en el equipo al que corresponde y da el reconocimiento apropiado a cada equipo.

**Sugerencia para el salón:** es útil para aprender operaciones básicas como: multiplicación, división, fracciones, porcentaje y geometría.

#### **6.- Parejas cooperativas para escribir y editar:**

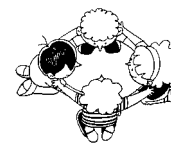
(original de Stevens Madden, Slavin & Furnish, 1987)

puedes emplear parejas cooperativas para la escritura y edición. Realizar una composición o resumen de algún tema leído, y editar las composiciones de los otros compañeros. Estas composiciones pueden ser evaluadas en gramática, puntuación, organización, contenido, u otros criterios que quieras establecer.



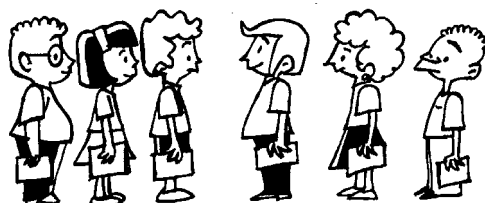
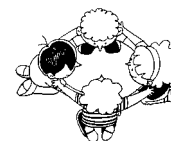
- ✍ Asigna los alumnos en parejas, (con al menos un buen lector en cada pareja)
- ✍ El alumno A describe al alumno B lo que piensa escribir, y el alumno B escucha y completa un esquema de la composición del alumno A, y luego se la entrega a éste.
- ✍ Este procedimiento se repite, con el alumno B describiendo lo que va a escribir y el alumno A escuchando y completando el esquema de la composición del alumno B.





- ✍ Los alumnos investigan individualmente el material que necesitan para escribir sus composiciones, siempre pendientes del material útil para su pareja.
- ✍ Los alumnos trabajan juntos en el primer párrafo de cada composición. Esto asegura que ambos tienen una idea clara de como comenzar la misma.
- ✍ Los alumnos escriben sus composiciones individualmente.
- ✍ Cuando la terminan, revisan las composiciones de cada uno, haciendo las correcciones en mayúsculas, puntuación, deletreo, uso del lenguaje, uso de la oración, y otros aspectos de la escritura que hayas especificado.
- ✍ Los alumnos también se dan mutuamente otras sugerencias para la revisión.
- ✍ Los dos alumnos entonces releen sus composiciones y colocan su nombre (indicando que garantizan que no existen errores en la composición).

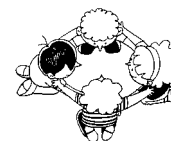
**Sugerencias para el salón:** Ambos miembros del grupo deben verificar que la composición sea perfecta según los criterios escogidos. Cuando los alumnos terminan, discuten cuán eficazmente trabajaron en conjunto y planifican cuales conductas vana mejorar en la próxima pareja de escritura (sociales y académicas).



## **7.- Controversia académica:**

(Crear conflictos intelectuales para mejorar el aprendizaje académico es una de las más poderosas e importantes herramientas (Johnson & Johnson, 1995). La controversia requiere un contexto cooperativo, los elementos básicos para estructurar la controversia académica son:

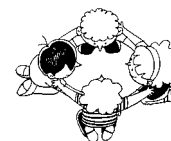
- \* Escoge un tema que tiene un contenido manejable por los alumnos y para el cual es posible preparar al menos dos posiciones bien documentadas (a favor y en contra). Los alumnos necesitan saber cual es su posición y donde pueden encontrar información pertinente para poder construir su argumento.
- \* Asigna a los alumnos en grupos de cuatro. Divide cada grupo en dos parejas y asigna las posiciones a favor y en contra a las parejas.
- \* Asigna los roles, por ejemplo: un buen lector o investigador debe estar presente en cada pareja.
- \* Asigna a cada pareja las tareas de: aprender la posición y los argumentos de apoyo, investigar toda la información relevante a su posición (dando a la pareja contraria cualquier información que encuentren de apoyo a la posición contraria), preparar una serie de argumentos persuasivos para apoyar la posición, y preparar una presentación persuasiva para ser entregada a la pareja contraria.



- ☼ Dile a tus alumnos:

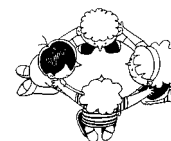
"Planifica con tu compañero como defender tu posición efectivamente. Lee el material de apoyo de tu posición. Busca más información en los libros de referencia (en la biblioteca o traídos de casa) para apoyar tu posición. Haz un plan para una presentación persuasiva. Asegúrate que tú y tu compañero dominan la información que apoya tu posición asignada y preséntala de una manera persuasiva y completa, de manera que los otros miembros del grupo comprendan y aprendan la información."
- ☼ Destaca los objetivos cooperativos de alcanzar un consenso sobre el tema, dominando toda la información relevante y escribiendo un informe de calidad del grupo en el cual debes evaluar a todos los miembros.
- ☼ Haz que cada pareja presente su posición a la otra. Las presentaciones deben tener material de apoyo y deben defender de manera persuasiva "el mejor caso" para la oposición. No se discute durante ese tiempo. Los alumnos deben escuchar cuidadosamente a la parte contraria y tomar apuntes.
- ☼ Le puedes decir a tus alumnos:

*"Como pareja, presenta tu posición con fuerza y persuasión. Escucha cuidadosamente y apréndete la posición contraria. Toma notas y clarifica cualquier cosa que no entiendas."*
- ☼ Estimula a los alumnos para que discutan abiertamente el tema, intercambiando libremente información e ideas. Para que se de un razonamiento y pensamiento crítico de mas alto nivel, es necesario ahondar y empujar al otro a llegar a conclusiones.



Los alumnos evalúan críticamente la posición contraria y sus razonamientos, defienden su propia posición y comparan la fuerza y debilidad de las dos posiciones. Refutan las aseveraciones de la pareja contraria, y rechazan los ataques a su posición.

- ☼ Los alumnos deben tomar notas y conocer a fondo la posición contraria. Algunas veces se necesita un "tiempo libre" para que las parejas puedan conversar y preparar nuevos argumentos.
- ☼ Estimula la discusión acalorada, toma posición cuando una pareja está en problemas, haz el papel de abogado, pídele a un grupo que observe a otro grupo discutiendo apasionadamente, y en general, fomenta las discusiones.
- ☼ Puedes decirles: *"Discute con fuerza y persuasión tu posición, presentando tantos datos como puedas para apoyar tu punto de vista. Escucha con atención a la posición del contrario, pide datos que soportan su punto de vista, y luego presenta argumentos en contra. Recuerda que este es un tema complejo, y necesitas conocer ambos lados para escribir un buen informe."*
- ☼ Haz que las parejas reviertan sus posiciones y perspectivas presentando la posición opuesta de la manera más sincera y convincente que puedan. Sirve de ayuda que la pareja cambie de sillas. Pueden usar sus notas, pero no pueden ver el material del otro equipo.
- ☼ Da las siguientes instrucciones: *"Trabaja en pareja, presenta la posición de la pareja contraria como si fuera la propia. Se tan sincero y convincente como puedas. Añade los nuevos datos*

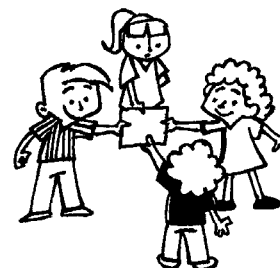


*que tengas. Desarrolla su posición relacionándola con otra información que has aprendido previamente."*

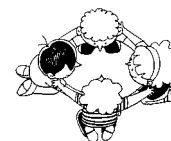
- \* Haz que los miembros del grupo dejen su defensa y asuman una decisión por consenso.
- \* Pídeles que escriban un informe del grupo que incluya su posición conjunta y la evidencia y razonamientos de apoyo. Con frecuencia la posición resultante es una tercera perspectiva o síntesis que es más racional que las dos asignadas. Todos los miembros del grupo firman un informe indicando que están de acuerdo y que consideran que está listo para ser evaluado.

**Sugerencias para el salón:** esta herramienta es útil para crear conflictos intelectuales, por tanto estimula la metacognición y el pensamiento crítico.

**8.- Proyecto en conjunto:** (original de Kagan, 1985) Para realizar cualquier tipo de proyectos. Es utilizado para producir ideas, presentarlas y organizarlas.



- ☿ Escoge varios temas o deja que los alumnos te den una lluvia de ideas sobre lo que les gustaría trabajar.
- ☿ Asigna los grupos, y los roles necesarios.
- ☿ Entrégale material a cada miembro del grupo como por ejemplo: plumas, marcadores o crayones de diferentes colores, o ellos pueden traer de sus casas los materiales que van a necesitar.



- ✎ Los miembros firman el proyecto para indicar que han contribuido a su parte del trabajo, que están de acuerdo con el contenido y pueden presentarlo y explicarlo.

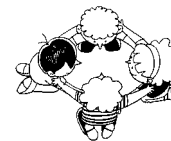
**Sugerencias para el salón:** es útil para realizar un proyecto que cada miembro del grupo pueda explicar y presentar. Cada vez que sea de utilidad, chequea los procedimientos, la información y el progreso con los otros grupos.



**9.- Las cartas:** ( Kagan, 1992) Se utilizan para mejorar los errores cometidos en los exámenes, para repasar un tema visto, puede ser de matemáticas, lenguaje, historia, etc.

**Primera etapa:** Formación de los grupos.

- ✎ Asigna a los alumnos a los grupos.
- ✎ Asigna los roles, en este caso de tutor, tutorado, el ayudante y el elogiador.
- ✎ Cada integrante del grupo, debe hacer un juego de cartas, en las cuales van a colocar, por un lado las preguntas en las que fallaron en el examen o simplemente preguntas de aspectos que no les quedaron claros cuando se explicó un contenido; y por el otro lado la respuesta. Cada alumno tiene su juego de cartas.

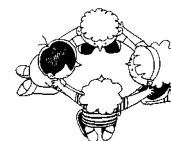


### **Segunda Etapa:** Los estudiantes juegan a las cartas.

- ☐ Los tutoreados entregan una cierta cantidad de cartas, a la persona que está enfrente de ellos, es decir al tutor.
- ☐ El tutor sostiene en alto una de las cartas y lee la pregunta, y luego la respuesta. El tutor voltea la carta de nuevo, realiza la pregunta y pide la respuesta mediante la memoria a corto plazo.
- ☐ El tutoreado intenta responder, si la respuesta es correcta, el elogiador lo felicita y estimula (utilizando siempre formas distintas y originales). Si el tutoreado no responde correctamente, el ayudante le puede dar pistas o recordatorios.
- ☐ Si se hace necesaria la participación del ayudante, la carta no se devuelve al tutoreado, sino que se coloca de nuevo en el pilón de cartas que tiene el tutor.
- ☐ Cuando el tutoreado gana todas sus cartas, se cambian los roles en el grupo.

### **Tercera etapa:** Pocas pistas.

- ☐ Luego de que los alumnos hayan ganado todas sus cartas, se puede hacer una segunda vuelta, en la que el tutor solo haga la pregunta, para utilizar la memoria a largo plazo.
- ☐ Si se necesita de ayudante, éste da menos pistas que en la primera vuelta.



#### **Cuarta Etapa:** Sin pistas.

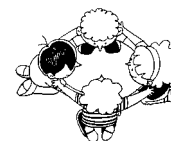
- ☰ De nuevo, después de que cada alumno gane sus cartas, pueden hacer otra vuelta. Por ejemplo el tutor hace una pregunta de multiplicación sin enseñar la carta del tutorado. Como en las otras vueltas, la respuesta correcta es elogiada.

**Sugerencias al salón:** estas cartas son una ayuda más para el Aprendizaje Cooperativo, ya que enfocan la atención de cada alumno en sus propias tareas de aprendizaje más necesarias, se ofrece un feedback social inmediato, frecuente y tangible para cada alumno en relación a su mejoría y porque puede convertir una instrucción fastidiosa en un juego de aprendizaje divertido y eficaz.

Se han presentado una serie de técnicas u herramientas que te pueden ser útiles al momento de enseñar algún contenido, o bien para el desarrollo del PPA que estés trabajando.

Éstas son solo algunas sugerencias, las puedes variar según sea tu interés o propósito en particular, ya que no debes olvidar que utilizar el Aprendizaje Cooperativo eficazmente es saber diseñar las clases de manera que incluyan los cinco elementos básicos. Sin embargo, el utilizar alguna o varias de estas técnicas le ofrecen a tu clase un patrón o rutina indispensable para lograr los objetivos de la enseñanza.





## **COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

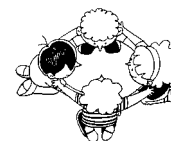
En las comunidades de aprendizaje, los maestros, emplean las mismas técnicas para aprender, desarrollar lecciones, adaptar los métodos a diversos contextos y autoevaluar los progresos. Al emplear el Aprendizaje Cooperativo en las comunidades de aprendizaje , éstos ponen el ejemplo de cooperación para sus alumnos.

Por tanto, la escuela cooperativa es una estructura organizacional basada en equipos de alto desempeño, en la cual , se emplean equipos en todos los niveles, y de esta manera se incrementa la eficacia a nivel administrativo, directivo, de los docentes y por supuesto de los estudiantes. (Johnson & Johnson, 1994). Esto quiere decir, que todos los niveles entran en una perfecta congruencia, apoyándose y engrandeciéndose. El trabajo eficiente en equipo, de todos estos niveles es el centro de la mejora en la calidad de la instrucción y de la educación en general.

Las comunidades de aprendizaje de los maestros se definen como un espacio donde los adultos:

- Hablan de su práctica.
- Se observan unos a otros conduciendo su práctica.
- Desarrollan en colaboración los planes de estudio para sus alumnos.
- Se enseñan mutuamente lo que saben acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y liderazgo.





Estas prácticas deben ser frecuentes, continuas y precisas.

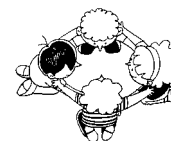
Roland Barth (1990), sostiene que una institución saludable se caracteriza por las relaciones de colegas y por la gratificación que se obtiene de los éxitos de uno y de los demás. Una comunidad de colegas de esta índole no es fácil de establecer, ya que los participantes asumen grandes riesgos, para muchos es difícil compartir, establecer una comunicación honesta y abierta, y hablar de sus problemas y éxitos cotidianos.

Nuestros “modelos mentales” no solo determinan el modo de interpretar el mundo, sino que también el modo de actuar. (Senge, 1990).

En una comunidad de aprendizaje todos aprenden como mejorar esos modelos mentales, sobre todo cuando hay una unidad de propósito.

Donde hay un propósito en común, una visión compartida, los individuos no sacrifican sus intereses personales a la visión del equipo, sino que la visión compartida se transforma en una prolongación de sus visiones personales. (Ferreiro y Calderón, 2000)

El mejoramiento de la educación es abordado en diferentes niveles, en el nivel macro, directivos, secretarías, maestros, alumnos y padres, estudian como reconstruir un clima de cooperación, respeto, entusiasmo, altas expectativas y logros académicos. Se reúnen frecuentemente para aprender, investigar, implementar y evaluar. En el nivel micro, se implementan técnicas y estrategias de aprendizaje que promuevan una amplia interacción y razonamiento de alta calidad.



## **¿CÓMO SE ESTABLECEN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE?**

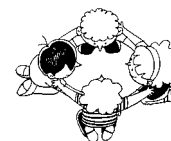
Las escuelas de calidad de hoy deben asegurar que todo su personal esté continuamente aprendiendo en equipos y tomando parte en las decisiones del plantel. La escuela autorenovadora hace sus cambios a base de trabajos de equipos que estudian múltiples propuestas antes y después de tomar decisiones.

Las interacciones profesionales son la base de las comunidades de maestros y el proceso de aprendizaje en comunidades es el Aprendizaje Cooperativo.

Entre más oportunidades hay para la interacción profesional, se puede dar un mayor desarrollo potencial en las escuelas. Las situaciones de aprendizaje en estas comunidades deben ser diseñadas para crear las condiciones que posibiliten un aprendizaje por descubrimiento. El docente, aprende a educarse en un proceso constructivo. Esta concepción propone que los docentes se conviertan en investigadores de su práctica y de su aprendizaje en comunidad.

Los maestros necesitan un contexto como éste, es decir de comunidades de aprendizaje, donde puedan reunirse frecuentemente para:

- ✍ Compartir sus angustias, éxitos, problemas y progresos.
- ✍ Reflexionar sobre sus prácticas, resolver con colegas problemas de interés común.



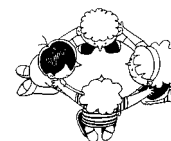
- ✍ Identificar las áreas de interés común.
- ✍ Compartir conocimientos, habilidades y destrezas.
- ✍ Planear sus actividades de desarrollo potencial.

Se pueden planear comunidades de aprendizaje para:

- ✍ Decidir el contenido de la capacitación.
- ✍ Analizar, observar y retroalimentar a los colegas o compañeros.
- ✍ Reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas de instrucción.
- ✍ Autorregular comportamientos y desarrollar nuevos conceptos y habilidades.
- ✍ Implementar efectivamente el Aprendizaje Cooperativo en sus propios salones de clase.

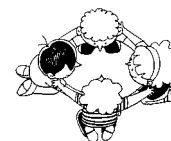
El cuerpo docente puede mejorar su competencia en el uso del Aprendizaje Cooperativo, a través de cinco pasos:

1. Entender conceptualmente qué es el Aprendizaje Cooperativo y cómo puede implementarse en sus salones de clase.
2. Probar el Aprendizaje cooperativo en los salones de clase con sus estudiantes.
3. Evaluar el resultado de sus lecciones de Aprendizaje Cooperativo y obtener retroalimentación sobre su enseñanza.
4. Reflexionar sobre lo que hicieron y cómo pueden mejorar.
5. Probar nuevamente el Aprendizaje Cooperativo de una manera modificada y mejorada.



Algunas actividades que pueden realizar las comunidades de aprendizaje son:

- ✍ Estudio cooperativo de teorías, filosofía o de investigaciones sobre todos aquellos aspectos relacionados con la instrucción. Hacen una reflexión sobre las ideas principales y terminan con una discusión sobre su aplicación.
- ✍ Sesiones para compartir éxitos y problemas de implementación del trabajo cooperativo en el aula.
- ✍ Demostración de técnicas por compañeros que han implementado las mismas estrategias, técnicas o metodologías para comparar y constatar los pasos de su ejecución.
- ✍ Análisis colaborativos de un segmento de instrucción grabado en vídeo para recibir retroalimentación del grupo sobre los comportamientos de los alumnos y las técnicas del maestro.
- ✍ Sesiones para reanimar y fomentar la pasión por mejorar sus propio aprendizaje. Se puede invitar a alguien que motive.
- ✍ Sesiones para ayudar o apoyar a algún colega o compañero necesitado.
- ✍ Sesiones para analizar los resultados de los exámenes de los alumnos y determinar los pasos para remediar problemas y para celebrar los logros.
- ✍ Sesiones para analizar los contenidos y determinar criterios y rubros para calificarlos.
- ✍ Sesiones para analizar las composiciones y los escritos de los alumnos.

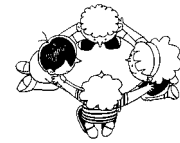


## **¿CUALES SON LOS RESULTADOS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE?**

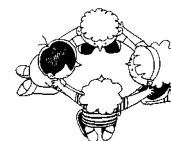
Según, Ferreiro y Calderón (2000), lo más impactante han sido los logros académicos, sociales y afectivos de los alumnos y de los maestros que estudian su oficio en comunidades bien estructuradas. En estas comunidades los participantes perciben la responsabilidad del mejoramiento continuo como algo palpable y agradable. Las reuniones alimentan el cuerpo, el intelecto, lo afectivo social y el espíritu de experimentación y creatividad. El potencial de cada uno de los participantes se desarrolla en un ambiente de compañerismo, cariño y reto intelectual.

En conclusión podríamos decir que a través del empleo de las comunidades de aprendizaje se crea una estructura organizacional congruente, que promueve la educación de calidad mediante la creación de una constancia de propósitos, con el compromiso de educar a cada estudiante, concentrándose en el mejoramiento de la calidad de la instrucción, eliminando la competencia a todos los niveles, construyendo sólidas relaciones personales y prestando especial atención a la implementación de los cinco elementos básicos a nivel de la escuela y del grupo de aprendizaje.

Los equipos de enseñanza aportan el escenario en el cuál puede darse el proceso de mejoramiento continuo de la experticia. Los docentes y demás personal refinan progresivamente su experiencia por medio de un procedimiento que involucra acción, retroalimentación, reflexión y acción modificada. Los docentes se ayudan mutuamente a aprender y se



crea un sistema de expertos en cómo implementar el Aprendizaje Cooperativo, para crear así una adaptación única a sus circunstancias específicas, sus estudiantes y sus necesidades.

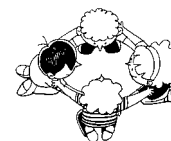


## **¿ CUÁL ES LA METODOLOGÍA DE TRABAJO QUE SE PROPONE PARA TRABAJAR EN PARALELO CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?**

Para la elaboración de esta guía didáctica han sido seleccionados los Proyectos Pedagógicos de Aula como la metodología para llevar a la práctica el método de Aprendizaje Cooperativo, las siguientes tres razones fundamentan dicha elección:

- La planificación de estos proyectos está centrada en las capacidades y potencialidades de los alumnos, aspecto importante para trabajar con grupos cooperativos, ya que, esas capacidades y potencialidades son tomadas en cuenta al momento de formar los equipos, con la intención de que sean realmente exitosos y se complementen unos a otros.
- Se presentan como un modelo abierto y flexible a través del cual el docente tendrá la libertad para planificar diferentes tipos de experiencias alrededor de un tema específico, a la vez que puede aplicar distintas estrategias para lograr el aprendizaje, en este caso permite que se trabaje con grupos cooperativos de aprendizaje.
- Permite contextualizar el Aprendizaje Cooperativo llevándolo a una metodología de trabajo bajo la cual los docentes, a quienes está destinada esta guía, pueden trabajar para lograr estimular todos los beneficios que trae el Aprendizaje Cooperativo.





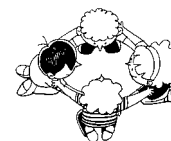
## **LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA**

En esta sección se definen los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), por ser ésta la metodología propuesta para trabajar en paralelo con el Aprendizaje Cooperativo.

Los PPA son una forma activa y participativa de intervención pedagógica, que busca, en definitiva, una educación de calidad, es por esta razón que han sido seleccionados como la metodología ideal para utilizar en paralelo con el Aprendizaje Cooperativo, cuyo fin último va dirigido en esta misma dirección.

Por tanto, constituyen una forma de aprender y de enseñar centrada en los intereses y preocupaciones de los niños, que los involucra de forma activa en la planificación, ejecución, presentación y evaluación de experiencias de aprendizaje (García, Domingo y otros, 1998). Igualmente, el Aprendizaje Cooperativo trae entre sus numerosas ventajas involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por medio de su participación en la planificación, ejecución y evaluación de las clases.

En definitiva los PPA, según Hernández y Ventura (1998) se basan fundamentalmente en una concepción de la globalización, la cual es entendida como un proceso mucho más interno que externo, en donde las relaciones entre los contenidos y áreas de conocimiento, se dan en función de las necesidades que conllevan a resolver una serie de problemas que subyacen del aprendizaje. Esta pasaría a ser la idea

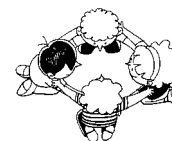


fundamental de los Proyectos Pedagógicos de Aula, siendo el aprendizaje la base de su significatividad.

### **OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA (PPA):**

Los Proyecto Pedagógicos de Aula funcionan o se llevan a cabo a través de unos objetivos, los cuales van a ser formulados de acuerdo a quien van dirigidos, como son: los niños, los docentes y a la institución a la cual se desarrolla (Agudelo y Flores, 1998).

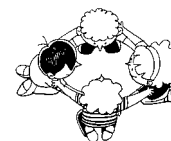
- **En cuanto a los niños:**
  - **Propiciar un aprendizaje significativo e integral:** se busca que el alumno pueda relacionar los nuevos conocimientos con los que ya existen en su estructura cognitiva y de esta manera relacionar los aprendizajes con experiencias, hechos u objetos. Así, los aprendizajes estarán relacionados con su vida cotidiana para que el educando le asigne un sentido a lo que aprende. Por otro lado, se pretende contribuir a que los estudiantes sean capaces de pensar por si mismos, construyendo estrategias para aprender a aprender, que sean capaces de descubrir sus propias potencialidades, para que sean más autónomos, analíticos, y en consecuencia, sean más participativos, creativos y felices.
  - **Educar para la vida:** tiene como fin ayudar a los educandos en la búsqueda del sentido de su propia existencia. Como también formar individuos que formulen sus propios proyectos de vida, para que de esta manera sean capaces de tomar decisiones y resolver problemas,



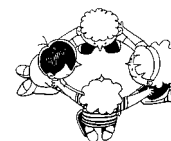
que prevean las consecuencias de sus acciones y encuentren argumentos para sus propios planteamientos y creencias, que sean capaces de escuchar y aceptar otros puntos de vista, buscando que sean más participativos, honestos, responsables y comprometidos con la transformación de su realidad cultural, económica y social.

- **Educar para la democracia y la convivencia social:** se busca la capacidad de aceptación de otros puntos de vista, tomando en cuenta el reconocimiento y la aplicación de las diferentes alternativas existentes, buscando un fortalecimiento de los valores de igualdad, solidaridad, cooperación, justicia y libertad.

El Aprendizaje Cooperativo trae entre sus objetivos principales que los estudiantes sean capaces de pensar por sí solos, que descubran como por medio de la interacción pueden aprender a aprender, que cada uno dentro de su grupo pueda descubrir cuales son sus potencialidades y habilidades, son más autónomos, ya que dependen menos del profesor, son más analíticos y críticos, porque tienen que intercambiar distintos puntos de vista con sus compañeros, lo que además les permite aceptar el punto de vista de otro. Por otro lado, los alumnos se vuelven más participativos, ya que se reduce la tensión, se estimula la responsabilidad y el compromiso, con ellos mismos, con los grupos, y con su propio aprendizaje. En definitiva, lo más importante es que al trabajar con grupos de Aprendizaje Cooperativo se aprende a desarrollar destrezas para funcionar y vivir en sociedad.



- **En cuanto al Docente:**
  - **Favorecer el crecimiento personal:** le ofrecen a los docentes oportunidades para su participación en actividades de actualización profesional, para su desarrollo, para el mejoramiento permanente de su desempeño a partir de diferentes procesos de investigación en el aula y de algunas experiencias compartidas con sus colegas, logrando que se sienta satisfecho con su labor de mediador de la construcción de los conocimientos de su alumnos.
  - **Ofrecer espacios para la participación, iniciativa y creatividad:** se busca ofrecerle mayores niveles de participación en la toma de decisiones como agente de cambio, tanto dentro, como fuera del salón de clases.
  
- **En cuanto la institución escolar:**
  - **Elevar la eficacia de la educación:** a través del diagnóstico inicial, construcción y desarrollo se puede dar a conocer los procesos reales que ocurren en el salón de aula, permitiendo determinar las necesidades e intereses de los alumnos y todos aquellos problemas, en especial los pedagógicos, teniendo como fin desarrollar las acciones dirigidas a aumentar la eficacia y la eficiencia de la intervención didáctica.
  - **Contextualizar la educación:** se busca contextualizar los ejes transversales con los contenidos establecidos en el Currículo Básico Nacional y el Currículo Estatal con todas aquellas características de los educandos, tomando en cuenta el entorno socio-natural de la escuela, para de esta manera se logre un aprendizaje más pertinente.



Podríamos decir, que el Aprendizaje Cooperativo tiene como objetivos:

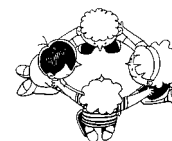
- Creación, coordinación y programación de la situación de aprendizaje efectiva.
- Comunicación horizontal entre maestro, estudiante y la comunidad estudiantil.
- División social del trabajo.
- Trabajo en equipo.
- Cumplimiento de funciones.
- Responsabilidad individual.
- Compromiso grupal.
- Interdependencia positiva.
- Habilidades socio-afectivas.
- Procesamiento, reflexión grupal e individual.

Estos objetivos compaginan o se adaptan perfectamente a los planteados por los Proyectos Pedagógicos de Aula. Además, el empleo de los grupos de Aprendizaje Cooperativo, hace posible que los proyectos sean considerablemente más complejos y elaborados, por lo que se logra un mayor aprendizaje.

### **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LOS PPA:**

Los principios de los PPA son los siguientes: (Agudelo y Flores, 1998).

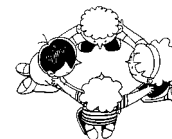
- **Principio de Globalización:** implica que los PPA incorporan situaciones o problemas propios de la realidad socio-natural;



atiende a las necesidades, motivaciones e intereses de los educandos; integra los contenidos de aprendizaje aportados por las distintas disciplinas e impregnados del carácter ético social que le confieren los ejes transversales. Todo esto con el fin de favorecer el aprendizaje significativo, el crecimiento personal y la participación social.

- **Principio de Carácter Investigativo:** con los PPA se promueve la investigación en el aula, ya que el docente reflexiona sobre su práctica, el contexto donde está ubicada la institución escolar, las características de sus alumnos, sus valores, necesidades, etc., con el fin de transformar su acción pedagógica considerando los resultados de esta reflexión.
- **Principio de Carácter Social:** contribuye a dar una respuesta a la actual crisis ética y moral, esto desde el plano educativo, aproxima a los alumnos a la reflexión, a la toma de conciencia sobre los problemas sociales y los valores que orientan nuestra sociedad. Se realizan aportes en el desarrollo de los Proyectos, en la búsqueda de la convivencia social y de un mundo sustentado en los valores humanos.

Estos principios se pueden relacionar con el Aprendizaje Cooperativo, porque éste persigue que los alumnos busquen ponerse en contacto directamente con el contenido de la enseñanza; lean, investiguen y discutan, solo así, lo que aprenden tendrá verdadero sentido y significado y de esta manera surge un interés espontáneo por conocer. Por tanto, el maestro a través de las preguntas y ejercicios



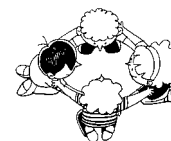
estimula la metacognición, de esta forma los alumnos toman conciencia de cómo aprender, pasos, dificultades, aciertos y errores entre otras cosas.

Al mismo tiempo, no se puede olvidar, que el aprendizaje para ser significativo exige que el alumno aplique en una actuación completa lo aprendido. En otras palabras, que sea capaz de transferir lo asimilado a un área de importancia o interés para él, para su equipo o para la comunidad. De esta forma, se integran los tres principios de los PPA con el Aprendizaje Cooperativo.

### **LOS EJES TRANSVERSALES:**

Los ejes transversales orientan la planificación didáctica y permiten contextualizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que facilitan el abordaje de los problemas e inquietudes de la sociedad venezolana actual, permiten profundizar en los aprendizajes informales que el estudiante adquiere en forma difusa en el entorno socio-natural y están dotados de una gran funcionalidad psicológica y social para que los alumnos vayan tomando conciencia de la realidad de su contexto, al mismo tiempo que desarrollan competencias para modificarlas y construir un mundo mejor. (ME 1997, Julio, p.4)

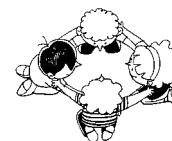
- **Eje Transversal Lenguaje:** tiene como propósito la formación de ciudadanos que comprendan que la comunicación se fundamenta en valores esenciales: la tolerancia, la afectividad, la claridad en la expresión, la adecuación del lenguaje al contexto de uso, la conciencia de la validez de los usos lingüísticos verbales y no verbales. El lenguaje favorece el trabajo en equipo como medio



para expresar la capacidad de diálogo y la argumentación, entendidos como recursos comunicativos básicos para solucionar problemas, llegar acuerdos y propiciar el consenso, todos éstos elementos se ponen en práctica al trabajar con grupos de Aprendizaje Cooperativo, ya que van implícitos en su propia dinámica.

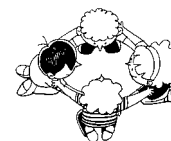
- **Eje Transversal Desarrollo del Pensamiento:** Busca el desarrollo de las habilidades cognitivas y actitudes que propicien el uso adecuado de la información para tomar decisiones y actuar efectivamente en el medio sociocultural. Se busca que los alumnos piensen en forma lógica, que actúen intencionalmente, piensen racionalmente, que se relacionen de manera creativa y eficaz con su medio, que desarrollen habilidades para procesar la información que conlleve a la toma de decisiones y a la resolución de los problemas científicos, sociales y cotidianos. Todos los aspectos mencionados se pueden propiciar más fácilmente utilizando el Aprendizaje Cooperativo, ya que, de la interacción entre los miembros de los grupos se da ese pensar en forma lógica, para buscar la manera de poner de acuerdo tanto puntos de vista, de llegar a una solución que favorezca y satisfaga a todos, para lo que se debe utilizar la creatividad y llegar a un consenso, en todo este proceso se estimula la metacognición de los estudiantes, aspecto importante de este eje transversal.
- **Eje Transversal Valores:** Pretende promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un individuo capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista, en la que pueda de





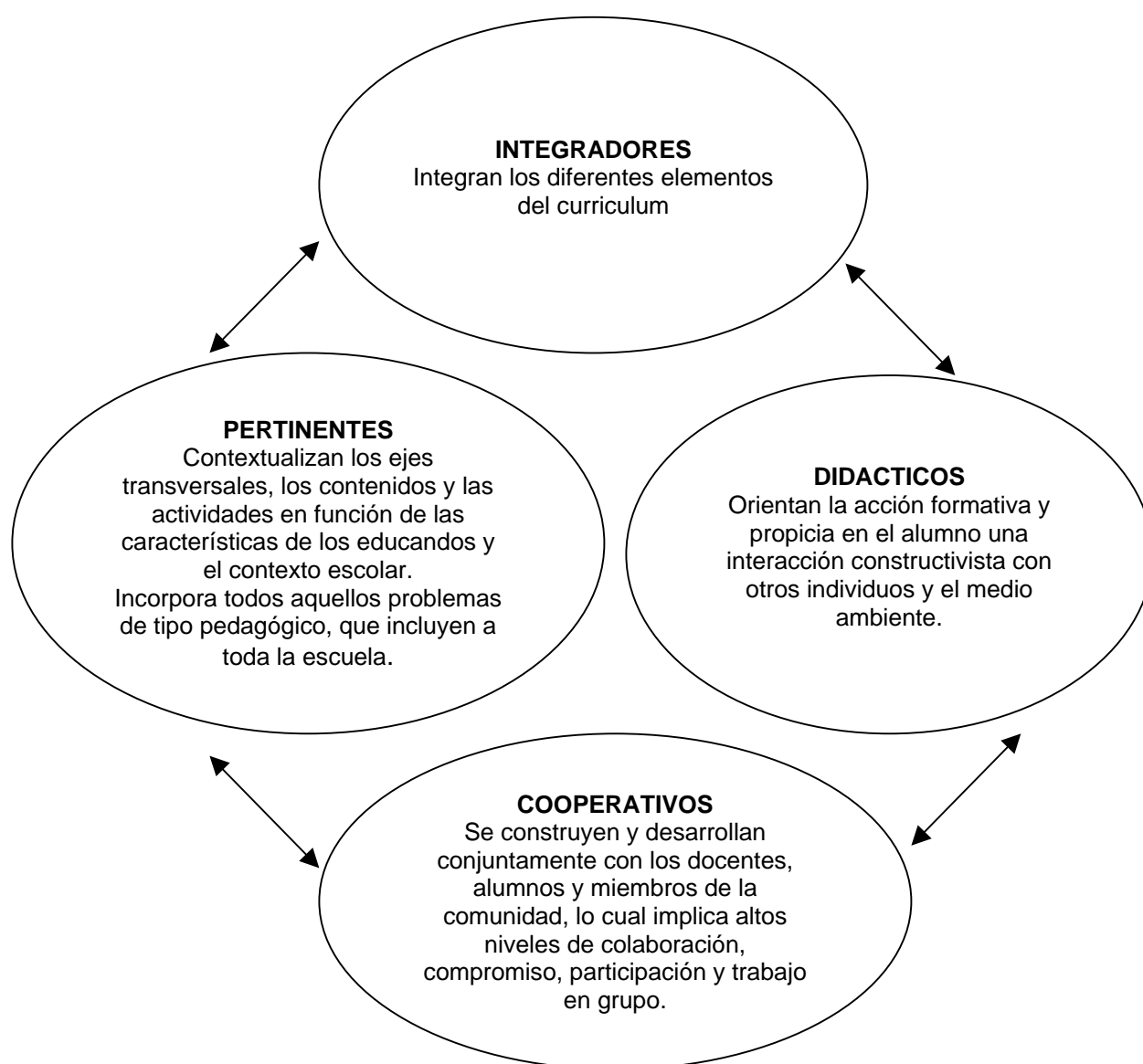
una manera crítica, practicar como la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el respeto a los derechos humanos y los valores que de ellos se desprenden. Al trabajar con grupos de Aprendizaje Cooperativo y gracias a la diversidad de los mismos, se propician todos estos valores, ya que persigue muchos objetivos complementarios; no solo que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, sino también otros contenidos tan importantes como olvidados: como lo son la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias y el valor de los demás. Todo esto se empiezan a dar de forma natural en los grupos, por la presencia de la interdependencia positiva y de la responsabilidad individual y del grupo, logrando que el alumno sea una persona apta para vivir y funcionar en la sociedad.

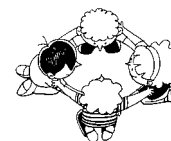
- **Eje Transversal Trabajo:** persigue que el estudiante valore el trabajo como una actividad que dignifica al hombre, que defienda el trabajo cooperativo para su crecimiento personal y social, vea con claridad la relación que existe entre sus intereses y habilidades y las oportunidades ocupacionales que le ofrece el contexto sociocultural, que adquiera una visión emprendedora que le permita participar en proyectos para mejorar su calidad de vida.
- **Eje Transversal Ambiente:** busca que el alumno obtenga una comprensión de la dinámica del ambiente, su participación como ciudadano, la estructuración de una conciencia ética y estética, su compromiso, el de la escuela y la comunidad como promotores de la salud integral.



## CARACTERÍSTICAS DE LOS PPA:

Los Proyectos Pedagógicos de Aula se conjugan en cuatro diferentes características, las cuales forman un ciclo, permitiendo que los proyectos logren sus objetivos fundamentales (Agudelo y Flores, 1998).





## **PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PPA:**

**1.- ELECCIÓN DEL PROYECTO:** La elección del proyecto se deriva de los intereses propios de la edad, los conocimientos y experiencias previas que hayan tenido los alumnos.

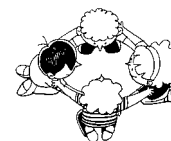
La elección del tema puede surgir de:

- Algún tema sugerido por los niños.
- Una experiencia en común.
- Un hecho de actualidad.
- Un problema que plantee el maestro.
- Algo que haya quedado pendiente en otro proyecto.
- Algún problema de la escuela o la comunidad.

El maestro deberá actuar como mediador en este proceso de selección, al mismo tiempo debe organizar y planificar actividades utilizando la estrategia de Aprendizaje Cooperativo.

**2.- PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:** En este paso se extenderán y redefinirán las ideas para presentarle a los niños las alternativas de trabajo entorno al tema seleccionado, organizando las actividades y estrategias a través de los grupos cooperativos de aprendizaje.

Los materiales, estrategias y actividades propuestas por el docente para lograr el aprendizaje son un factor fundamental para motivar y suscitar el interés de los niños en el proyecto.



**3.- DESARROLLO DEL PROYECTO:** Durante los diferentes momentos de la clase el maestro planificará actividades de hacer elecciones, trabajar por grupos, afrontar las consecuencias de sus decisiones, planificar, manipular, entre otros. Cada período se convierte en un momento en el cual los niños interactúan, desarrollan y resuelven problemas entorno al proyecto.

Para todo lo mencionado es fundamental tomar en cuenta los principios y elementos del Aprendizaje Cooperativo, para que así se desarrollen con éxito los grupos de aprendizaje.

Todos los días, a lo largo del proyecto el docente debe orientar a sus alumnos para conversar, reflexionar y exhibir lo que han realizado durante el día. (Hohmann,M, y Weikart, 1995)

El docente utiliza este momento para destacar nuevos intereses y propuestas de los alumnos de manera de organizar las actividades y estrategias a facilitar en los siguientes días.

**4.- CIERRE DEL PROYECTO:** En este período el docente conjuntamente con los alumnos, conversa acerca de lo que han realizado a lo largo del proyecto, haciendo un resumen de las experiencias vividas, es importante destacar que también deben conversar sobre el desenvolvimiento de los grupos.

A continuación se presentan unos cuadros, en los que se señala lo que debes hacer como docente, en cada paso para el desarrollo de los PPA y lo que deben hacer tus alumnos:

<b>ELECCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>DOCENTE</b>
<p>¿Qué nos gustaría conocer sobre algún tema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se organizan en grupos para conversar acerca de temas que pueden estar relacionados con un aspecto de su vida cotidiana, algún aspecto relevante para el momento, un problema o conflicto, una situación u hecho interesante o una necesidad.</li> <li>-Exponen por grupos sus propuestas después de haberlas razonado.</li> <li>-Apoyan con argumentos las propuestas que sean de su mayor interés y por consenso excluyen las de menor aceptación.</li> <li>-Participan en la agrupación de las propuestas.</li> <li>-Precisan los temas y deciden por votación, la secuencia de los PPA que se van a trabajar.</li> <li>-Le dan nombre a cada proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Propicia el diálogo entre los alumnos, intercambiando ideas entorno a situaciones de la vida, problemas o situaciones del ambiente sionatural, etc.</li> <li>-Estimula a los alumnos para lograr una variedad de propuestas y facilitar la posterior elección del tema del Proyecto.</li> <li>-Toma nota de todas las propuestas o temas sugeridos, también debes incluir tus propuestas de manera espontánea, sin imponerlas.</li> <li>-Agrupa las propuestas y precisa el tema de los PPA.</li> <li>-Orienta la selección del nombre del Proyecto.</li> </ul>

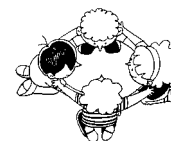
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	ALUMNOS	DOCENTE
<p>¿Qué queremos conocer y trabajar del tema elegido?</p>	<p>-Inician un proceso de investigación acerca de lo que quieren saber del tema, usando al máximo su curiosidad, su capacidad de indagación e investigación.</p> <p>-Consultan a los padres, amigos, familiares y otros miembros de la comunidad, así como material gráfico, bibliográfico, etc., con el fin de precisar los nuevos conocimientos que quieren aprender sobre el nuevo Proyecto.</p> <p>-Proponen en grupos la nueva información que desean aprender durante el desarrollo del proyecto.</p>	<p>-Asigna a los alumnos a los grupos, los motiva a la investigación y promueve un proceso de reflexión sobre los nuevos conocimientos que quieren aprender en el proyecto.</p> <p>-Realiza tú propio proceso de investigación.</p> <p>-Revisa cuidadosamente los programas para tener una mayor precisión sobre las dimensiones y alcances del Proyecto.</p> <p>-Registra la información acerca de los nuevos contenidos que quieren aprender los niños con el proyecto.</p> <p>-Propicia la interacción constructiva y el consenso sobre los nuevos contenidos que los niños quieren aprender.</p> <p>-Mantén visible en el salón los contenidos de las distintas áreas integrados al Proyecto, para llevar el control del avance del PPA.</p>

DESARROLLO DEL PROYECTO	ALUMNOS	DOCENTE
<p>¿Cómo ejecutaremos lo que hemos pensado y hablado en el período de planificación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proponen posibles actividades y recursos.</li> <li>-Sugieren personas, especialistas, instituciones, etc., que puedan participar en el desarrollo del Proyecto.</li> <li>-Participan en la organización y ambientación del salón referente al tema del proyecto.</li> <li>-Participan en el proceso de evaluación, a través de la confrontación de ideas, la argumentación de puntos de vista, la flexibilidad, el consenso y el establecimiento de acuerdos y compromisos para la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planifica tanto tus actividades como las propuestas por los niños y determina los recursos y materiales disponibles para el proyecto.</li> <li>-Organiza las actividades de manera estructurada, ordenada y secuencial en función de los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre).</li> <li>-Integra en las actividades los ejes transversales y los diferentes tipos de contenido (conceptuales, actitudinales y procedimentales).</li> <li>-Utiliza el Aprendizaje Cooperativo (propuesto para esta guía) para producir aprendizajes significativos.</li> <li>-Organiza las tareas o actividades y explícaselas a los equipos, explicando la tarea académica, los criterios para el éxito y especifica las conductas deseadas.</li> <li>-Organiza el ambiente del aula para facilitar el desarrollo de las actividades y del Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>-Estructura la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la cooperación intergrupala.</li> <li>-Propicia un proceso de evaluación constructivo, interactivo, participativo, reflexivo, global, negociado y criterial.</li> </ul>

RECuento DEL DÍA	ALUMNOS	DOCENTE
<p>Vamos a pensar y conversar sobre lo que hicimos y qué podemos hacer para continuar nuestro proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversar con los miembros de su equipo sobre el desarrollo de la asignación o actividad.</li> <li>-Aclarar ideas.</li> <li>-Conversar con los otros equipos para compartir experiencias.</li> <li>-Describir las habilidades o destrezas que deben mejorar o enfatizar el próximo día, tanto en lo académico, como habilidades sociales propias del trabajo en grupo.</li> <li>-Autoevaluar el desarrollo del proyecto y de su desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversa con los niños sobre lo que hicieron y cómo lo hicieron.</li> <li>-Conversa con los niños sobre el desenvolvimiento del equipo, sobre como se llevo a cabo el consenso durante las distintas actividades y sobre como se desarrollo cada uno en su respectivo rol.</li> <li>-Evalúa el desarrollo del proyecto y estimula a los niños a autoevaluarse.</li> </ul>



<b>CIERRE DEL PROYECTO</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>DOCENTE</b>
<p>Vamos a conversar acerca de lo que hemos realizado a lo largo del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparar charlas en donde expongan lo realizado, haciendo un resumen desde el inicio del proyecto, hasta el cierre del mismo.</li> <li>-Realizar dramatizaciones de momentos significantes del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversa acerca de lo realizado en el proyecto.</li> <li>-Consolida los aprendizajes en los niños, bien sea enfatizando algunos aspectos más relevantes o con resúmenes.</li> <li>-Evalúa los aprendizajes adquiridos con la realización del proyecto.</li> <li>-Estima la calidad y cantidad del aprendizaje.</li> <li>-Evalúa los resultados del grupo.</li> <li>-Reflexiona sobre si lograste lo que te habías propuesto como docente, y piensa que deberías hacer para el próximo proyecto.</li> </ul>

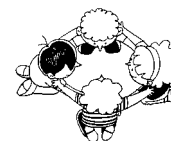


## **MODELO DE PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA Y SU VINCULACIÓN CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

A continuación se presenta o ejemplifica un modelo de Proyecto Pedagógico de Aula y algunos aspectos de vinculación con el Aprendizaje Cooperativo.

El siguiente formato se encuentra organizado de la siguiente manera: nombre del proyecto, nivel, tiempo de duración del proyecto, elección del proyecto, objetivo general y específicos, planificación del proyecto, desarrollo del proyecto, algunas actividades que se pueden realizar con los distintos ejes transversales, recuento del día y cierre del proyecto, también se anexa un formato de planificación y observación para el Aprendizaje Cooperativo, en el cual se encuentran los aspectos más resaltantes a tomar en cuenta el día a día del desarrollo del proyecto a través de los equipos de trabajo.

Cabe destacar que el siguiente proyecto es solo un ejemplo que orienta al maestro, sobre cuales son los pasos de un PPA y los aspectos más resaltantes del Aprendizaje Cooperativo al momento de planificar, sin embargo, no incluyen todos los elementos, como por ejemplo el diagnóstico inicial y en el aspecto de elección del proyecto, simplemente fue elegido por nosotras para poder ejemplificar, debes recordar que éste aspecto se debe hacer con los niños y de acuerdo a ciertas necesidades e intereses, como se explica teóricamente. En cuanto a los aspectos del Aprendizaje Cooperativo, se trata de dar algunas sugerencias de cómo vincularlo, debes usar la creatividad para que esta articulación sea completa y sigas todos los pasos del rol del docente.



NOMBRE DEL PROYECTO: "Nuestro Insólito Universo"

NIVEL: Tercer grado

TIEMPO DEL PROYECTO: tres semanas

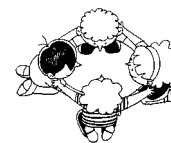
### **ELECCIÓN DEL PROYECTO:**

**¿Cómo surgió el tema?:** se le presentará a los alumnos distintos temas en el área de sociales y ciencias que aparecen en el programa de estudio. De allí se observará cual es el tema de mayor interés para ellos. En este caso se tomará el sol y los planetas que están en su entorno. Esta situación es hipotética, ya que el proyecto ha sido seleccionado por nosotras para poder ejemplificar un PPA.

El proyecto titulado "**Nuestro Insólito Universo**" propicia que el alumno comience a tomar en cuenta su entorno, se sensibilice de la importancia del medio ambiente, distinga la similitudes y diferencias que hay entre el planeta que habita y los demás, desarrollará su curiosidad, creatividad, organización, investigación, hábitos de estudio y cooperativismo.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar en los alumnos el interés por el medio ambiente y el sistema solar.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

En cuanto a aspectos académicos, el alumno debe:

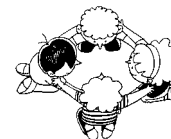
- 🌍 Sensibilizarse con la importancia del medio ambiente.
- 🌍 Distinguir las similitudes y diferencias que hay entre el planeta que habita y los demás.
- 🌍 Desarrollar su creatividad, curiosidad, organización, investigación y hábitos de estudio.

En cuanto a habilidades sociales, el alumno debe:

- 🌍 Desarrollar todas las asignaciones y tareas a través de la cooperación en los grupos.
- 🌍 Escuchar a otros.
- 🌍 Respetar los turnos.
- 🌍 Compartir las ideas.
- 🌍 Solicitar ayuda.
- 🌍 Ayudar a otros

Antes de iniciar el proyecto: (para incorporar el Aprendizaje Cooperativo)

- ✓ Dividir a los alumnos en grupos de seis.
- ✓ Para asignar a los alumnos utilizar la estrategia de asignación estratificada al azar.



- ✓ Informar que deben permanecer en ese grupo hasta terminar el proyecto.
- ✓ Asignar los roles.
- ✓ Arreglar el salón, de manera que cada grupo tenga su espacio, para esto le puedes pedir ayuda a los alumnos.

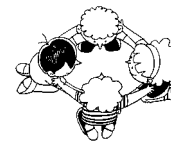
### **PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

Se inicia un proceso de investigación acerca de lo que se quiere saber del tema escogido, que en este caso es los planetas y el sistema solar, este proceso lo deben realizar tanto los alumnos como el docente, utilizando la creatividad y la capacidad de investigación al máximo.

Se puede consultar a los padres, amigos, familiares y otros miembros de la comunidad, así como material gráfico, bibliográfico, etc., con el fin de precisar los nuevos conocimientos que quieren aprender sobre el nuevo Proyecto.

Los grupos deben proponer nueva información sobre lo que quieren conocer de éste proyecto.

Se debe mantener visible en el salón las asignaciones correspondientes a cada grupo, con el fin de ir verificando su cumplimiento.



## **DESARROLLO DEL PROYECTO:**

A cada uno de los equipos se le debe asignar el estudio de un planeta, para esto hay que recolectar toda la información necesaria. Se irá estudiando por semana cada planeta, permitiendo así la correlación con las demás áreas a través de diferentes actividades y dinámicas.

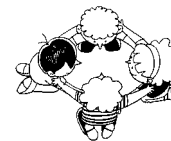
Cada grupo expondrá sobre el planeta que ha estudiado, informándoles a los otros grupos cómo lo hicieron y que han aprendido.

Se organizará una visita al planetario Humbolt del Parque del Este, con el fin de lograr un refuerzo de toda la información teórica que se ha dado hasta el momento, como también una motivación para los grupos de alumnos.

Después de la visita se propiciará una discusión en clase, en donde se manifieste lo más significativo de la visita, así como también los aprendizaje adquiridos.

Se realizará la creación de un planetario para el salón, delegándole a cada grupo una parte de éste trabajo. Se solicitará la ayuda no solo de los alumnos, sino también de los representantes y demás docentes sobre el cómo se debería hacer y los elementos a utilizar.

Se discutirá en clase sobre lo que cada grupo va a aportar para la creación del planetario y se pueden asignar tareas específicas como: recolección de bolsas, retazos de tela, pinturas, alambres, elaboración de



estrellas, planetas, cohetes, naves espaciales, astronautas, realización de un guión informativo, etc.

Al terminar el planetario, se hará la inauguración, con la asistencia de la comunidad educativa.

Los alumnos guiarán a los visitantes y explicaran cómo lo hicieron y cual fue el aprendizaje que obtuvieron.

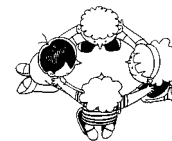
Algunas actividades que se pueden realizar en las áreas de trabajo tomando en cuenta los ejes transversales son:

### **LENGUAJE:**

- ✍ Cuentos escritos por los alumnos acerca del sol y el sistema solar.
- ✍ Composiciones libres sobre la tierra, del medio ambiente, y un planeta en especial.
- ✍ Búsqueda y recortes de información en diario, revistas, enciclopedias, etc., sobre el tema, para presentarlo y discutirlo en clase.
- ✍ Elaboración de resúmenes acerca del planeta asignado para su estudio.
- ✍ Lectura de mitos y fábulas sobre el sol, la luna y los planetas.

### **MATEMÁTICAS:**

- Problemas adaptados al tema.



- Elaboración de figuras geométricas partiendo de la forma de los planetas y las estrellas.
- Elaboración de juegos didácticos matemáticos relacionados con el tema.

### **SOCIALES:**

- 🌐 Realización de trabajos escritos y exposiciones acerca de la formación del universo y de los planetas.
- 🌐 Exposiciones sobre cada planeta en cuanto a su geografía, temperatura, suelos, etc.
- 🌐 Diferenciaciones y curiosidades de cada planeta.
- 🌐 Debates entre equipos por planeta.

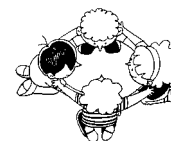
### **CIENCIAS:**

- \* Definición del sol y del sistema solar.
- \* Conocimiento de los planetas según su posición en cercanía al sol.
- \* El sol como fuente de energía y calor.
- \* Las estrellas y los satélites.
- \* Los astronautas y los viajes a la Luna y Marte.
- \* Las naves espaciales.

### **ARTE:**

- 🖋 Realización de dibujos de los planetas y del sistema solar.
- 🖋 Construcción en maquetas de los planetas y el sistema solar.
- 🖋 Elaboración de afiches sobre los planetas.





✍ Realización de un mural sobre los planetas y el sistema solar.

### **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO:**

- ✂ Elaboración de estrellas, planetas, cohetes espaciales, astronautas, naves, afiches, carteleras.
- ✂ Construcción del planetario.

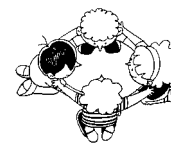
### **RECUENTO DEL DÍA:**

Los niños deben conversar con los miembros de su equipo sobre el desarrollo de la asignación o actividad, deben aclarar ideas, conversar con los otros equipos para compartir experiencias, describir las habilidades o destrezas que deben mejorar o enfatizar el próximo día, tanto en lo académico, como habilidades sociales propias del trabajo en grupo y autoevaluar el desarrollo de lo que han realizado sobre el proyecto y de su desempeño.

Al mismo tiempo, se debe conversar con los niños sobre lo que hicieron y cómo lo hicieron, esto para cada actividad que se realice diariamente, sobre el desenvolvimiento del equipo, sobre como se llevó a cabo el consenso durante las distintas actividades y sobre como se desarrollo cada uno en su respectivo rol, también se debe evaluar el desarrollo del proyecto y estimular a los niños a autoevaluarse.

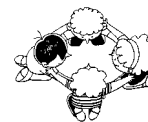
### **CIERRE DEL PROYECTO:**

Los grupos deben preparar charlas en donde expongan lo realizado, haciendo un resumen desde el inicio del proyecto, hasta el



cierre del mismo, también pueden realizar dramatizaciones de momentos significantes del proyecto.

Se debe conversar acerca de todo lo realizado a lo largo del proyecto, para consolidar los aprendizajes en los niños, puede ser enfatizando los aspectos más relevantes o con resúmenes, también hay que estimar la calidad y cantidad del aprendizaje y evaluar los resultados del grupo. Esta etapa del cierre del proyecto termina con la inauguración del planetario.



**ANEXO DE LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Duración aproximada: \_\_\_\_\_  
Lección: \_\_\_\_\_  
Objetivos: Contenidos: \_\_\_\_\_ Destrezas Sociales: \_\_\_\_\_  
Tamaño del Grupo: \_\_\_\_\_  
Método de asignación de los estudiantes: \_\_\_\_\_  
Rol de los miembros del grupo: \_\_\_\_\_  
Materiales: \_\_\_\_\_

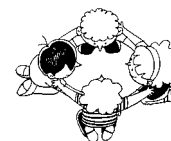
<b>Ejemplo de los contenidos:</b>	<b>Criterio del Éxito:</b>

<b>Interdependencia Positiva:</b>	<b>Responsabilidad Individual:</b>	<b>Comportamiento Esperado:</b>

Monitoreo: Docente: \_\_\_\_\_ Otro (estudiante, visitante, auxiliar): \_\_\_\_\_

<b>Preparación de pequeños grupos:</b>	<b>Metas propuestas por los grupos:</b>	<b>Recuento del grupo:</b>

Estímulos a los grupos: \_\_\_\_\_  
Otros: \_\_\_\_\_



## SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

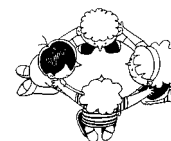
A continuación se presentan una serie de actividades que te pueden servir como referencia para trabajar con los grupos de Aprendizaje Cooperativo.

✍ **Primer día de clases:** asigna números del 1 al 4 a tu grupo de estudiantes. Luego organiza los grupos de acuerdo al número, por ejemplo “todos los uno van juntos”. Dentro de cada grupo se formarán parejas y se harán preguntas como:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Dónde vives?
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- ¿Cuál es tú comida favorita?
- ¿Qué edad tienes?
- ¿Tienes mascota?
- ¿Qué materia te gusta más?
- ¿Cuál es tú cantante preferido?

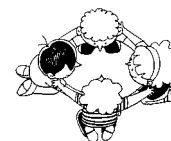
Esto se puede realizar durante 10 minutos, luego de haber transcurrido el tiempo, cada estudiante debe presentarle al grupo el nuevo compañero que acaba de entrevistar.

✍ **Yo soy...:** puedes utilizar esta actividad para que los niños se conozcan mejor e inventen historias. Cada participante recibe la hoja en la que se encuentran copiadas 5 veces la frase: “YO SOY...”. El alumno deberá completarlas como lo desee. Una vez terminados

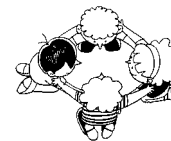


estos escritos se forman al azar grupos de 4 o 6 personas y se procede al intercambio y comentario de las frases. Por último, se hace un encuentro con todo el grupo para que se comente libremente la actividad. Se puede variar la actividad, agregándole a lo explicado, la posibilidad de describirse físicamente y después, en el intercambio adivinar quién es quién. También, una vez descubierto de quién se trata, esa persona puede contar una breve historia inventada de un personaje que debe tener sus mismas costumbres y cualidades.

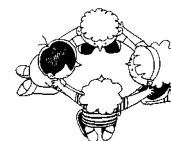
- ✍ **Cadenas humanas:** un alumno empieza diciendo algo de sí mismo, como: “me llamo Juan y me gusta el helado de chocolate”. Cualquier otro alumno puede acercarse a él y pararse seguido o tomarle de la mano y decir: “me llamo María, que bueno que te gusta el helado de chocolate Juan, porque a mí también, y también me gusta ir al cine”. Otro alumno pasa y sigue aumentando la cadena diciendo: “me llamo Luis al igual que María, me gusta ir al cine y al teatro también”.
  
- ✍ **Encuentros:** le das a cada alumno una lista de preguntas o de información, sobre el tema del proyecto. Les pides que circulen por el salón hasta encontrar a alguien que pueda contestarle la pregunta. Ellos escriben la respuesta y siguen buscando a alguien con la respuesta de la siguiente pregunta. También, puede emplearse esta actividad para que los alumnos se conozcan mejor utilizando una lista de cosas favoritas, los alumnos tienen que encontrar y pedir autógrafo a los alumnos que les gustan cosas como: el helado de limón, la película Titanic, el color morado, el libro de Harry Potter, etc.



- ✍ **Amigos de estudio:** enumera a los alumnos, por ejemplo del 1 al 4. Es agradable darles una oportunidad para pararse y conversar informalmente o repasar sobre el tema que están tratando con otros compañeros de la clase. Por ejemplo: debes decir: “todos los 1 formen equipos de 4 enfrente del salón, los 2 atrás, los 3 a la izquierda y los 4 al lado derecho. Ahora conversen durante tres minutos sobre lo han aprendido del tema.
  
- ✍ **Cabezas juntas:** (una vez establecidos los grupos). Después de alguna explicación o presentación de información le puedes pedir a los alumnos que junten sus cabezas y procesen la información durante cinco minutos. Por ejemplo: le puedes preguntar: “¿Cuál es el significado de esta información?, ¿por qué sucedió eso?, ¿Qué piensan ustedes?”. Luego de los cinco minutos, se pide un voluntario de cada grupo para expresar sus opiniones.
  
- ✍ **Conociendo un poco más:** debes escoger un artículo del periódico, un cuento, un poema u otro. Realiza un conjunto de preguntas sobre lo escogido para cada equipo. Entrégale las preguntas a cada equipo. Asigna un rol a cada miembro, por ejemplo: lector, registrador, chequeador, etc. Luego de un tiempo, un miembro de cada grupo será escogido al azar para que explique las respuestas al resto de los grupos, de manera de comparar las respuestas con los demás. Es importante que cada miembro del grupo sea capaz de explicar correctamente la respuesta de cada pregunta, esto lo puedes chequear por medio de una prueba corta individual.

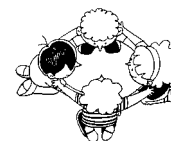


- ✍ **Adivina la mentira:** Puedes utilizar esta actividad para revisar información de ciencias, matemáticas, sociales, arte, lenguaje, etc. Una vez asignados los alumnos a los grupos, le entregas una serie de afirmaciones que tengan que ver con el contenido o proyecto. Debes asignar roles como el de interrogador, el que contesta, el que toma notas de las mentiras o verdades señaladas, el recordador (porque se pueden presentar dudas), etc. De esta manera, cada uno en su rol debe descubrir cuál es la mentira. Al finalizar pueden realizar un informe sobre las cosas que confirmaron respecto al tema y discutirlo con los otros grupos.
  
- ✍ **La canción en la clase de lengua:** se puede utilizar para la corrección fonética, fijación de las formas gramaticales correctas, valoración de la canción en sí misma, descubrir aspectos culturales y estéticos de una civilización, acercar al alumno/a a la poesía de una forma agradable, como lo es la música. Asigna a los alumnos en grupos. Puedes escoger la música tú o los alumnos, la escuchan la primera vez, vuelven a escuchar la canción pero esta vez fijándose en el vocabulario que aparece, puesta en común del vocabulario y la estructura de la letra. Se escucha por tercera vez la letra y el niño que tenga el rol de animador/a distribuye la letra haciendo notar si el lenguaje es culto, cuidado, generoso, etc. Cada grupo puede dramatizar y cantar la canción. Al final de cada canción les puedes hacer una serie de preguntas para ver si han estado atentos y han prestado atención a la letra de la canción.

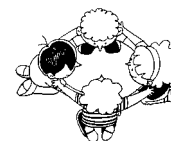


- ✍ **Llenemos el cuerpo de poesía:** Se puede utilizar para la recuperación de la lectura popular, desarrollo de la memoria, recuperación de la tradición oral, iniciación a la investigación, desarrollo de la expresión oral y escrita y cualquier otro tipo de comprensión. Forma grupos de cinco alumnos. Cada grupo realizará un muñeco grande de cartón y lo colocará en la pared. Se buscan en revistas, periódicos o libros, poesías o refranes que hagan referencia al cuerpo humano. Se escriben las poesías en trozos de cartulina y cada cartulina se va colocando en la parte del cuerpo del muñeco a la que haga alusión. Luego cada grupo lee sus poesías y refranes a los demás grupos.
  
- ✍ **Noticiero:** Se puede utilizar para mejorar la comunicación y para aprender a sintetizar en forma oral y escrita. Divide a los alumnos en grupos de cinco. Asigna roles como el de lector, escritor, narrador, el que toma apuntes y el recordador. Los grupos prepararán las noticias más importantes, bien sea del colegio, del salón o algo que este pasando en el país y sea de interés, dramatizando una especie de informador televisivo. Las noticias las deben presentar oralmente a sus compañeros y dártelas a ti por escrito. Una vez presentadas las noticias se debatirá sobre ellas y se sacarán conclusiones. Cada grupo puede hacer su propio televisor y darle un nombre a su noticiero, con este se hace aún más dinámica la clase.

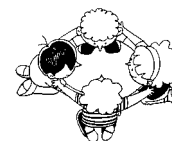




- ✍ **La fotonovela:** Se puede utilizar para escribir correctamente oraciones, usar el diccionario, emplear frases hechas y desarrollar la creatividad. Forma grupos de cinco personas. Se necesitan revistas, que le puedes pedir a los niños que las traigan de la casa. Cada grupo recortará diversas fotos en las revistas, una vez que tengan suficientes fotos comenzarán a escribir una historia, con las ideas de cada uno de los miembros del grupo. Al finalizar la historia, cada grupo debe contar la suya, se pueden pegar en rotafolios y pegarlas en las paredes del salón. Los grupos se pueden aportar sugerencias entre sí para mejorar las historias realizadas, también se puede dar la oportunidad de que cada grupo cambie el final a la historia leída.
  
- ✍ **El teatro:** Se puede utilizar para desarrollar la creatividad, desarrollar la expresión oral, perfeccionar destrezas lingüísticas como hablar, escuchar, leer y escribir, para que los alumnos se diviertan y para desarrollar la imaginación. Forma grupo de seis personas. Permite que los niños seleccionen un cuento, obra o situación para dramatizar. Deben crear el teatro, los muñecos que sean necesarios, dividirse entre ellos los papeles de la obra. Motívalos para que ensayen y memoricen los textos, después deben presentar sus historias al resto de los grupo. Este tipo de teatro también se puede utilizar para trabajar los contenidos académicos del programa.

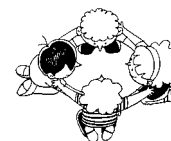


- ✍ **Concurso gastronómico:** Se puede utilizar para expresar y ordenar ideas, secuenciar hechos y aprender a hacer descripciones. Forma grupo de cinco alumnos. Debes decirles que se va a organizar un concurso gastronómico, es decir, un concurso de recetas de cocina, en el cual van a haber dos premios, uno a la receta más sabrosa y el otro para la receta más original. El jurado pueden ser los otros grupo o puedes invitar a otras personas del colegio o algunos padres de los niños, si conoces algún “cheff”, sería muy divertido e interesante para los niños. Cada grupo inventará un plato y explicará a los compañeros en que consiste, en esta explicación deberá contar: nombre del plato, ingredientes necesarios, forma en que hay que prepararlo, cómo se servirá, si frío o caliente, qué aspecto y que sabor tendrá.
  
- ✍ **El estudio de casos:** Se puede utilizar para intercambiar puntos de vista, explorar un tema o problema de forma viva, es decir, implicándose y situándose en torno al tema o problema para poder dar su opinión crítica y para aprender a discutir. Debes informar a los miembros del grupo sobre el caso que van a discutir, el caso se puede inspirar en circunstancias de la vida real, pero se elige siempre fuera de las vivencias del grupo. Es importante que proporciones el máximo de detalles a fin de evitar las interpretaciones deformantes y las ambigüedades. Cada grupo deberá analizar, estudiar y discutir el caso, luego deben anotar las posibles soluciones o sus propuestas. Una vez terminado esto, comienza la puesta en común, para lo que debes anotar en el pizarrón todas las opiniones de los grupos, dirige la discusión, con el fin de llegar a acuerdos y soluciones generales. Se podría simular un pequeño juicio, nombrando con anterioridad a un



moderador, los abogados, juez, etc., incluso se podría inventar una historia ficticia y sobre ella trabajar.

Estas actividades son solo algunas sugerencias, sin embargo, te recordamos que puedes organizar actividades con grupos de aprendizaje cooperativos para trabajar cualquier contenido, proyecto o tema. Así mismo para trabajar matemáticas, lenguaje, sociales, ciencias, arte y educación para el trabajo.



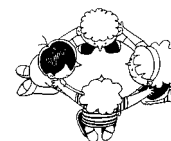
## **ALGUNOS PUNTOS PARA RECORDAR**

El Aprendizaje Cooperativo presenta retos a vencer de tu parte, por ejemplo:

- 👂 Lograr la motivación intrínseca de tus alumnos para aprender.
- 👂 Desarrollar una verdadera y genuina responsabilidad.
- 👂 Estructurar lógicamente el contenido de la enseñanza para que éste provoque realmente aprendizaje significativo.
- 👂 Plantear el justo nivel de complejidad que se plantea a cada niño y equipo, dado su nivel de entrada.
- 👂 Propiciar la activación cognitiva y afectiva.
- 👂 Determinar metas grupales.
- 👂 Propiciar lo individual en lo grupal.
- 👂 Hacer autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Pero, sobre todo, atrévete a utilizar el Aprendizaje Cooperativo en el salón, recuerda que en la medida que esto se haga de una manera rutinaria, en esa misma medida y poco a poco va a surgir de una forma natural y espontánea, tanto de tu parte como de la de tus alumnos.

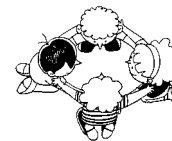
En esta guía proponemos el Aprendizaje Cooperativo no como una panacea, pero sí como una manera eficaz para el desarrollo de las potencialidades de los niños, y cuando hablamos de potencialidades no nos referimos únicamente a las intelectuales, incluimos por supuesto las afectivas y sociales.



El desarrollo de la inteligencia, el talento y la creatividad, se logra en la interacción con los demás, en el proceso de socialización que se lleva a cabo en la familia, comunidad, pero, sobre todo, en la escuela.

Según Ferreiro y Calderón, (2000), numerosas investigaciones en diferentes países, han puesto en evidencia que el Aprendizaje Cooperativo es uno de los mejores métodos par la formación del hombre que la sociedad contemporánea exige, independientemente de la edad, sexo, religión o clase social, y todo esto porque el Aprendizaje Cooperativo:

- ⌘ Reconoce la individualidad del alumno.
- ⌘ Privilegia las relaciones entre iguales.
- ⌘ Posibilita que los alumnos descubran por ellos mismos el valor de trabajar juntos.
- ⌘ Pone énfasis en la comunicación horizontal y asertiva.
- ⌘ Redefine la relación maestro-alumno.
- ⌘ Propone el papel de mediador para el maestro, y también en la interacción alumno-alumno.
- ⌘ Rompe con el orden históricamente establecido del salón tradicional.
- ⌘ Crea un ambiente de trabajo caracterizado por el compañerismo, la confianza y la ayuda mutua.
- ⌘ Valora la importancia del desarrollo emocional para el aprendizaje.
- ⌘ Reconoce la indisoluble unidad entre lo cognitivo y lo afectivo-social.
- ⌘ Enfatiza el éxito no para unos, sino para todos.



En fin, si bien son muchas las razones que hablan de la eficacia y eficiencia del Aprendizaje Cooperativo, la más significativa está en que propicia el desarrollo tanto de habilidades cognitivas, como sociales y afectivas y por ende, el desarrollo integral de la personalidad.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Agudelo, M. y Flores, H. (1998). El proyecto pedagógico de aula. Movimiento Pedagógico. Año V, N° 11. Caracas.
- Borjas, B. (1998). ¿Qué significa trabajar con proyectos en el aula? La metodología de proyectos en el aula. Movimiento Pedagógico. Año V, N°14. Caracas.
- Cohen,E., (1986) Designin Grupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom, Teachers College Press, Nueva York.
- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). Desarrollo psicológico de la educación, II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Psicológica.
- Craig, G. (1994). Desarrollo Psicológico. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Craig, G y Woolfolk, A. (1988). Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo I y II. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- DeVries, D.& Edwards, K. (1974). Students Teams and Learning Games: their effects on cross-rase and cross-sex interaction. Journal of Educational Psychology.
- Fabra, L. (1992). Técnicas de Grupo para la Cooperación. Ediciones CEAC.

- Fernández, M. (1994). Las Tareas de la Profesión de Enseñar. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Fernández, P. y Melero, M. (1995). La Interacción Social en Contextos Educativos. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Ferreiro, R y Calderón, M. (2000). El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Editorial Trillas.
- García, I y Domingo, G. (1998). Guía de Orientaciones Pedagógicas. Caracas.
- Hernández, F. y Ventura, M. (1998). La Organización del Curriculum por Proyectos de Trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. MIE.
- Hoffman, L. Paris, S y Hall, E. (1995). Psicología del Desarrollo Hoy. Volumen I. McGraw-Hill.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1998). Advanced Cooperative Learning. International Book Company.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1998). Cooperation In The Classroom. Interaction Book Company.
- Kagan, S. (1988). Cooperative Learning. San Juan Capistrano, CA: Resources for Teachers.
- Kagan, S, (1994). Cooperative Learning. California: Kagan.



- Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica. Caracas.
- Mugny, B. and Doise, W. (1978). Socio-Cognitive Conflict and Structuration of Individual and Colecting Performance. European Journal of Social Psychology.
- Mugny, G. y Pérez, J.A. (1998). Psicología Social del Desarrollo Cognitivo. Barcelona: Arthropos.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Carretero, M. (1995). Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo del niño. Madrid: Alianza Psicológica.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). Psicología del Desarrollo. McGraw-Hill.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). Psicología del Niño. Madrid: Morata.
- Putnam, J. (1998). Coopertive Learning and Strategies for Inclusion. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing. Co.
- Sharan, S. & Hertz-Lazarowitz, R. (1980). A Group-Investigation Method of Cooperative Learning in the Classroom. Technical report, University of Tel Aviv, Tel Aviv, Israel.
- Slavin, R. (1980). Cooperative Learning. Review of Educational Research.

- Slavin, R. ( 1995). Cooperative Learning. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Stevens, R; Madden, N; Slavin, R and Farnish, A. (1987). Cooperative Integrated Reading and Composition: two field experiments. Reading Research Quarterly.
- Universidad Autónoma de Barcelona. (1997-1998). Especialtzió Psocopedagógica en L'Atenció a la Diversitat Escolar.
- Vedder, P.H. (1985). Cooperative Learning: a study on processes an effects of cooperation between primary school children. The Hague: Stichting Voor Onderzoek Van Het Onderwijs.

**Algunas direcciones de Internet:**

- <http://www.elgu.ac.uk/deliberation/collab.learning/panitz2.html>
- <http://www.utc.edu/Teaching-Resource-Center/CoopLear.html>
- <http://curry.edschool.virginia.edu/curry/centers/secme/coop.html>
- <http://www.clcrc.com/pages/assess.html>
- <http://www.clcrc.com/pages/SIT.html>
- <http://www2.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/Coopreport.html#Introduction>
- <http://www.clcrc.com/pages/ClandD.html>
- <http://www.lib.mohio.edu/ject/html/v5n1/v5n1-Grossman.html>
- <http://www.pac.uag.mx/staff/marisela/TRAB2.HTM>
- <http://ublib.buffalo.edu/libraries/projects/tlr/coop.html>
- <http://www.clcrc.com/pages/peacemaker.html>
- <http://www.lib.muohio.edu/ject/html/v5n1/v5n1-George.html>

- [http://www.ncrel.org/sdrs/areas/rpl\\_esys/collab.htm](http://www.ncrel.org/sdrs/areas/rpl_esys/collab.htm)
- <http://borg.lib.vt.edu/ejournals/JTE/jte-v7n1/gokhale.jte-v7n1.html>

## **INSTRUCCIONES:**

Usted cuenta con dos escalas de evaluación. La primera descriptiva, con sus cinco categorías: Totalmente, Notablemente, Suficientemente, Parcialmente y Deficientemente. Por favor marque con una "X", aquella que describa con mayor exactitud su juicio con respecto al criterio evaluado.

Luego de cada elemento a evaluar, se presenta un renglón para observaciones y recomendaciones acerca del elemento evaluado. Las opiniones expuestas en esta escala son de suma importancia para las investigadoras. Por favor registrar todas ellas.

Si se encuentra algún aspecto relevante y no está contemplado en los elementos a evaluar, se agradece colocarlo en las observaciones.

Se agradece a los evaluadores que una vez recibido el instrumento, realicen la evaluación solicitada en un plazo de una semana (7 días), de manera que esto pueda ser recolectado y analizado.

Muchas gracias por su colaboración.

Rebeca Ochoa

Helena Valladares

Tutor: Ana Isabel González

ELEMENTOS A EVALUAR	CRITERIOS A EVALUAR	Totalmente	Notablemente	Suficientemente	Parcialmente	Deficientemente
Introducción	¿Lo planteado en la introducción suscita interés y motivación en el lector?					

Observaciones y Recomendaciones:

---



---



---



---



---

ELEMENTOS A EVALUAR	CRITERIOS A EVALUAR	Totalmente	Notablemente	Suficientemente	Parcialmente	Deficientemente
Fundamentación Teórica	¿Los fundamentos teóricos expresados en la guía permiten que el maestro conozca los conceptos y elementos más importantes del Aprendizaje Cooperativo?					

Observaciones y Recomendaciones:

---



---



---



---



---

ELEMENTOS A EVALUAR	CRITERIOS A EVALUAR	Totalmente	Notablemente	Suficientemente	Parcialmente	Deficientemente
Metodología	¿Queda clara la idea de cómo se trabaja con los Proyectos Pedagógicos de Aula?					
	¿Se evidencia la vinculación entre los PPA y la estrategia de Aprendizaje Cooperativo?					
	¿Las actividades y estrategias orientan al docente sobre como trabajar con el Aprendizaje Cooperativo?					
	¿Las ideas están expresadas en forma sencilla y clara, aún para una persona que no maneje a profundidad el Aprendizaje Cooperativo?					
	¿Queda claro cuál es el rol del docente en el Aprendizaje Cooperativo?					
	¿Se dan suficientes estrategias para cada paso que debe seguir el docente en el Aprendizaje Cooperativo?					
	¿Se dan suficientes estrategias sobre cómo se debe evaluar a los grupos de Aprendizaje cooperativo?					

Observaciones y Recomendaciones:

---

---

---

---

---



ELEMENTOS A EVALUAR	CRITERIOS A EVALUAR	Totalmente	Notablemente	Suficientemente	Parcialmente	Deficientemente
Organización	¿La organización de la guía permite al maestro un fácil manejo de la misma?					
	¿Considera usted que la guía está presentada de manera motivante y atractiva para el lector?					
	¿La bibliografía que se presenta es suficiente para orientar a las personas que estén interesadas en profundizar en la metodología del PPA?					
	¿La bibliografía que se presenta es suficiente para orientar a las personas que estén interesadas en profundizar en el Aprendizaje Cooperativo?					

Observaciones y Recomendaciones:

---



---



---



---



---